

**PROIECT DE ACTIVITATE TERAPEUTICĂ**

**DATA:**

**PROPUNĂTOR:** Prof. psihopedagog **CRISTEA IONELIA**

**ELEV:** **S .A.**

**DIAGNOSTIC:** **Tulburare din spectru autist, deficiență mintală accentuată**

**CLASA :** **a IV-a**

**ARIA CURRICULARĂ:** **Terapii specifice și de compensare**

**OBIECTUL DE STUDIU:** **Terapia tulburărilor de limbaj**

**TITLUL LECȚIEI:** **Terapie cognitiv comportamentală ABA**

**TIPUL LECȚIEI:** **Mixtă**

**DURATĂ:** 45 de minute

**COMPETENȚE GENERALE:**

- Utilizarea eficientă și corectă a limbajului, potrivit scopurilor comunicării;
- Operarea cu o varietate de mesaje verbale și nonverbale pentru a recepta/transmite idei, sentimente, experiențe și opinii;

**COMPETENȚE SPECIFICE:**

- C1 – Formularea de răspunsuri la întrebările sociale adresate de terapeut;**
- C2 – Indicarea obiectului care corespunde cerințelor terapeutului;**
- C3 – Identificarea posesiei;**
- C4 – Îndeplinirea de instrucțiuni multiple;**
- C5 – Denumirea de acțiuni în imagini;**
- C6 – Potrivirea de imagini în categoria corespunzătoare;**
- C7– Identificarea și denumirea literelor;**
- C8 – Identificarea și denumirea culorilor;**
- C9 – Identificarea și denumirea formelor geometrice;**
- C10 – Completarea versurilor dintr-o poezie/cântec;**

- C11 – Imitarea unei construcții de cuburi;**
- C12 – Asocierea numărului la cantitate;**
- C13– Copierea de desene simple;**
- C14 – Identificarea emoțiilor în imagini;**

### **STRATEGIA DIDACTICĂ:**

- **METODE SI PROCEDEE:** explicația, demonstrația, imitația, conversația, jocul didactic, exercițiul
- **MATERIALE DIDACTICE:** obiecte cu proprietăți contrarii, obiecte de îmbrăcăminte, părțile corpului, diverse obiecte, imagini cu acțiuni, imagini ale unor itemi aparținând unor categorii specifice, cartonașe cu litere, materiale colorate, forme geometrice, obiecte de îmbrăcăminte, hârtie, creioane, carioci, imagini ale unor persoane care trăiesc diverse emoții
- **FORMA DE ORGANIZARE:** individuală
- **MODALITAȚI DE EVALUARE :** observarea sistematică a comportamentului elevului, apreciere verbală, probă practică, evaluare orală, evaluare scrisă.

### **Bibliografie :**

- Programa școlară clasele I-X, Terapia tulburărilor de limbaj – curriculum pentru deficiențe severe, profunde și/sau asociate, aprobată prin O.M. 5235 / 01.09.2008
- Bridget Ann Taylor, Kelly Ann McDonough “Selectarea programelor de instruire”, accesat de la <http://www.scribd.com/doc/20780427/Select-Area-Programelor-de-Instruire>
- Veronica Peicu (2006), « Poezii și cântece pentru copii », editura EduSoft Bacău

NR. CRT.	Programul	C.S.	Desfășurarea activității	Strategii didactice		Evaluare
				Metode și procedee	Materiale si mijloace didactice	
1.	Întrebări sociale	C1	Terapeutul și elevul stau pe scaun, față în față, se asigură că elevul este atent și i se pune o întrebare socială. Terapeutul îl ajută pe copil să răspundă și recompensează răspunsul.	Conversația Exercițiul Demonstrația Imitația		Evaluarea orală Observarea sistematică a comportamentului elevului
2.	Antonime-receptiv	C2	Terapeutul se asigură că elevul este atent și îi cere acestuia să indice obiecte ce au proprietăți contrarii (șervețelul curat/murdar). Elevul este promptat. Prompt-ul se diminuează treptat, de-a lungul sesiunilor de învățare. Se recompensează răspunsurile care sunt date cu cel mai scăzut nivel de prompt. În final, se recompensează numai răspunsurile corecte, date fără prompt.	Explicația Exercițiul Demonstrația Imitația	Obiecte cu proprietăți contrarii	Evaluarea orală Observarea sistematică Aprecierea verbală
3.	Posesia	C3	Terapeutul și elevul stau pe scaun, față în față. Se asigură că elevul este atent și se dă comanda :“Arată ( <i>partea corpului/obiect de îmbrăcăminte</i> )_(meu/tău)”. Se face prompt copilului să atingă partea corpului sau obiectul de îmbrăcăminte corect și se recompensează răspunsul.. Se diminuează prompt-ul treptat, de-a lungul sesiunilor de învățare. Se recompensează răspunsurile care sunt date cu cel mai scăzut nivel de prompt. În final, se recompensează numai răspunsurile corecte, date fără prompt.	Explicația Exercițiul Demonstrația Imitația	Obiecte de îmbrăcăminte Părțile corpului	Evaluarea orală Observarea sistematică Aprecierea verbală
4.	Dă 3 din 5 obiecte	C4	Se pun 5(cinci) obiecte pe masă, în fața copilului, se denumesc. Se asigură că elevul este atent și se dă comanda: “Dă-mi X,Y și Z”. Se face prompt copilului să dea cele trei obiecte. Se recompensează răspunsul. Se diminuează prompt-ul treptat, de-a lungul sesiunilor de învățare. Se recompensează răspunsurile care sunt date cu cel mai scăzut nivel de prompt. În final, se recompensează numai răspunsurile corecte, date fără prompt.	Explicația Exercițiul Demonstrația Imitația	Diverse obiecte	Proba practică Observarea sistematică Aprecierea verbală
5.	Verbe	C5	Terapeutul se asigură că elevul este atent și îi prezintă acestuia imaginea unei persoane făcând o acțiune. Se pune întrebarea; “Ce face?”. Copilul este ajutat să denumească acțiunea. Se recompensează răspunsul. Se diminuează prompt-ul treptat, de-a	Conversația Explicația Exercițiul Demonstrația	Imagini cu acțiuni	Probă practică Observarea sistematică Aprecierea verbală

			lungul sesiunilor de învățare. Se recompensează răspunsurile care sunt date cu cel mai scăzut nivel de prompt. În final, se recompensează numai răspunsurile corecte, date fără prompt..	Imitația		
<b>6.</b>	<b>Categorii</b>	C6	Terapeutul așează pe masă, în fața copilului, imagini ale unor itemi aparținând unor categorii specifice. Se prezintă o imagine a unui item dintr-o categorie și spunem “Potrivește”. Se face prompt copilului să pună imaginea în teancul categoriei corecte și se recompensează răspunsul. Se diminuează prompt-ul treptat, de-a lungul sesiunilor de învățare. Se recompensează răspunsurile care sunt date cu cel mai scăzut nivel de prompt. În final, se recompensează numai răspunsurile corecte, date fără prompt.	Exercițiul Demonstrația Imitația	Imagini ale unor itemi aparținând unor categorii specifice	Evaluarea orală Observarea sistematică Aprecierea verbală
<b>7.</b>	<b>Litere (expresiv)</b>	C7	Se plasează litera pe masă, în fața copilului. Terapeutul se asigură că elevul este atent și spune: “Arată litera ... “. Elevul este promptat să arate litera corectă și răspunsul este recompensat. Se diminuează prompt-ul treptat, se recompensează răspunsurile care sunt date cu cel mai scăzut nivel de prompt. În final, se recompensează numai răspunsurile corecte, date fără prompt. Pe scaun, față în față, terapeutul se asigură că elevul este atent. Acestuia i se prezintă o literă, fiind întrebat “Ce literă este?”. Elevul este promptat să denumească corect litera și răspunsul este recompensat. Se diminuează prompt-ul treptat, se recompensează răspunsurile care sunt date cu cel mai scăzut nivel de prompt. În final, se recompensează numai răspunsurile corecte, date fără prompt.	Conversația Exercițiul Demonstrația Imitația	Cartonașe cu litere	Evaluarea orală Probă practică Observarea sistematică Apreciere verbală
<b>8.</b>	<b>Culori (receptiv și expresiv)</b>	C8	Pe masă sunt plasate materialele colorate, în fața copilului. Atunci când copilul este atent, i se spune “Arată (numele culorii)”. Este ajutat să indice culoarea corectă și se recompensează răspunsul. I se prezintă copilului un obiect colorat, după care este întrebat: “Ce culoare este?”. Este ajutat să denumească respectiva culoare și este recompensat pentru răspunsul corect.	Conversația Exercițiul Demonstrația Imitația	Materiale colorate	Evaluarea orală Probă practică Observarea sistematică Aprecierea verbală
<b>9.</b>	<b>Forme geometrice (receptiv și expresiv)</b>	C9	Se pune forma(formele) geometrică pe masă, în fața copilului. Când acesta este atent, i se dă comanda:“Arată-(numele formei)”. Se face prompt copilului să arate forma corectă și se recompensează răspunsul. Când elevul este atent, i se arată o formă geometrică și este întrebat “Ce formă este?”. Este ajutat să denumească și este	Conversația Exercițiul Demonstrația Imitația	Forme geometrice	Evaluarea orală Probă practică Observarea sistematică Aprecierea verbală

			recompensat pentru răspunsul corect.			
<b>10.</b>	<b>Tentații de comunicare</b>	C10	Terapeutul și elevul stau pe scaun, față în față, asigurându-se că elevul este atent și i se spun acestuia versurile unei poezii. La cuvântul pe care elevul trebuie să îl pronunțe, terapeutul se oprește brusc, atrăgându-i atenția acestuia că trebuie să continue. Este ajutat să pronunțe cuvântul și este recompensat pentru răspunsul corect.	Exercițiul Demonstrația Imitația		Evaluarea orală Observarea sistematică Aprecierea verbală
<b>11.</b>	<b>Construcție de cuburi</b>	C11	Se pun pe masă mai multe cuburi identice. Terapeutul și elevul stau pe scaun, față în față, asigurându-se că elevul este atent. Terapeutul face o construcție cu ajutorul cuburilor și dă comanda : “Fă ca mine”. Se ajută copilul să facă aceeași construcție cu propriul lui set de cuburi. Se diminuează prompt-ul treptat, se recompensează răspunsurile care sunt date cu cel mai scăzut nivel de prompt. În final, se recompensează numai răspunsurile corecte, date fără prompt.	Explicația Exercițiul Demonstrația Imitația Joc didactic	Cuburi	Probă practică Observarea sistematică Aprecierea verbală
<b>12</b>	<b>Asociere număr-cantitate</b>	C12	Terapeutul se asigură că elevul este atent, îi prezintă acestuia o cifră și îi dă comanda: “Dă-mi x obiecte” Copilul este promptat să dea numărul indicat de obiecte. Se diminuează prompt-ul treptat, se recompensează răspunsurile care sunt date cu cel mai scăzut nivel de prompt. În final, se recompensează numai răspunsurile corecte, date fără prompt.	Explicația Exercițiul Demonstrația Imitația	Diverse obiecte	Probă practică Observarea sistematică Aprecierea verbală
<b>13.</b>	<b>Desene simple</b>	C13	Se pun materialele de scris (hârtie, creioane sau carioci) pe masă, în fața copilului. I se dă comanda: “Fă ca mine!” și, simultan, se desenează o formă pe hârtie, pe care copilul trebuie să o reproducă. Acesta este ajutat să ia un instrument de scris și să deseneze forma. Se recompensează răspunsul (execuția). Se diminuează prompt-ul treptat, de-a lungul sesiunilor de învățare. În final, se recompensează numai răspunsurile (execuțiile) corecte, date fără prompt.	Exercițiul Demonstrația Imitația	Hârtie Creioane Carioci	Evaluarea scrisă Observarea sistematică Aprecierea verbală
<b>14</b>	<b>Emoții</b>	C14	Se așează pe masă, în fața copilului, imaginea unei persoane trăind o anumită emoție. Terapeutul se asigură că elevul este atent și îi dă comanda: “Arată (emoția)”. Se face prompt copilului să arate imaginea corectă și se recompensează răspunsul. Se diminuează prompt-ul treptat, se recompensează răspunsurile care sunt date cu cel mai scăzut nivel de prompt. În final, se recompensează numai răspunsurile corecte, date fără prompt.	Conversația Exercițiul Demonstrația Imitația	Imagini ale unor persoane care trăiesc diverse emoții	Evaluarea orală Probă practică Observarea sistematică Aprecierea verbală