

CENTRUL ȘCOLAR DE EDUCAȚIE INCLUZIVĂ ROȘIORI DE VEDE

**PROGRAM DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT MULTIDISCIPLINAR
AN ȘCOLAR 2017/2018**

Numele și prenumele elevului: **C. A.**

Data nașterii: **23.10.1998, ALEXANDRIA, JUD. TELEORMAN**

Domiciliul: **PLASAMENT LA C.T.P.T.F.C.N.S. ROȘIORII DE VEDE**

Unitatea școlară: **C.S.E.I. ROȘIORII DE VEDE**

Clasa: a **X-a DMS**

Concluziile evaluării complexe:

Din punct de vedere medical: **Instabilitate psihomotrică, scolioză în „S”**

Din punct de vedere psihologic: **Deficiență mintală moderată**

Din punct de vedere al competențelor școlare: **Dificultăți de învățare și adaptare**

Din punct de vedere social: **Dificultăți de comunicare și relaționare**

Echipa de evaluare și intervenție:

Profesor de psihopedagogie specială **CÎRJAN FĂNICA**

Profesor-educator **STOICOVICI LIDIA**

Profesor psihopedagog **MONCEA GEORGETA**

Profesor kinetoterapeut **TOBĂ IONUȚ ADRIAN**

COMPETENȚE (ce poate face copilul)	DIFICULTĂȚI (ce nu poate face copilul)	PRIORITĂȚI (ce ar trebui să achiziționeze)	SCOPURI	PERSOANA RESPONSABILĂ
-Citește cuvinte și propoziții simple, în ritm propriu;	-Întâmpină dificultăți în citirea corectă, cursivă, expresivă a cuvintelor, propozițiilor, textelor, nerespectând semnele de punctuație;	Însușirea corectă, conștientă a tehnicii de citire a cuvintelor, propozițiilor și a unor texte scurte;	S1: Dezvoltarea abilităților de citire corectă, expresivă și conștientă;	Prof.-Cîrjan Fănica Prof.educator Stoicovici Lidia Logoped-Moncea Georgeta
-Identifică, citește și	-Face omisiuni de litere,	-Citirea și scrierea corectă a	S2: Dezvoltarea abilităților de	Prof.-Cîrjan

<p>scrie literele alfabetului , după model și prin transcriere, în ritm propriu, cu unele confuzii repetitive;</p> <p>-Desparte în silabe cuvintele mono și bisilabice, atât oral cât și în scris, cu unele erori;</p> <p>-Scrie prin exerciții de copiere și transcriere cuvinte, propoziții, texte scurte;</p> <p>-Identifică, citește, scrie numerele naturale , în centrul 0-100 ; -Completează șiruri numerice în ordine crescătoare și descrescătoare , cu sprijin acordat;</p> <p>-Localizează și compară numerele naturale în</p>	<p>confuzii între literele: „ă-e ”; „v-f ”; „p-b ”; „b-d ”; „c-g ”; „f-h ”; „z-s ”; -Citește fără expresivitate propozițiile, nerespectând semnele de punctuație;</p> <p>-Desparte în silabe cu dificultate cuvintele plurisilabice;</p> <p>-Solicită sprijin intuitiv în scrierea cu majuscule a cuvintelor.</p> <p>-Scrie cu dificultate numerele naturale < 50;</p> <p>-Nu completează un șir de numere naturale, în ordine crescătoare sau descrescătoare, fără sprijin acordat</p> <p>-Nu localizează și nu compară corect numerele</p>	<p>cuvintelor paronime;</p> <p>-Respectarea semnelor de punctuație prin intonarea corectă în actul citirii și în scrierea propozițiilor și textelor scurte;</p> <p>-Despartirea în silabe a cuvintelor plurisilabice; -Citirea și scrierea selectivă a cuvintelor, propozițiilor și a unor fragmente din texte scurte prin exerciții de copiere, transcriere, dictare a cuvintelor, propozițiilor, textelor;</p> <p>-Înșușirea corectă și conștientă a numerației , în centrul 0-100;</p> <p>-Completarea corectă, conștientă a unui șir de numere naturale , crescător și descrescător, în centrul 0-100 ;</p> <p>-Compararea corectă și conștientă numerelor</p>	<p>comunicare și de exprimare orală și scrisă, prin terapia tulburărilor de limbaj;</p> <p>S3:Activizarea, îmbogățirea și exersarea vocabularului;</p> <p>S4:Dezvoltarea abilităților de calcul matematic</p>	<p>Fănica Prof.educator Stoicovici Lidia Logoped- Moncea Georgeta</p> <p>Prof.-Cîrjan Fănica Prof.educator Stoicovici Lidia Logoped- Moncea Georgeta</p> <p>Prof.-Cîrjan Fănica Prof.educator Stoicovici Lidia</p> <p>Prof.-Cîrjan Fănica</p>
---	---	--	---	---

<p>concentrul 0-50, cu unele erori;</p> <p>-Cu sprijin acordat, rezolvă exerciții de adunare , cu numere naturale, în centrul 0-50;</p> <p>-Cu sprijin acordat, rezolvă exerciții de scădere, cu numere naturale, în centrul 0-50;</p> <p>-Definește obiecte și ființe prin funcție;</p> <p>-Completează o imagine lacunară;</p> <p>-Înțelege relația cauză-efect;</p> <p>-Enumeră zilele</p>	<p>naturale < 50, în mod independent;</p> <p>-Solicită sprijin concret-intuitiv în rezolvarea exercițiilor de adunare a numerelor naturale , în centrul 0-100 , fără trecere peste ordin.</p> <p>Solicită sprijin concret-intuitiv în rezolvarea exercițiilor de scădere a numerelor naturale, în centrul 0-100, fără trecere peste ordin.</p> <p>-Nu enumeră în ordine cronologică anotimpurile;</p> <p>-Nu caracterizează anotimpurile ;</p> <p>-Nu operează cu noțiunile „stânga, dreapta, înapoi, înainte, a doua, a patra, ultimul” ;</p>	<p>naturale, în centrul 0-100, cu utilizarea corectă și conștientă a semnelor de relație: „< , > , = ” ;</p> <p>-Înșușirea corectă și conștientă a algoritmului de calcul în adunarea numerelor naturale, în centrul 0-100 , fără trecere peste ordin, cu utilizarea calculului în scris;</p> <p>-Înșușirea corectă și conștientă a algoritmului de calcul în scăderea numerelor naturale, în centrul 0-100 , fără trecere peste ordin, cu utilizarea calculului în scris;</p> <p>-Enumerarea în ordine cronologică și caracterizarea prin exprimarea orală a anotimpurilor anului;</p> <p>-Operarea cu noțiunile : „<i>stânga/dreapta, înainte/ înapoi, a doua, primul, ultimul, ieri,</i></p>	<p></p> <p>S5:Dezvoltarea capacității de orientare spațio-temporală și lateralitate;</p>	<p>Prof.educator Stoicovici Lidia</p> <p>Prof.-Cîrjan Fănica Prof.educator Stoicovici Lidia</p> <p>Prof.-Cîrjan Fănica Prof.educator Stoicovici Lidia</p> <p>Prof.educator Stoicovici Lidia</p>
---	---	---	---	---

<p>săptămânii;</p> <p>-Enumeră lunile anului;</p> <p>-Identifică anotimpurile după două - trei caracteristici specifice unui anotimp;</p> <p>-Operează cu noțiunile: „<i>sus-jos, lângă, pe, sub, închis, deschis</i>”;</p> <p>-Când este apreciat este respectuos;</p> <p>-Utilizează formule de politețe în relațiile de comunicare cu cei din jur;</p> <p>-Este preocupat de păstrarea bunurilor proprii</p> <p>-Recunoaște culorile;</p> <p>-Desenează corect după șablon;</p> <p>-Lipește jetoane de forme și mărimi diferite în</p>	<p>-Nu operează și nu înțelege noțiunile:</p> <p>„<i>ieri, azi, mâine, dimineața, seara</i>;</p> <p>-Nu recunoaște trăsăturile morale ale unei persoane ;</p> <p>-Este interiorizat și acceptă cu greu să participe la jocul colegilor, fiind uneori lipsit de inițiativă;</p> <p>-Fiind o fire anxioasă, se atașează în mod exagerat de diferite obiecte (jucării);</p> <p>-Colorează încet, cu mișcări nesigure;</p> <p>-Decupează greoi, cu crispare, fără să respecte conturul;</p>	<p><i>azi, mâine, dimineața/ seara</i>”,</p> <p>în contexte diferite;</p> <p>-Identificarea trăsăturile morale ale unei persoane ;</p> <p>-Realizarea unei bune interrelaționări cu membrii grupului din care face parte;</p> <p>-Formarea de conduite independente pentru integrarea în plan social;</p> <p>-Explorarea senzorială a obiectelor și ființelor;</p> <p>-Crearea de produse utile în viața de zi cu zi, din diferite materiale, prin diferite tehnici de lucru, folosind diferite unelte;</p>	<p>S6:-Formarea deprinderilor de Interrelaționare în plan social, aplicând diferite tipuri de comunicare;</p> <p>S7:Dezvoltarea unor comportamente adaptative în relația cu mediul înconjurător (natural și social);</p>	<p>Prof.educator Stoicovici Lidia</p> <p>Prof.educator Stoicovici Lidia</p> <p>Prof.educator Stoicovici Lidia</p>
---	---	---	--	---

<p>funcție de cerința dată;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Realizează exerciții în ritm propriu; -Are un ritm lent, propriu în realizarea sarcinilor date ; -Recunoaște părțile componente ale corpului; -Realizează genuflexiuni în ritm propriu; -Stă pe genunchi; -Stă culcat, își duce mâna stângă la ceafă; -Ține bastonul în dreptul omoplaților în manieră proprie; -Stă în fața oglinzii și se admiră, uneori amuzându-se; 	<ul style="list-style-type: none"> -Întâmpină dificultăți în realizarea exercițiilor și nu are o atitudine corectă; -Întâmpină dificultăți în realizarea sarcinilor date; -Nu își ține echilibrul pe partea lată a băncii de gimnastică; -Nu duce la sfârșit exercițiile propuse de profesorul kinetoterapeut; -Stă pe genunchi, dar piciorul stâng nu și-l poate duce spre înainte, cu o minge ținută pe cap cu o mână stângă și mâna dreaptă pe șold, solicitând întotdeauna sprijin; -Nu se poate târi cu un baston oblic în dreptul omoplaților și nu-și poate înainta trunchiul în față, cu ajutorul piciorului stâng; 	<ul style="list-style-type: none"> -Redresarea pasivă și activă a segmentelor deficiente; -Antrenarea componentelor nervoase și psihice; -Prelucrarea selectivă a elementelor aparatului neuro-mio-artro-kinetic; -Redresări active libere în fața oglinzii; 	<p>S8:Exersarea gesturilor manuale fundamentale și a coordonării motrice;</p> <p>S9:Corectarea scoliozei prin exerciții specifice;</p>	<p>Prof. Kinetoterapie- Tobă Ionuț Adrian</p>
---	---	--	--	---

PROGRAM DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT

Profesor de psihopedagogie specială CÎRJAN FĂNICA

Numele și prenumele: C.A.

CLASA : a X - a

ELEMENTE DE MATEMATICĂ APLICATĂ

SCOPURI	COMPETENȚE	STRATEGII DE REALIZARE (METODE / MIJLOACE)	PERIOADA DE INTERVENȚIE	CRITERII MINIMALE DE APRECIERE A PROGRESSELOR	METODE ȘI INSTRUMENTE DE EVALUARE	REZULTATE OBȚINUTE (OBSERVAȚII)
S4: dezvoltarea abilităților de calcul matematic	C 1. -Înșușirea corectă și conștientă a numerației, în centrul 0-100;	-Exerciții de citire și scriere a numerelor naturale <100; -Exerciții de ordonare a numerelor naturale <100, în șir crescător și descrescător; -Joc didactic: <i>“Să aducem numerele acasă!”</i> ; -Fișă de lucru;	20.X - 20.XII 2017	Rezolvă corect 5 din 6 exerciții	- Proba orală; - Proba scrisă; - Fișă de evaluare;	
	C 2.-Completarea corectă și conștientă a unui șir lacunar de numere naturale, crescător și descrescător, în centrul 0-100 ;	-Exerciții de completare a șirurilor numerice lacunare, în ordine crescătoare și descrescătoare; - Joc didactic: <i>“Găsește vecinii numerelor!”</i> ; -Fișă de lucru;	20.X - 20.XII 2017	Rezolvă corect 5 din 6 exerciții	- Proba scrisă; -Fișă de evaluare;	
	- C 1. Compararea corectă și conștientă a numerelor naturale, în centrul 0-100, cu utilizarea corectă și conștientă a semnelor	-Exerciții de comparare a numerelor naturale <100;; -Fișă de lucru; -Exercițiul; -Munca independentă;	20.X - 20.XII 2017	Rezolvă corect 6 din 8 exerciții	- Proba scrisă; - Fișă de evaluare;	

	<p>de relație: „< , > , =” ;</p> <p>C 1. -Însușirea corectă și conștientă a algoritmului de calcul în adunarea numerelor naturale, în centrul 0-100 , fără trecere peste ordin, cu utiliza-rea calculului în scris;</p> <p>C 1. -Însușirea corectă și conștientă a algoritmu-lui de calcul în scăderea numerelor naturale, în centrul 0-100 , fără trecere peste ordin, cu utilizarea calculului în scris;</p>	<p>-Exerciții de adunare; -Exercițiul; -Problematizarea; -Fișa de lucru;</p> <p>-Exerciții de scădere; -Exercițiul; -Problematizarea; -Fișa de lucru</p>	<p>22.XI- 22.XII 2017</p> <p>16.I -31.I 2018</p>	<p>Rezolvă corect 6 din 8 exerciții de adunare</p> <p>Rezolvă corect 6 din 8 exerciții de scădere</p>	<p>- Proba scrisă; - Fișa de evaluare;</p> <p>- Proba scrisă; - Fișa de evaluare;</p>	
--	--	--	--	---	---	--

PROGRAM DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT

Profesor educator **STOICOVICI LIDIA**

Scop	Competențe	Metode și mijloace de realizare	Perioada	Criterii minime de apreciere a progreselor (obiectivul se consideră îndeplinit dacă:)	Metode și instrumente de evaluare	Observații
S1	Citirea corectă, expresivă și conștientă;	Explicația exercițiul, manualul;	25.09.2017-02.02.2018	Citește corect, conștient, expresiv, un text de scurtă întindere, cu cel mult cinci greșeli;	Evaluare orală	
S2	Comunicarea și exprimarea corectă, orală și scrisă	Explicația, imagini, jocul didactic;	25.09.2017-02.02.2018	Scrive după dictare, cu cel mult cinci greșeli, un text de scurtă întindere;	Evaluare scrisă	
S3	Exersarea vocabularului;	Explicația, conversația, jocul didactic;	25.09.2017-02.02.2018	Alcătuiește corect, opt propoziții din zece date, cu ajutorul unor imagini date; Desparte corect în silabe, opt cuvinte din zece date.	Evaluare scrisă	
S4	Înșușirea corectă și conștientă a numerelor naturale, în centrul 0-100	Exercițiul, jocul didactic, Jetoane;	25.09.2017-02.02.2018	Completează un șir numeric în centrul 0-100, cu cel mult trei greșeli;	Evaluare scrisă	
	Compararea numerelor naturale, în centrul 0-100, utilizând semnele de relație: „< , > , = ”;	Exercițiul, jocul didactic, explicația Jetoane;	25.09.2017-02.02.2018	Compară, corect și conștient, utilizând semnele de relație, cinci perechi de numere naturale din șapte date;	Evaluare scrisă	
	Înșușirea algoritmului de calcul în adunarea	Exercițiul, jocul didactic, explicația	25.09.2017-02.02.2018	Efectuează corect, opt exerciții de adunare din zece date;	Evaluare scrisă	

	numerelor naturale, în centrul 0-100, fără trecere peste ordin;	Jetoane;				
	Înșușirea algoritmului de calcul în scăderea numerelor naturale, în centrul 0-100, fără trecere peste ordin;	Exercițiul,jocul didactic,explicația Jetoane;	25.09.2017-02.02.2018	Efectuează corect, opt exerciții de scădere din zece date;	Evaluare scrisă	
S5	Dezvoltarea capacității de orientare spațio-temporală și lateralitate;	Exercițiul,jocul didactic,explicația Conversația, Imagini;	25.09.2017-02.02.2018	<p>Enumeră în ordine cronologică și caracterizează în câteva cuvinte anotimpurile;</p> <p>Indică corect și conștient, partea dreaptă și partea stângă, atât la el, cât și la altă persoană, în cel puțin opt cazuri, din zece date;</p> <p>Operează corect și în contexte diferite, cu noțiunile: „stânga/dreapta, înainte/înapoi, a doua, primul, ultimul, ieri, azi, mâine, dimineața/seara”, în opt cazuri din zece date;</p>	<p>Evaluare orală</p> <p>Evaluare orală</p> <p>Evaluare orală</p>	
S6	Formarea deprinderilor de interrelaționare în plan social, aplicând diferite tipuri de comunicare;	Exercițiul, jocul didactic, explicația Conversația, planșe;	25.09.2017-02.02.2018	<p>Identifică trăsăturile morale ale persoanei, în cinci, din șapte cazuri date;</p> <p>Identifică relațiile dintre oameni în cadrul unui grup, în cinci,</p>	<p>Evaluare scrisă</p> <p>Evaluare scrisă</p>	

				din șapte cazuri date;		
S7	Dezvoltarea unor comportamente adaptive în relația cu mediul înconjurător (natural și social);	Exercițiul, jocul didactic, explicația Imagini;	25.09.2017-02.02.2018	Identifică proprietățile,/ formele / culorile obiectelor, sau ființelor din mediul înconjurător, în opt din zece cazuri date. Execută corect și conștient, diferite jocuri specifice: („La doctor”, „Învizită”, „La cumpărături”, „La piață”, etc.)	Evaluare orală Evaluare orală	
S8	Exersarea gesturilor manuale fundamentale și a coordonării motrice;	Conversația, obiecte model, Explicația, exercițiul	25.09.2017-02.02.2018	Crearea unor produse utile în viața de zi cu zi, din diferite materiale, prin diferite tehnici de lucru, folosind diferite unelte;	Evaluare practică	

PROGRAM DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT

Profesor psihopedagog **MONCEA GEORGETA**

Scop	Competențe	Metode și mijloace de realizare	Perioada	Criterii minime de apreciere a progreselor (obiectivul se consideră îndeplinit dacă:)	Metode și instrumente de evaluare	Observații
S1	Dezvoltarea abilităților de citire corectă, expresivă și conștientă;	Explicația exercițiul, literele alfabetului	25.09.2017-02.02.2018	Citește corect, conștient, 8 cuvinte monosilabice din 10 date;	Evaluare orală	
S2	Dezvoltarea abilităților de comunicare și de exprimare orală și scrisă, prin terapia tulburărilor de limbaj;	Explicația, imagini, jocul didactic;	25.09.2017-02.02.2018	Alcătuiește și scrie corect cinci propoziții din 7 date; Scrie corect după dictare, cinci propoziții simple, cu cel mult trei greșeli.	Evaluare scrisă	
S3	Activizarea, îmbogățirea și exersarea vocabularului;	Explicația, conversația, imagini din diferite povestiri, jocul didactic;	25.09.2017-02.02.2018	Alcătuiește corect, cu ajutorul imaginilor o povestire care să conțină cel puțin cinci propoziții simple;	Evaluare scrisă	
S8	Dezvoltarea capacității de orientare spațio-temporală și lateralitate;	Exercițiul, explicația, conversația,	25.09.2017-02.02.2018	Enumeră în ordine cronologică și caracterizează în câteva cuvinte fiecare anotimp;	Evaluare orală	

		imagini;		<p>Indică corect și conștient, partea dreaptă și partea stângă, la el, cât și la altă persoană, în cel puțin opt cazuri din zece date;</p> <p>Operează corect și în contexte diferite cu noțiunile: „stânga/dreapta, înainte/înapoi, a doua, primul, ultimul, ieri, azi, mâine, dimineața/seara”, în opt cazuri din zece date;</p>	Evaluare orală	
					Evaluare orală	

PROGRAM DE INTERVENȚIE PERSONALIZAT

Profesor kinetoterapeut TOBĂ IONUȚ ADRIAN

PROBLEMELE CU CARE SE CONFRUNTĂ ELEVUL:

- Instabilitate psihomotrică, deficiență mintală, scolioză în „S”

PRIORITĂȚI PENTRU PERIOADA (02.10.2017-19.01.2018):

- S.1 Redresarea curburilor scoliotice dorsal dreapta – lombar stânga
- S.2. Redresarea pasivă și activă a segmentelor deficiente
- S.3. Redresarea elementelor centurii scapulare (omoplați, umeri, clavicule) și ale centurii pelviene (bazin și șolduri)
- S.4. Prelucrarea selectivă a elementelor aparatului neuro–mio-artro-kinetic
- S.5. Tonifierea în regim de scurtare a grupelor musculare din partea convexităților dorsal stânga și lombar dreapta și tonifierea în condiții de alungire a grupelor musculare din partea concavităților dorsal dreapta, lombar stânga.

Scop	Competențe	Metode și mijloace de realizare	Perioada	Criterii minime de apreciere a progreselor(ob. se consideră îndeplinit dacă...)	Metode și mijloace de evaluare	Obs.
S1	<p>-Redresarea pasivă, alinierea segmentelor corpului în atitudine corectă.</p> <p>-Redresarea activă în fața oglinzii, după model.</p> <p>-Redresarea activă pe perechi.</p> <p>-Redresare activă cu alinierea segmentelor corpului, la comandă.</p> <p>-Mersul în echilibru pe partea lată a băncii de gimnastică, cu un baston ținut oblic în dreptul omoplaților, cu mâna stângă de capătul de sus,iar cu dreapta de cel de jos,cu ducerea genunchiului stâng la piept.</p>	<p>Exemplul;</p> <p>Explicația;</p> <p>Conversația;</p> <p>Demonstrația;</p> <p>Exercițiul;</p>	2.10. -20.12. 2017	Realizează corect redresarea pasivă, alinierea segmentelor corpului în atitudine corectă	Evaluare practică	
S2	<p>- Mers în echilibru pe partea lată a băncii de gimnastică, cu un baston ținut oblic în dreptul omoplaților, cu mâna stângă de capătul de sus,iar dreapta de cel de jos, cu ducerea piciorului stâng în lateral.</p> <p>- Mers în echilibru pe partea îngustă a băncii de gimnastică, cu mâna stângă la ceafă, dreapta pe șold, ridicarea piciorului stâng spre înainte, cu genunchiul extins.</p>	<p>Demonstrația;</p> <p>Explicația;</p> <p>Conversația;</p> <p>Exercițiul;</p>	2.10.2017- 19.01.2018	Merge în echilibru după indicațiile date de profesorul kinetoterapeut	<p>Evaluare practică;</p> <p>Evaluare practică</p>	

<p>S3</p>	<p>STÂND-cu piciorul stâng pe a II –a stinghie a spalierului, cu un baston ținut oblic în dreptul omoplaților, cu mâna stângă de capătul de sus, iar mâna dreaptă de cel de jos, răsucirea corpului spre stânga, cu inspirație; – T1, revenire, cu expirație T2.</p> <p>-STÂND- cu piciorul stâng pe a II –a stinghie a spalierului, cu un baston ținut oblic în dreptul omoplaților, cu mâna stângă de capătul de sus, genuflexiuni; T1 –coborâre cu expir; T2 –ridicare cu inspir.</p> <p>-STÂND PE GENUNCHI-poziția cavalier servant, piciorul stâng spre înainte, cu o minge ținută pe cap cu mâna stângă și mâna dreaptă pe șold; T1-coborârea șezutei pe piciorul drept cu expir; T2-ridicarea trunchiului cu inspir;</p> <p>- STÂND PE GENUNCHI-cu sprijin pe palme; T1-ducerea brațului stâng sus, simultan cu extensia piciorului stâng, inspir; T2-T3-arcuire; T4-revenire cu expir.</p>	<p>Exemplul; Explicația; Conversația; Demonstrația; Exercițiul;</p> <p>Exemplul; Explicația; Conversația; Demonstrația; Exercițiul;</p>	<p>2.10.2017- 20.1.2018</p>	<p>Realizează corect mișcările membrelor, după indicațiile primite:</p> <p>Realizează corect indicațiile date de profesorul kinetoterapeut</p>	<p>Evaluare practică</p> <p>Evaluare practică;</p>	
------------------	--	---	---------------------------------	--	--	--

S4	<p>-ȘEZÂND –călare pe banca de gimnastică cu o pernuță pusă sub fesa stângă, cu un baston ținut oblic în dreptul omoplaților. Apucă tot cu mâna stângă de sus și dreapta de jos; T1-răsucire spre stânga,cu inspir; T2-revenire cu expir .</p> <p>-ȘEZÂND-cu spatele la scara fixă, apucă ținând egal cu mâna stângă de sus și dreapta la nivelul bazinului; T1-inclinarea trunchiului înainte, simultan cu îndoirea genunchiului stâng la piept, cu inspir; T2-revenire cu expir.</p>	Exemplul; Explicația; Conversația; Demonstrația Exercițiul	2.10.2017- 20.1.2018	Realizează corect indicațiile date de profesorul kinetoterapeut	Evaluare practică;
	<p>CULCAT—înainte mâna stângă la ceafă ; T1-ducerea piciorului stâng în lateral cu inspir; T2-revenire spre expir.</p> <p>-CULCAT-înapoi cu trunchiul îndoit spre dreapta, T1-ducerea piciorului stâng în lateral, din aproape în aproape, cu inspir; T2- revenire cu expir.</p>	Exemplul; Explicația; Conversația; Demonstrația; Exercițiul;	2.10.2017- 20.1.2018	Realizează corect indicațiile date de profesorul kinetoterapeut	Evaluare practică;
	<p>-TÂRÂRE-decubit ventral,deplasarea trunchiului spre înainte,brațul și piciorul stâng.</p>	Exemplul; Explicația; Conversația; Demonstrația; Exercițiul;	2.10.2017- 20.1.2018	Realizează corect indicațiile date de profesorul kinetoterapeut	Evaluare practică ;
	<p>-TÂRÂRE-decubit ventral cu un baston ținut oblic în dreptul omoplaților, deplasarea trunchiului spre înainte se face cu ajutorul piciorului stâng ;</p>	Exemplul; Explicația; Conversația; Demonstrația; Exercițiul;	2.10.2017- 20.1.2018	Realizează corect indicațiile date de profesorul kinetoterapeut	Evaluare practică ;

	<p>-TÂRÂRE-decubit dorsal cu mâna și piciorul stâng spre înainte.</p> <p>-ATÂRNAT-cu spatele la scară fixă, inegal, apucat cu mâna stângă mai sus, ducerea piciorului stâng la piept.</p> <p>-ATÂRNAT-cu spatele la scară fixă, inegal, apucat cu mâna stângă mai sus, ridicarea genunchilor la piept, cu răsucire spre stanga.</p> <p>CĂȚĂRARE-pe scara fixă cu mâna și piciorul stâng, coborâre cu mâna și piciorul drept.</p> <p>STÂND-depărtat cu un baston ținut la spate, oblic apucat cu mâna stângă de sus, dreapta de jos. T1-îndoirea trunchiului spre dreapta, cu inspir. T2- revenire cu expir; T3 – răsucirea trunchiului spre stânga, cu inspir; T4 –revenire cu expir.</p>	<p>Exemplul; Explicația; Conversația; Demonstrația; Exercițiul;</p>	<p>2.10.2017- 20.1.2018</p>	<p>Realizează corect indicațiile date de profesorul kinetoterapeut</p>	<p>Evaluare practică ;</p>	
S5	<p>STÂND- redresări ale segmentelor corpului în postura ortostatică realizată corect, cu sprijinul profesorului kinetoterapeut sau cu autocorectare în oglindă.</p> <p>MERS –redresări active, cu alinierea segmentelor în postura ortostatică corectă, cu ajutorul kinestezei, la comanda profesorului.</p>	<p>Demonstrația; Explicația; Conversația; Exercițiul;</p>	<p>2.10.2017- 20.01.2018</p>	<p>Realizează redresări ale segmentelor corpului, în postura dată de profesorul kinetoterapeut.</p>	<p>Evaluare practică</p>	

