

PROIECT INTEGRAT

TITLUL PROIECTULUI:

A sosit primăvara!



SUBTEME:

- Darurile primăverii-florile
- Buchetul primăverii
- Fenomene și schimbări primăvara
- Primăvara minunată în grădini și în livadă (fructe, legume, munci specifice)

DISCIPLINE / ARII CURRICULARE:

Comunicare în limba română

Matematică și explorarea mediului

Arte vizuale și abilitati practice

Dezvoltare personală

Muzică și mișcare

GRUP ȚINTĂ: Clasa pregătitoare

RESURSE UMANE: învățătoarea, elevii

RESURSE MATERIALE: planșe, fișe de lucru, CD, calculator, materiale din natură, cărți, pliante, jetoane, creioane colorate, plastilină, acuarele, pensulă, foarfecă, lipici, hartie xerox-color, pământ, bulbi flori, semințe, etc.

METODE DIDACTICE: observarea spontană și dirijată, conversația euristică, jocul didactic, brainstorming-ul, problematizarea, explicația, demonstrația,

exercițiul, povestirea, munca independentă.

METODE DE EVALUARE: observarea sistematică, colectarea informațiilor, prelucrarea informațiilor, elaborarea lucrărilor, prezentarea mapelor;

EVALUAREA PROIECTULUI: - organizarea de expoziții cu lucrările elevilor, fișe de evaluare, portofoliile elevilor, CD cu poze

DURATA PROIECTULUI: 3 săptămâni

BIBLIOGRAFIE:

Curriculum pentru clasa pregătitoare, 2012;

Alexandru Manea, Liliana Ioan, *Ghid practic pentru clasa pregătitoare*, Editura Delta Cart Educațional, Pitești, 2012.

ARGUMENT

Când poate fi mai firească nemăsurată curiozitate a copiilor, dacă nu primăvara?!

Acest anotimp își dezvăluie în fața noastră, încet, încet, toate minunățiile și toate frumusețile naturii.

Privește chipul fericit al unui copil, atunci când descoperă unele dintre aceste minuni și frumuseți, și vei fi și tu, la rândul tău, fericit!

COMPETENȚE GENERALE:

- receptarea de mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute;
- exprimarea de mesaje orale simple în diverse situații de comunicare;
- exersarea responsabilității personale și a flexibilității legate de bogățiile primăverii;
- recunoașterea și utilizarea numerelor în calcule elementare ;
- sortarea și reprezentarea unor date în scopul rezolvării de probleme;
- explorarea de mesaje artistice exprimate în limbaj vizual într-o diversitate de contexte familiare;
- realizarea de creații funcționale și/sau estetice folosind materiale și tehnici elementare diverse;
- receptarea repertoriului de cântece pentru copii și a unor elemente simple de limbaj muzical;
- raportarea spontană la muzică prin intermediul propriilor abilități creative .



COMPETENTE SPECIFICE

Comunicare în limba română (CLR)

- 1.2. Recunoașterea unor detalii dintr-un mesaj scurt, rostit clar și rar
 - 1.3. Identificarea cuvintelor din enunțuri scurte, rostite clar și rar
 - 1.4. Identificarea silabelor și a sunetului inițial și final în cuvinte clar articulate
 - 1.5. Manifestarea curiozității față de receptarea semnificației mesajelor orale, în contexte de comunicare cunoscute
 - 2.1. Articularea de enunțuri folosind accentul și intonația corespunzătoare intenției de comunicare
 - 2.2. Oferirea de informații referitoare la sine și la universul apropiat, prin mesaje scurte
 - 2.3. Participarea la dialoguri scurte, în situații de comunicare uzuală
 - 2.4. Manifestarea interesului pentru exprimarea de idei în contexte cunoscute
- Manifestarea atenției și a interesului în audierea unui text literar;

Matematică și explorarea mediului (MEM)

- 1.1. Recunoașterea numerelor în concentrul 0-10/
**în concentrul 0-31*
- 1.2. Compararea cardinalelor unor mulțimi având cel mult 10 obiecte/**cel mult 31 de obiecte;*
- 1.4. Identificarea cardinalului unei mulțimi la care s-au adăugat /scos 1-2 elemente/**1-5 elemente*
- 3.2. Manifestarea curiozității pentru observarea unor fenomene/ procese/ structuri repetitive simple din mediul apropiat, în scopul identificării unor regularități
- 3.3. Manifestarea grijii pentru comportarea corectă în relație cu mediul natural și social.
- 5.1. Sortarea/clasificarea pe baza unui criteriu dat

Arte vizuale și lucru manual (AV)

- 1.3 Manifestarea curiozității față de explorarea de mesaje artistice simple, exprimate vizual
- 2.2. Manifestarea liberă a ideilor și trăirilor personale, apelând la forme simple de exprimare specifice artelor
- 2.3. Realizarea de aplicații/compoziții/ obiecte/ construcții simple, pe baza interesului direct



Muzică și mișcare (MM)

Receptarea sunetelor vorbite sau cantate

Receptarea sunetelor emise de jucăriile muzicale și percuția corporală

2.1. Cântarea în colectiv a cântecelor, asociind mișcarea sugerată de text

3.1. Manifestarea liberă, adecvată, pemuzică, apelând la diverse forme de exprimare

3.2. Executarea unui dans cu mișcare repetată, pe un cântec simplu, din folclorul copiilor

Dezvoltare personala (DP)

1.2. Respectarea unor reguli simple de igienă personală- Recunoașterea asemănărilor/deosebirilor dintre sine și ceilalți după criterii simple

2.2. Identificarea și aplicarea regulilor de comunicare specifice în activitatea școlară

2.3. Explorarea caracteristicilor ființelor și obiectelor preferate și a interacțiunii simple cu acestea

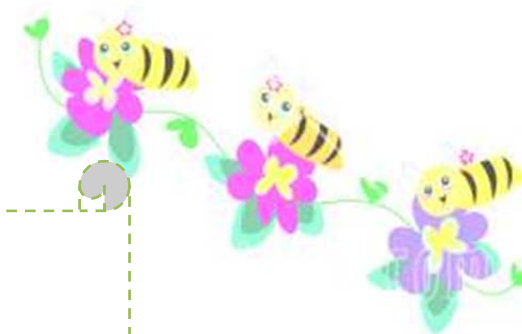
Educație pentru societate(ES)

1.1. Identificarea unor norme elementare de conduită în contexte familiare

1.2. Punerea în practică a unor norme elementare de conduită în contexte familiare

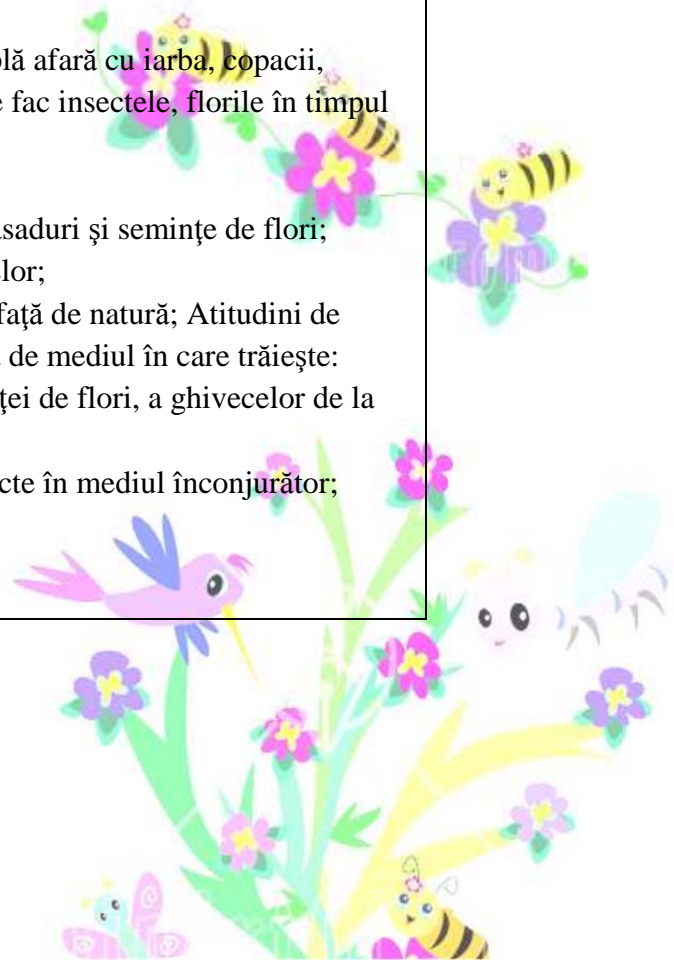
3.1. Relaționarea pozitivă cu alți membri ai grupului de apartenență, în rezolvarea unor sarcini simple de lucru

3.2. Participarea la acțiunile grupului de apartenență, dovedind disponibilitate



INVENTAR DE PROBLEME:

CE ȘTIM?	CE NU ȘTIM ȘI VREM SĂ AFLĂM?	CE DORESC SĂ ȘTIE ELEVII?
<p>Că afară se încălzește; Că începe să înverzească natura; Că înfloresc flori; Că se plantează răsaduri și semințe de flori; Că florile se oferă celor dragi Că insectele prind viață; Gâzele sunt mici; Albina face miere; Insecte dăunătoare (tânțarul); Mediul de viață al insectelor; Caracteristici generale; Poezii, cântece cu și despre insecte,</p>	<p>Cum apar florile? componența lor; Cum se îngrijesc? Cum trăiesc ? Cum se înmulțesc? Cu ce se hrănesc? Ce înseamnă insecte? Cum se deplasează ? Unde locuiesc insectele? Ce foloase ne aduc insectele? Ce rău ne pot face? Ce rol au florile, insectele? De ce trebuie să le ocrotim? Care sunt rolurile oamenilor? Cum trebuie să ne comportăm în situații problemă? Unele norme de comportare. Foloase sau pagube produse de insecte;</p>	<p>De ce nu sunt toate florile la fel? Ce putem face pentru flori și insecte? Care sunt părțile componente ale plantelor și ce face fiecare? Despre ce se întâmplă afară cu iarba, copacii, florile, insectele; ce fac insectele, florile în timpul primăverii? Legenda unor flori; Cum se plantează răsaduri și semințe de flori; Despre viața insectelor; Dragoste și respect față de natură; Atitudini de responsabilitate față de mediul în care trăiește: (amenajarea grădiniței de flori, a ghivecelor de la Colțul naturii vii); Ce rol au unele insecte în mediul înconjurător;</p>



PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR

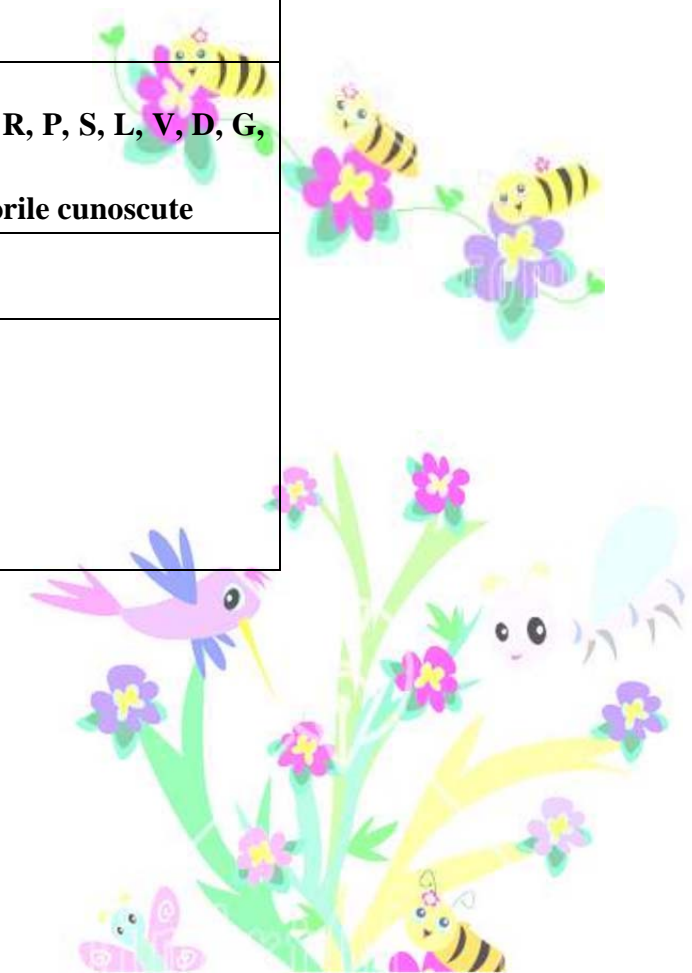
➤ Darurile primăverii-florile

Ziua / Data	Activități de învățare
LUNI	<p>DP:Întâlnirea de dimineață „<i>În drum spre școală</i>” „Cine este Zâna Primăvară?”(Zâna Primăvară când sosește / Tot ce-i uscat-nverzește – discuții individuale / de grup</p>
	<p>CLR: „<i>Grădina cu flori</i>” – plimbare în curtea școlii pentru a observa natura, discuții libere; „Spune sunetul care este la începutul / sfârșitul cuvântului...” exerciții de despărțire în silabe; M.M: cântec- „Vine, vine primăvara”</p>
	<p>MEM:Flori de primăvară-părți componente, denumirea florilor Joc de rol: „De-a grădinarii” -ordonare după criterii date (formă, culoare, mărime)</p>
	<p>AV. AP: „Povestea celor cinci lalele” Realizarea unei expoziții: „Vaza cu lalele”- colaj M.M: „Samba florilor”</p>
MARȚI	<p>MEM: Adunarea cu 1 „<i>Câte lalele erau în povestire</i>” (5) „<i>Ce alte flori de primăvară mai știți?</i>” -alcătuire de mulțimi care să aibă cu un element mai mult decât cele date AV: desenarea unor mulțimi cu mai multe elemente, mulțime obținute prin reuniunea a doua mulțimi; Rezolvare de probleme ilustrate, observând și reprezentarea grafică</p>
	<p>CLR: „<i>Sunetul f. Litera f și F</i>”</p>



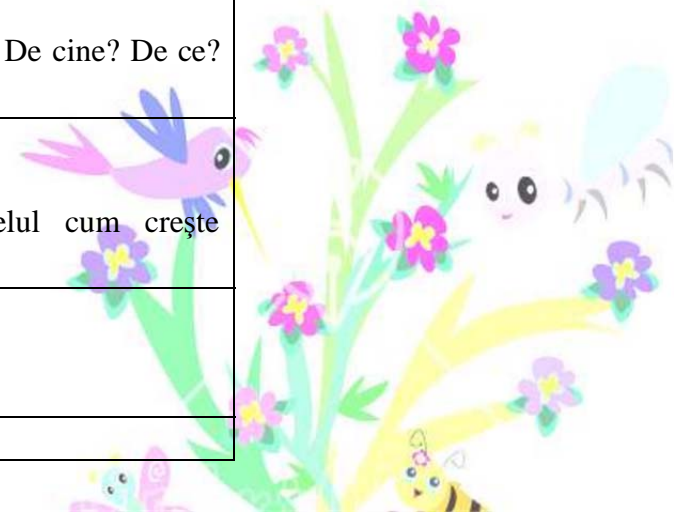
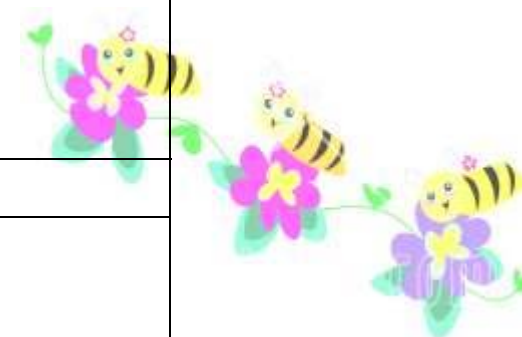
	<p>* Povestea „Fata babei și fata moșului”- bifarea unor imagini care înfățișează elemente din poveste; identificarea sunetului în cuvânt: joc- „Unde-mi este locul?” * exerciții de despărțire în silabe; joc „Silaba-crăiasă” găsierea a cât mai multe nume de persoane care încep cu sunetul „f”</p>
	<p>M.M : „Înfloresc grădinile”-predare - cântec însoțit de mișcare; joc de mișcare: „Albinele”</p>
	<p>EFS: „ <i>Dansul florilor de primăvară</i>” – joc ritmic</p>
<p>MIERCURI</p>	<p>CLR: Sunetul „f”.Litera „f”, „F”-consolidare joc: „Florile primăverii” – găsierea de cuvinte care încep cu sunetul „f”; exerciții de despărțire în silabe; formulare de propoziții cu 1, 2 cuvinte; AV și LM.: joc: „floarea cuvintelor”</p>
	<p>MEM: Adunarea cu 1 joc interactiv: „Mărțișoare și flori pentru cineva drag”, - operații de adunare folosind materiale din natură; joc de masa: „Numără și potrivește” - găsierea jetonului care are numărul corespunzător florilor lipsă din operația de adunare</p>
	<p>AV.AP:”Legenda lăcrămioarei” „Lăcrămioare”-colaj</p>
	<p>DP: „Cel mai frumos dar”- dezvoltarea exprimării orale și utilizarea corectă a semnificațiilor structurilor verbale orale. audierea poveștii „Cel mai frumos dar”, de Mihnea Moiescu desprinderea mesajului din poveste; respectul pentru cineva drag; Joc de comunicare: „Cel mai fumos cuvânt” AV.LM: joc „Ștafeta pictorilor”</p>

JOI	<p>CLR: „Flori de primăvară”</p> <ul style="list-style-type: none"> * alcătuirea propozițiilor după imagini * Despărțirea cuvintelor în silabe. Cuvântul... începe / se termină cu sunetul ... * Formulare de întrebări / răspunsuri
	<p>MEM: Adunarea cu 1</p> <p>-rezolvare de probleme ilustrate, observând și reprezentarea grafică a acestora</p> <p>Joc: „Harnici ca albinele”</p> <ul style="list-style-type: none"> - adunarea polenului de la mai multe flori; - găsirea stupului prin operații de adunare;
	<p>Religie:</p>
	<p>M.M: „Înfloresc grădinile”-reactualizare „Mama”, din folclorul copiilor-predare</p>
VINERI	<p>CLR: reactualizarea literelor învățate: A, E, I, O, U, M, N, B, C, R, P, S, L, V, D, G, F.</p> <p>JOC: „Micii detectivi”-găsirea literelor învățate în denumirea florile cunoscute</p>
	<p>EFS: <i>Exerciții de mișcare , de aliniere, jocuri cunoscute</i></p>
	<p>OPȚIONAL TEATRU DE PĂPUȘI: „Fata babei și fata moșului”</p> <ul style="list-style-type: none"> - harta poveștii cu cele două fete și personajele întâlnite; - dramatizare folosind marionete.

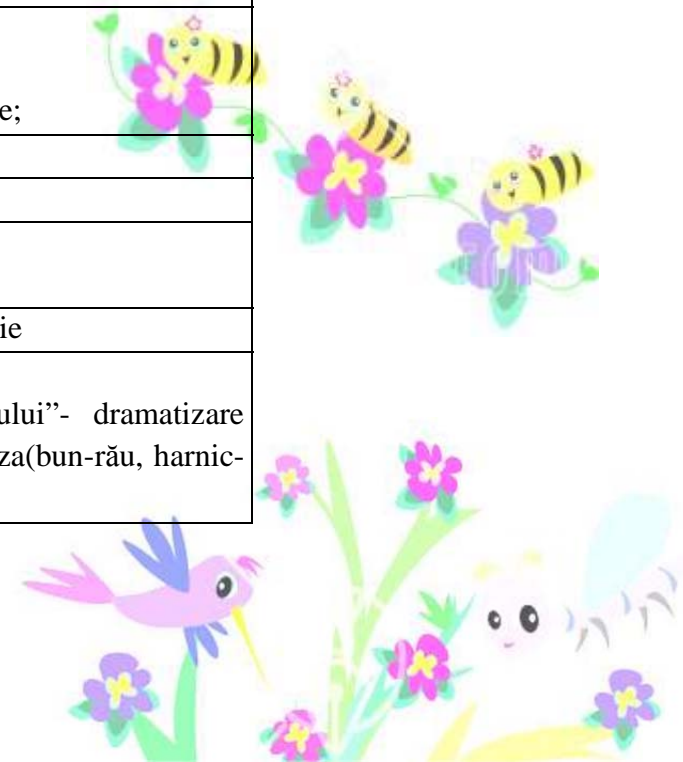


➤ Buchetul primăverii

Ziua / Data	Activități de învățare
LUNI	<p>DP: <i>Întâlnirea de dimineață: „Bună dimineața!</i> *”Eu și cei pe care-i iubesc. Apartenența la familie, grup, colectiv.</p>
	<p>CLR: <i>Audiere :” Legenda florilor?”</i>, *Cuvinte monosilabice și bisilabice (despărțirea cuvintelor în silabe, exemple de cuvinte cu 1/2 silabe); *Scriere (bastonată cu întorsătura în partea de sus, cârligul)</p>
	<p>MEM: „Plantarea de seminte”; -părțile componente ale unei flori; -<u>activitate practică:</u> plantarea a bulbilor de flori;</p>
	<p>AV AP: <i>„Decupează și lipește doar florile, din grădina mamei”</i></p>
MARȚI	<p>CLR: <i>”Povestea celor cinci lalele ”-reactualizare</i> * discuții pe baza povestirii * despărțiri în silabe * sunetele de la începutul, mijlocul și de la sfârșitul cuvintelor; Propoziția. Formulare de întrebări și răspunsuri Joc de comunicare: „Îmi place pentru că...”, folosind întrebările: De cine? De ce? Ce? Cum?</p>
	<p>MEM: „Jurnalul florilor” * activitate practică: completarea unui tabel, urmărind felul cum crește planta(încolțirea, creșterea, înfrunzirea, înflorirea, înălțimea acesteia)</p>
	<p>M.M: „Înfloresc grădinile”-reactualizare Cântec însoțit de mișcare: „La pădure”</p>
	<p>EFS: <i>Exerciții de mișcare , de aliniere, jocuri cunoscute</i></p>



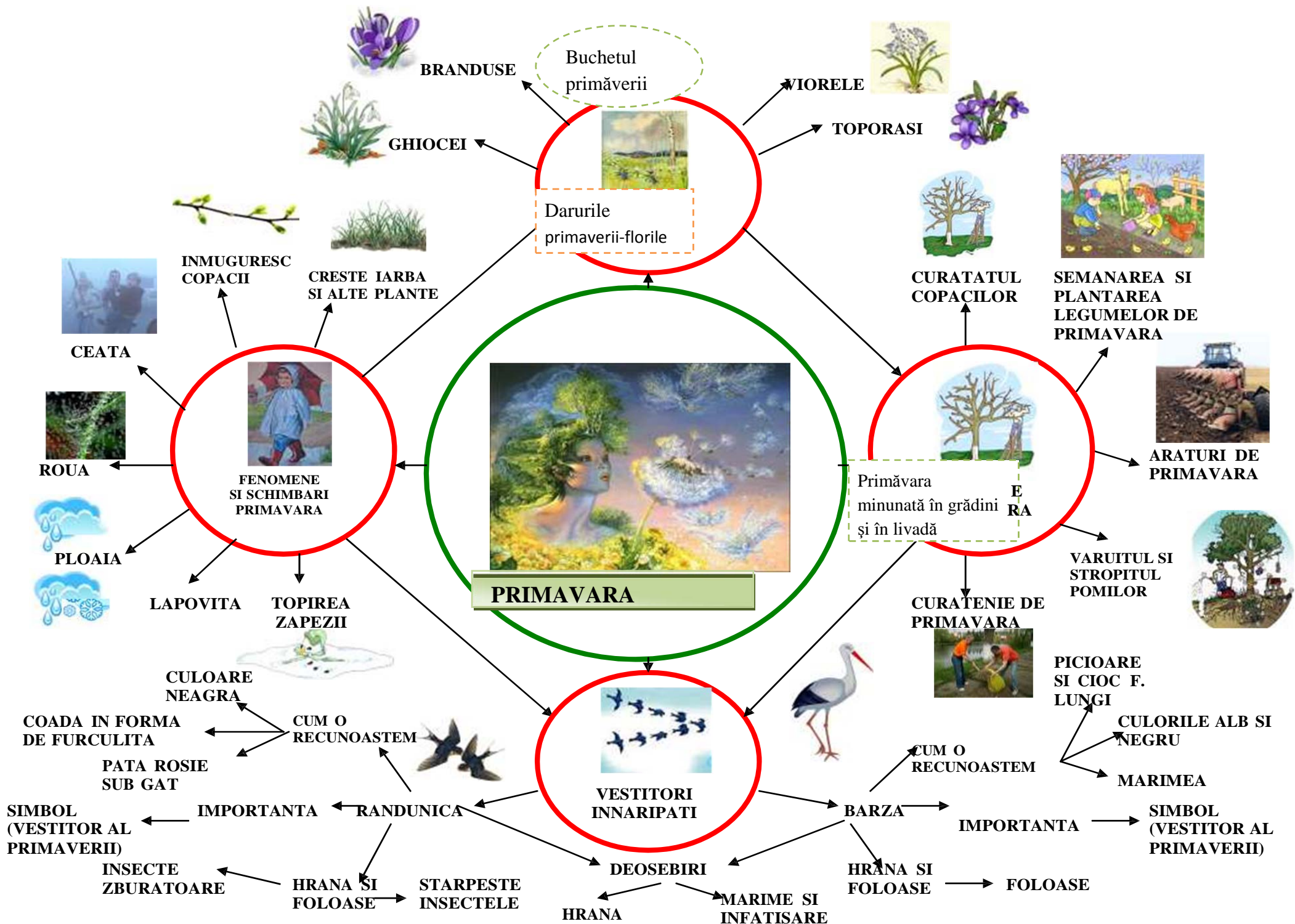
MIERCURI	<p>CLR: „<i>Balul florilor</i>” – vizionarea unei prezentări ppt cu florile primaverii.</p> <ul style="list-style-type: none"> *Formularea unor răspunsuri la întrebările învățătoarei * Numirea unor flori de primăvară; * Numele fiecărei flori de primavara începe / se termină cu sunetul ...
	<p>MEM: Adunarea cu 1</p> <p>Joc: „La florarie”</p> <p>compunem probleme;</p> <p>rezolvăm probleme dupa imagini. Prin notarea operației corespunzătoare</p>
	<p>➤ D.P: ”<i>Sunt politicos!</i>” reguli de conduită în contexte familiare.</p>
	<p>➤ RELIGIE:</p>
JOI	<p>➤ CLR: ”<i>Primăvara, de George Topârceanu</i>” - memorizare</p> <ul style="list-style-type: none"> *Joc: Ordonează tablourile poeziei! * Ghicitori despre diverse flori de primăvară
	<p>➤ MEM: ”<i>Compararea numărului de elemente a două mulțimi,</i></p> <p>* Joc didactic: „Noi suntem albinuțe/fluturași etc!”- formare de grupe;</p>
	<p>M.M: „ Albinuța mea”</p>
	<p>EFS: „<i>Ștafeta florilor</i>” – joc sportiv</p>
VINERI	<p>CLR- joc: „Alfabetul”- reactualizarea literelor invatate</p>
	<p>AV AP: „<i>Vază cu narcise</i>” – amprentare prin procedeul dactiloplastie</p>
	<p>OPTIONAL TEATRU DE PAPUSI-„Fata babei și fata moșului”- dramatizare utilizând marionete cu focalizare pe comportamente aflate în antiteza(bun-rău, harnic-leneș)</p>



➤ **Primăvara minunată în grădini și în livadă (fructe, legume, munci specifice)**

Ziua / Data	Activități de învățare
LUNI	<p>DP: <i>Întâlnirea de dimineață:</i> „, Pot să te prezint eu ... ” <i>„Să dăruim flori celor dragi”</i> -Împreună cu alții- Vorbește colegilor tăi despre ceea ce îți place!</p>
	<p>MEM: <i>„Ce fac oamenii în anotimpul primavara?”</i> – convorbire după un plan de idei. *Primavara- anotimpul renasterii- <i>vizionare colaj de imagini în format power-point;</i></p>
	<p>CLR: <i>Prin grădini si prin livezi”-propozitia din trei cuvinte</i> *recunoasterea cuvintelor *exemple de propozitii formate din trei cuvinte Reprezentarea grafica a propozitiei * Joc ”Eu spun una, tu spui multe”</p>
MARȚI	<p>CLR: <i>În gradina cu flori</i> *Exerciții fonetice (cuvinte care au sunetul ”j”, la început, în interior și la sfârșitul cuvântului); * jocul sunetului ”j”-nume de fete, de băieți, de animale, de plante , care încep cu ”h”</p>
	<p>MEM: <i>*Infloreste gradina-Numărăm, scădem, măsurăm”:</i> * exercitii de ordonare, relizarea corespondenței dintre obiectele care trebuie măsurate și unitatea nestandard potrivităș Joc: „Șotron”- câți copii joacă Șotron? Câți pleacă? Câți rămân?</p>
	<p>AV AP:„<i>Legume</i>” – tăiere după contur</p>
	<p>EFS: <i>„Ștafeta legumelor / fructelor / florilor”</i> – joc sportiv</p>
MIERCURI	<p>CLR: <i>„Sunt copil sănătos ”</i> -scrierea literei J de tipar * recunoasterea literei în cuvinte</p>

	<p>*exemple de cuvinte care contin sunetul si litera”J”</p> <p>MEM: ”<i>Infloreste gradina</i> „</p> <p>*numaram si rezolvam;</p> <p>*exercitii</p> <p>*probleme</p> <p>MM: <i>Cântecul ”Masă mare”</i>- audiere și învățare cu ajutorul imaginilor.</p> <p>RELIGIE:</p>
JOI	<p>CLR: ”<i>Jocuri si jucarii-sunetul si litera j, J de tipar</i></p> <p>*Exerciții (cuvinte care se scriu cu litera ”j” la început, în interior și la sfârșitul cuvântului;</p> <p>*joc. Desenează ce-ti indic eu!</p> <p>*despărțirea cuvintelor în silabe, silabele în sunete</p> <p>*identificarea si colorarea literei”j”</p> <p>MEM:</p> <p>*rezolvare de probleme</p> <p>*joc-„Spune-mi unde pot locui”</p> <p>AV AP: „<i>Felicitare cu flori de primăvara</i>” – activitate practică</p>
VINERI	<p>D.P: ”<i>În parc</i> -” reguli de conduită în contexte variate.</p> <p>EFS: <i>Săritura în adâncime (înălțime de 30 cm);</i></p> <p>* Joc: „<i>Broscuțele sar în lac</i></p> <p>OPȚIONAL TEATRU DE PĂPUȘI</p>



POEZII DE PRIMĂVARA

PRIMĂVARA MEA

Primăvara a sosit!
Totul iar a înverzit,
Păsărele ciripesc,
Ghioceii înfloresc.

Mândră, primăvară, ești
Ca o zână din povești.
Aduci numai bucurie,
Pe câmp mare veselie.

Iarba deasă se arată,
Guguștiucii-n lan se ceartă,
Barza stă mirată-n prag,
Ciocârlii cântă cu drag.

Așa-i primăvara mea!
Multe se-ntâlnesc în ea.
Dragoste și fericire,
Pentru-a inimii simțire.

SOARELE ȘI PRIMĂVARA

Razele strălucitoare
Încălesc pământul.
Spre a noastră încântare
Luminează gândul.

Stă ascuns câte o dată
și-ți veghează somnul. În
zori iarăși se arată; Cât
de mândru-i...domnul!

Înfloresc grădinile
Când îl văd zâmbind.
Și roiesc albinele
Polen adunând.

Soarele a răsărit
Primăvara-n luncă.
Nu e vis! Chiar s-a ivit!
Pregătiți de muncă?

Stau ogoarele-așteptând
Oamenii să vină;
Ei se-apropie pe rând,
Semănând lumină.

FLORI DE PRIMAVARĂ

Brândușe și ghiocei,

Liliac și brebenei

Au ieșit voioși la soare.

O splendoare!

Narcise și lăcrimioare,

Panseluțe zâmbitoare,

În grădină s-au ivit.

Bun venit!

Toporași și viorele,

Gingașele micșunele

Ne privesc îmbietoare.

Ce-ncântare!

Lalele și tămâioare,

Zambile mirositoare,

Să le privești te îmbie.

E feerie!

Ambasadorii primăverii

Boghean Anamaria

Titel, un băiețel de 6 ani, locuia la marginea unei păduri. Într-o zi de primăvară, cum se plimba împreună cu prietenii săi prin împrejurimi, au ajuns într-o poieniță. Copiii au rămas uimiți de imaginea ce li se desfășura înaintea ochilor. O mulțime de ghiocei firavi își iviră căpușoarele albe străpungând zăpada în locurile unde razele soarelui au pătruns. Prin iarba fragedă de un verde crud, se zăreau pâlcuri de brândușe și toporași violet care colorau peisajul.

Mireasma plăcută a florilor adusă de adierea lină a vântului, îmbia copiii să le culeagă.

Ei au început să adune florile în buchețele asortate.

-Buchetul meu e cel mai frumos! remarcă Emanuela.

-Da, dar al meu are mai mulți ghiocei! Intervenți Dani.

-Al meu trebuie să fie cel mai frumos pentru că eu v-am invitat aici! spuse Titel.

Fiecare copil era de părere că buchetul său este mai mare și mai deosebit, iar ca să nu rămână nici unul mai prejos au început să alerge în căutarea celor mai înflorite brândușe, celor mai înalți ghiocei...

În curând tot farmecul poeniței a dispărut. Hârtii de la dulciuri și cutii de la sucuri erau aruncate peste tot, iarba culcată la pământ, brândușele rupte iar ghioceii și toporașii striviți și cu căpușoarele plecate pâna jos.

Spre seară copiii, obosiți și înfometați au pornit spre casele lor, care de care mai mulțumit de buchetul său, negândindu-se la ce au lăsat în urmă.

A doua zi, când s-au trezit, toți oamenii au fost surprinși vazând stratul de zăpadă care a acoperit pământul. Vântul sufla rece și furios iar soarele a fost acoperit de nori cenușii.

Titel, amintindu-și de poienița din pădure, a alergat într-acolo cuprins de un sentiment ciudat de vinovăție și tristețe. Locul de ieri plin de magie acum era alb și pustiu.

-Oare de ce iarna nemiloasă a făcut să dispară tot ce abia a prins viață?

-Nu iarna este vinovată, auzi băiatul un glas trist.

Titel a tresărit și uitându-se în jur a zărit o ființă firavă.

- Eu sunt Zâna Primăvara. Te întrebi ce s-a întâmplat?

-Tu și prietenii tăi ați distrus munca mea calcând, rupând și strivind fără milă tot ce m-am străduit eu să aduc la viață. Ba mai mult în loc să strângeți resturile le-ați lăsat aruncate peste tot împiedicând iarba să crească. Acum eu nu mai am putere să alung iarna.

-Îmi pare tare rău! Nu știam că se poate întâmpla așa ceva.

-Spune-mi, cum putem îndrepta greșeala noastră?

-Singuri este imposibil, dar dacă reușiți să convingeți toți copiii să vă ajute, împreună vom aduce primăvara înapoi.

Toti copiii au fost mobilizați și într-o sâmbătă însorită au început să pregătească venirea primăverii. S-au împărțit pe echipe și fiecare grup avea câte o responsabilitate.

Un grup de copii s-au ocupat de copaci: au săpat la rădăcina, le-au văruit trunchiurile, i-au curățat și au plantat alți copăcei. Alt grup au săpat pământul pregătindu-l pentru copiii care urmau să răsădească diferite flori de primăvară: ghiocei, zambile, narcise, grăușor, lăcrămioare, lalele, panseluțe, ciuboțica- cucului și multe altele, iar câțiva le udau din urmă. Unii s-au ocupat de curățenie strângând hârtiile, sticlele și toate resturile. Copiii lucrau cu entuziasm și cu speranța că "Zâna Primăvara" își va recăpăta puterile și va birui iarna.

La sfârșitul zilei totul a fost gata. Plini de bucurie și cu mulțumire toți s-au dus să se odihnească.

Dimineață totul era transformat. Zâna primăverii și-a recăpătat puterile și ca mulțumire pentru efortul copiilor a înveșmântat natura ca pentru sărbătoare. Sub razele blânde ale soarelui, copacii își legănau straietele alb-rozii amestecând mireasma lor cu parfumul florilor. Fluturi multicolori, albine harnice, libelule cu aripi strălucitoare, buburuze și alte insecte mici zburau din floare în floare dând viață sărbătorii.

Titel și prietenii săi au propus tuturor ca în această perioadă, în fiecare an să pregătească și să aștepte sosirea primăverii.

-Ce mult mă bucur pentru hotărârea voastră! zise Zâna. Pentru ajutorul vostru vă numesc "**Ambasadorii primăverii**", iar mesagerii care vă vor aduce aminte de aceasta vor fi berzele și rândunelele.

GHICITORI DESPRE PRIMĂVARĂ

Ziua se mărește,
Zăpada se topește,
Grădina a-nverzit,
Ce anotimp a sosit? (Primăvara)

Zăpada s-a topit,
Ghiocelul a răsărit,
Pomul a înmugurit.
Ce anotimp a sosit? (Primăvara)

Cu sprâncene de poiene,
Cu codite de mlădițe
Și cu flori la cingătoare,
Ce anotimp este, oare? (Primăvara)

Astăzi, în grădina mea
Am văzut după perdea
Cum o zână frumușică
Da iar viață la grădină...
Oare cine este? Cine? (Primăvara)

Cine aduce iar în țară
Măndre păsări călătoare,
Îmbracă grădina-n floare
Și-ncălzește vremea afară?
(Primăvara)

Am un brâu vărgat
De cer spânzurat. (Curcubeul)

Brăul meu vrăjit, vărgat,
Peste zări l-am aruncat.
Nu-l găsești după zăpezi,
Numai după ploaie-l vezi,
Doar pe cer, nu prin livezi,

Zugrăvind întreaga zare,
Cu pasteluri dulci, de floare.
(Curcubeul)

Luminos și colorat,
Peste lume aruncat.
(Curcubeul)



Am un brâu frumos, vărgat,
Peste mare aruncat,
Numai după ploaie-apare
Și-i țesut din stropi de soare.
(Curcubeul)

Mi se spune și florar!
Peri și meri în floare-s iar,
Ca în toamnă când intrați
Fructe bune să mâncați!
(Luna mai)

Cand ghiocelul incolteste
Si neaua alba se topeste?
(Primavara)

Clopotel, mititel,

Cine sună lin din el?
Nimeni! Nimeni! Numai vântul
Clătinându-l, legănându-l
Când zăpada se topește
De sub ea el se zărește.
(Ghiocelul)

Cu sprâncene, Cu poiene,
Cu codițe De mlădițe
Și cu flori la cingătoare
A sosit în toată țara
Cine oare?
(Primăvara)

Ghici care este prima floare
Ce-ncolțește în ninsoare?
(Ghiocelul)

Voinicul cu haina albă
Iese primul din zăpadă.
(Ghiocelul)

Colorat e ca o floare,
Trupul fin și mic el are,
Zboară vara pe câmpie,
Spuneți ce-ar putea să fie.
(Fluturele)

Panseluță zburătoare
Cu argint pe aripioare –
Colindă din floare-n floare.
(Fluturele)

Aripi are,
Parcă-i floare.
Încotro a zburat oare?
(Fluturele)



Parcă-i floare zburătoare
Și are șase picioare!
(Fluturele)

Printre petale de floare,
Zboară aripi gălbioare.
(Fluturele)

Mici pitici cu felinare
Umblă noaptea pe cărare.
(Licuriciul)

Turmă mică, târătoare,
Paște-n pomi, nu pe ogoare!
(Omizile)

Trec grăbite pe cărare
Patru sute de picioare. (Furnicile)

Să-l ducă la moară.
(Furnica)

Inspectează floricele
Și strânge nectar din ele!
(Albina)

Din flori plicuri de dulceață
Strânge de cu dimineață.
(Albina)

Zi și noapte prin fâneți,
Auzi mii de cântăreți.
(Greierii)

“Panseluță zburătoare
Cu argint pe aripioare
Ce-aleargă din floare-n floare
Ghici cine-i?” (fluturașul)

Care gospodină
Strânge pentru cină
Zahăr din grădină?
(Albina)

“Cine cântă toată vara
Prin fânețe cu chitara?”
(Greierașul)

Mică, dar voinică,
In spate ridică
Sacul cu povară,
(Furnica)

