

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

TEMA:

CUM ESTE, A FOST ȘI VA FI AICI PE PĂMÂNT ?

SUBTEMA :

IEPURAȘUL DE PAȘTE



GRUPA: MILOGIE

PROF. ÎNV-PREȘC.:

BRULEA VALENTINA MARIANA

GRĂDINIȚA CU P.P. NR 1 TURNU-MĂGURELE



TEMA ANUALĂ DE STUDIU: „Cum este, a fost și va fi aici pe Pământ?”

TEMA PROIECTULUI: „Iepurașul de Paște”

TEMA ACTIVITĂȚII: „În așteptarea Iepurașului”

DOMENII EXPERIENȚIALE: D.Ș.(cunoasterea mediului)

D.O.S.(activitate practică)

DENUMIREA ACTIVITĂȚILOR:

- Cunoașterea mediului : Observare- Iepurașul
- Activitate practică - (decorare ouă)

FORMA DE REALIZARE: Activitate integrată

SCOPUL ACTIVITĂȚII

- Îmbogațirea cunoștințelor despre Iepurașul de Paște dar mai ales despre cel domestic (părțile componente, însușiri, caracteristici, mediu de viață); formarea deprinderii de a realiza o activitate practică

OBIECTIVE:

La sfârșitul activității, copiii vor fi capabili :

- să observe și să analizeze părțile componente ale iepurelui pe baza întrebărilor puse;
- să numere ochii, urechile, picioarele;
- să stabilească unele caracteristici ale iepurelui: hrana, adăpost, înmulțire;
- să dorească realizarea unor lucrări frumoase;
- să mănuiască corect materialele didactice puse la dispoziție.

STRATEGII DIDACTICE:

- **Metode și procedee:** observarea, explicația, conversația, demonstrația, expunerea, problematizarea, surpriza;
- **Mijloace didactice:** un iepuraș viu, un morcov, farfurie, suport cu iepuraș pentru ouăle decorate, calculator, ouă de ciocolată, imagini cu iepurașul de Paști, biblie pentru copii, iepuraș de pluș, hârtie creponată, vas cu apă, oțet, șervețele

FORME DE ORGANIZARE:

Frontal, individual și pe grupuri.

RESURSE

- umane: copiii grupei, educatoarea
- temporale: 15-20 de minute

BIBLIOGRAFIE:

- 1.”Curriculum pentru învățământul preșcolar(3-5,6/7 ani), M.E.C.T., 2008;
2. Silvia Breben,”Metode interactive de grup- ghid metodic”, editura Arves;
3. Culea Laurențiu, „Activitatea integrată în grădiniță, Ghid pentru cadrele didactice”, editura Didactic Publishing House, București, 2008;
4. „Revista învățământului preșcolar”, nr. 1-2/2011.

SCENARIUL ZILEI

Copiii vor intra în sala de grupă și se vor așeza în zona unde are loc „Întâlnirea de dimineață”, desfășurându-se activitățile specifice:

1.SALUTUL:

- Bună dimineață, iepurașilor!
- Bună dimineață, doamna educatoare!

Fiecare copil salută cu formula „Bună dimineața și își va spune numele.

2.PREZENȚA: se completează „Copacul prezenței”.

3.CALENDARUL NATURII este completat în urma întrebărilor adresate de educatoare cu privire la starea vremii, anotimp.

4.MOMENTUL DE TRANZIȚIE: cântecul „Fluturașul”-copiii merg la centrele de interes (ALA1). La *Artă* vor colora imagini cu Iepurașul de Paște, iar la sectorul *Construcții* copiii vor realiza cu ajutorul cuburilor din plastic sau de lemn „culcușul iepurașului”. După desfășurarea activităților pe centre de interes se analizează produsele obținute și se pun la centru tematic.


ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE:



Copiii vor participa la două activități și anume la observarea iepurașului(D.Ș-cunoașterea mediului), aici vor afla lucruri esențiale referitoare la părțile componente ale iepurelui, mediul de viață, urmând o activitate practică (D.O.S) care constă în vopsirea ouălor cu scopul de a-l ajuta pe Iepurașul de Paște

TRANZIȚIE: rugăciunea „Doamne, Doamne, Ceresc Tată”


ALA 2: joc de mișcare –IEPURAȘUL ȚUP

DEMERS DIDACTIC

Evenimentul didactic	Conținutul științific	Strategii didactice	Evaluare
1.Moment organizatoric	Asigurarea condițiilor optime pentru desfășurarea activității: -aerisirea sălii de grupă; -pregătirea materialului didactic; - aranjarea scăunelilor în formă de semicerc; - asigurarea ordinii și disciplinei(copiii se vor așeza în liniște pe scăunele).		Observarea comportamentului copiilor.
2.Captarea atenției	Le voi povesti copiilor că, în drum spre grădiniță m-am întâlnit cu Zâna Primăvară care mi-a oferit un cadou pentru grupa mijlocie. Vom deschide cutia iar în interior îl vom descoperi pe Iepurașul de Paște.	Surpriza Observația Conversația	
3.Anunțarea temei și a obiectivelor	 <p>Astăzi vom vorbi despre Iepurașul de Paște dar și de iepuraș în general. Vom afla o mulțime de lucruri legate de alcătuirea corpului său, cu ce se hrănește unde trăiește și mai ales îl vom ajuta pe Iepurașul de Paști să pregătească ouăle pentru toți copiii, urmând ca la final acesta să vă ofere o surpriză.</p>	Conversația Explicația	Observarea comportamentului Copiilor.
4.Prezentarea conținutului și dirijarea învățării	Iepurașul va fi lăsat în mijlocul semicercului iar copiii îl vor privi câteva momente. Înfățișarea iepurașului Analiza corpului: -Cu ce merge iepurașul?(cu picioarele) -Unde se află picioarele? (în partea de jos a trunchiului) -Cu ce este acoperit corpul iepurașului?(cu blană)		

 <p>5. Asigurarea retenției și a transferului</p>	<p>Un copil va fi rugat să mângâie blana după care va fi întrebat:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cum este blana iepurașului?(moale) -În ce parte a corpului se află capul?(în partea din față) -În ce parte a corpului se află coada?(în partea din spate) <p>Sinteza parțială</p> <p>Se vor repeta părțile componente ale corpului iepurașului.</p> <p>Analiza capului:</p> <p>Priviți cu atenție capul!</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cum este capul față de restul corpului?(mai mic) -Cu ce vede iepurașul?(cu ochii) -Câți ochi are acesta?(doi) -Cu ce aude iepurașul?(cu urechile) <p>Unde sunt așezate? (în partea de sus a capului)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cum sunt?(mari și ascuțite) <p>Se așează în apropierea iepurelui un morcov</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ce face iepurașul?(miroase) -Cu ce miroase?(cu nasul) - <p>Unde este nasul? Arătați-l!</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cu ce mănâncă morcovul?(cu gura) <p>Nasul și gura formează botul. Se precizează că pentru a bea apă iepurele folosește limba, iar pentru a roade morcovul folosește dinții.</p> <p>Sinteza parțială</p> <p>Voi numi un copil să vină să</p>	<p>Explicația</p>	 <p>Evaluare orală</p> <p>Evaluare individuală</p>
---	---	-------------------	---

	<p>descrie și să arate părțile capului. Se exprimă în propoziții.</p> <p>Analiza trunchiului:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cu ce se leagă capul iepurașului de corp?(cu gâtul) -Cu ce este acoperit trunchiul iepurașului?(cu o blană) -Cu ce se termină trunchiul?(cu coada) -Cum este coada iepurașului?(mică) <p style="text-align: center;">Sinteza parțială</p> <p>Gâtul leagă capul de trunchi. Blana are culoarea albă dar mai poate avea și alte culori. Trunchiul se termină cu o codiță.</p> <p>Sinteza finală</p> <p>Vor fi reluate toate datele despre fiecare parte a corpului, despre rolul acestora.</p>		
<p>6.Obținerea performanței</p>	<p>Pentru că știu că vă plac activitățile practice, îi vom face o surpriză Iepurașului și-l vom ajuta să vopsească ouă. Metoda noastră este una specială și interesantă. Vom introduce ouăle fierte deja în apa caldă cu oțet, le vom scoate și le vom înfășura în bucăți diferite de hârtie creponată.</p> <p>Intuirea materialului distribuit.</p> <p>Se intuiesc materialele de pe măsuțe: ouă, hârtie creponată mai multe culori, vas cu apă și oțet în care vor fi introduse ouăle deja fierte, suport cu</p>	<p>Explicația</p> <p>Observația</p> <p>Conversația</p>	

	<p>iepuraș în care vor fi așezate ouăle.</p> <p>Se execută mișcări de încălzire a mâinilor:</p> <p>Cântăm la pian. Batem din palme. Ploaia cade:pic, pic, pic. Toba bate:bum, bum, bum. Noi pornim la lucru-acum.”</p> <p>Copiii lucrează individual pe fundal muzical.</p> <p>Se urmărește modul de execuție, se ajută copiii care întâmpină dificultăți</p> <p>Se expun lucrările și se solicită copiii să analizeze cu atenție și să spună care au respectat criteriile date.</p>	<p>Turul galeriei</p>	
<p>7.Încheierea activității</p>	<p>Aprecierea modului cum s-au comportat copiii și cum au răspuns. Iepurașul de Paște le va oferi recompense și anume ouă de ciocolată.</p>		<p>Evaluare globală și individuală</p>