

Sorin Gabriel Ilie

Eugenia Ilie

ÎNVĂȚĂ SĂ FII OLIMPIC!

PRIMA MEA OLIMPIADĂ LA EDUCAȚIE CIVICĂ CLASELE a III-a și a IV

Date despre autori:

Sorin Gabriel Ilie-profesor învățământ primar gradul I, titular la Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” din Alexandria, 35 de ani vechime. A obținut cu elevii următoarele rezultate la Olimpiada Națională de Educație civică: Mențiune – Câmpulung Moldovenesc-2001; Premiul I- București-2004; Premiul III- Oradea-2006.

Eugenia Ilie- profesor învățământ primar gradul I, titular la Școala Gimnazială „Mihai Viteazul” din Alexandria, 35 de ani vechime. A obținut rezultate deosebite la nivel național cu elevii la Olimpiada de Educație civică: Mențiune – Bacău - 2000; Premiul II- Cluj-Napoca-2003; Premiul I- București-2004; Premiul III- Oradea-2006.

CUVÂNT ÎNAINTE

„Cărticica” de față, dragi cititori, se adresează celor mai talentați elevi la Educație Civică și învățătorilor ce-i „păstoresc” cu dragoste, pricepere și răbdare.

În general, la olimpiadele școlare, participă acei elevi care doresc să intre în competiție, care sunt cei mai buni din cei buni, care își pun competențele și creativitatea în valoare, cu dorința vie de a fi învingători.

Prima și unica „întrecere” din cadrul olimpiadelor școlare, cu recunoaștere națională, în viața școlarului din învățământul primar, este Olimpiada de Educație civică- - și face parte din Disciplinele socio-umane. Ca și celelalte, de la gimnaziu și liceu, are loc în mai multe etape: faza pe școală, la nivel local, la nivel județean și la nivel național. Cele mai bune lucrări vor accede către faza națională, după ce au fost recunoscute de Comisia de corectare ca fiind cele mai bune din județul ce-l reprezintă. Dar până acolo, dragii noștri, este cale lungă-și nu ușoară...Pe unii școlari nu-i sperie „greutatea” sau lungimea drumului, ci competiția în sine, dar e bine știut că întrecerea este cea care ne face să cunoaștem valorile, vârfurile umanității. O victorie, e drept, îți dă satisfacții extraordinare. Nereușitele te copleșesc, dar au meritul de a te face mai puternic, de a-ți vedea punctele slabe și de a le îndrepta.

Parcurgând cu atenție aceste rânduri, veți fi, dragi copii și dascăli, mai aproape de olimpiada de care vă aminteam mai – sus și, de ce nu, ÎNVINGĂTORI. Neobosiții oameni de școală ce stați în spatele rezultatelor extraordinare ale învățământului primar, dumneavoastră, „truditorii”, veți avea parte de satisfacții ce nu se pot măsura în cuvinte, acordând și acordându-vă mai multă încredere.

AUTORII

Se cuvine să amintim date „ tehnice” legate de participarea și pregătirea loturilor de olimpici . Fiecare învățător, de la clasele a III-a și a IV-a poate desemna după o selecție democratică, bazată pe concurs la nivel de clasă, unul sau mai multe echipaje pentru Faza pe școală a Olimpiadei de Educație civică. Fiecare echipaj este compus din doi școlari, unul pentru partea de creație civică (compunere) și altul pentru partea artistică (care va picta, va desena, va aplica, după caz). Elevul răspunzător de partea plastică va putea să aibă o lucrare strict picturală, poate desena în creioane, în creioane colorate sau poate realiza un colaj (chiar și o lucrare mixtă e admisă: pictură+creion+colaj).

Compunerea civică, căreia i se va da obligatoriu un titlu, trebuie să prezinte și să susțină un drept, acela indicat în formularea subiectului (în cerință). Nu trebuie uitat că acesta poate să fie strict orientat pe un studiu de caz, dacă subiectul o cere sau pe o scrisoare care trebuie adresată unei persoane ce conduce o instituție răspunzătoare de respectarea și aplicarea legică a drepturilor copiilor. Paleta conținuturilor este foarte bogată, de aceea pregătirea acestor copii solicită eforturi serioase din partea ambelor părți angrenate.

Elevul – artist, cel care realizează AFIȘUL, trebuie să ilustreze prin conținutul CIVIC și culoare exercitarea aceluși drept enunțat de subiect. Calitatea lui este dată de tehnicile de îmbinare, de folosirea judicioasă a spațiului plastic, de centrarea în prim-plan a elementelor sugerate de subiect, centrarea fiind de mare relevanță.

Membrii echipajului pot colabora pe parcursul întregului timp de lucru (2 ore), acordat concursului. Se pot susține reciproc în idei, împărtășindu-și păreri și opinii legate de subiect, se ajută la nevoie.

La faza pe localitate se califică acele echipaje care au obținut un punctaj superior mediei 9 (nouă). Așa se vor califica pentru etapa județeană din toate centrele de concurs, cei cu medii peste 9 sau după caz, 2-3 echipaje, primele, se înțelege, dacă sunt departajați doar de sutimi (aspect legat și de hotărârea I.S.J.). De la faza județeană, în prezent, nu mai pleacă echipajul primar la faza națională (din considerente legate de vârstă, organizatorice), cum se petrecea în anii

treceți, pleacă doar cea mai bună lucrare de la nivel județean, unde Comisia Națională, formată din specialiști, pe fiecare domeniu, va analiza și va nota lucrările din toate județele țării.

PAGINA ELEVILOR SFATURI PENTRU VIITORII PARTICIPANȚI

- Pătrundeți cu ajutorul dascălilor voștri pe „tărâmul” minunat al cărții de Educație civică! Pe acest tărâm, călcând cu încredere, vă veți bucura, vă veți încărca sufletele cu energii pozitive, cu dragoste și respect pentru semenii voștri.

VOI SUNTEȚI VIITORUL OMENIRII, IAR NOI ADULȚII DE AZI, AVEM, TREBUIE SĂ AVEM ÎNCREDERE ÎN EL!
Noi vă creștem și vă educăm și sunteți oglinda noastră în timp.

- Lăsați-vă purtați de „tainele” Culturii, Educației civice!
- Citiți cărți pentru vârsta voastră, apelând la sfaturile dascălilor și părinților voștri în acest sens!
Rândurile tipărite vă vor da o senzație de plăcere unică, nebănuită. Cu cât citiți mai mult cu atât veți fi mai buni și mai pregătiți pentru viață, înțelegând-o mai bine.
- Aveți încredere în forțele voastre: în puterea minții și a trupului, a opiniilor pe care le aveți, ținând cont mereu de cei din jurul vostru!
- Fiți toleranți, iubiți-vă părinții, dascălii, colegii, prietenii pentru că în mijlocul lor trăiți și visați la o lume mai bună!
- Asumați-vă toate obligațiile ce vă revin, nu aveți numai drepturi, aveți și îndatoriri în viața cotidiană!
- Nu vă lăsați nedreptățiți când sunteți siguri că aveți adevărul de partea voastră!
- Ajutați-vă la nevoie!

- Nu vă lăsați învinși de greutățile școlare! Cu stăruință și ambiție le puteți depăși. Puteți deveni învingători, dar o înfrângere nu trebuie să vă descurajeze, ci să vă dea putere.
- Însușiți-vă limbajul civic, terminologia specifică obiectului Educație civică! Așa o să vă fie mult mai ușor să înaintați pe calea învățării, a adevărului și a valorilor umane, așa puteți deveni învingători.
- Studiați cu răbdare și discutați toate Drepturile Copilului cu învățătorii voștri! Veți descoperi lucruri frumoase, o să vă bucurați din plin că le cunoașteți!
- Însușiți-vă toate elementele și noțiunile legate de organizațiile guvernamentale sau neguvernamentale care se ocupă de protecția Copiilor în țară și în lume! Memorați siglele acestora! Vă vor fi de folos în concurs, la Olimpiadă.
- Țineți cont de egalitatea în drepturi, fără discriminare, a copiilor din toată lumea. Trebuie să știți că toți aveți dreptul din partea familiei, a școlii, a societății și statului la ocrotire, minori fiind, indiferent de rasă, culoare, sex, limbă, religie, origine socială sau națională, avere sau naștere.
- Când participați la Olimpiadă să fiți curajoși, punându-vă în valoare tot ce știți, toată imaginația voastră de copii!
- Compunerea CIVICĂ trebuie să aibă trei părți distincte, ca orice compunere: introducere, cuprins și încheiere.
Introducerea poate avea un caracter literar, poetic, în care să-ți exprimi părerea ta despre subiectul enunțat. Ea nu trebuie să aibă întindere mare, căci cuprinsul în limbaj științific, adică civic, contează cel mai mult. Aici trebuie să faceți dovada că stăpâniți terminologia, că puteți dezvolta un caz (dar nu este obligatoriu, depinde de dreptul vizat) și soluțiile pe care le considerați corecte și viabile pentru rezolvarea situației conflictuale aleasă de voi. Memoria joacă și ea un rol important, căci trebuie să citați dispoziții și articole din Drepturile Copilului, cel puțin fragmente din acestea. Trebuie

să „implicați” în rezolvarea cazurilor de încălcare a drepturilor copilului, organisme sau instituții abilitate pentru aceasta: Primării, Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului, UNICEF, Salvați Copiii și altele. Nu este de neglijat aspectul lucrării și formularea ideilor. Nu contează formularea artistică, contează folosirea termenilor de Educație civică! Prin aceștia demonstrați că sunteți pregătiți la acest obiect de studiu în mod excepțional. Incheierea trebuie să surprindă rezolvarea pozitivă a cazului (dacă ați ales unul) sau părerea personală despre exercitarea dreptului tratat în lucrare. Nu trebuie să uitați de Art. 1 și 2 care se referă la egalitatea în drepturi a copiilor indiferent de subiectul lucrării, în mod suplimentar. Cu cât lucrarea surprinde mai multe aspecte legate de respectarea și aplicarea dreptului tratat, cu atât ea este mai completă, mai valoroasă și va fi notată ca atare.

- Afișul realizat poate fi o pictură, adică o lucrare realizată numai în pensulă, într-un colorit viu și respectând tehnologia deprinsă la orele de Educație plastică. Fondul, într-o culoare veselă și optimistă, caldă, nu trebuie uitat.

Lucrarea poate fi obținută și în creioane colorate, carioca sau markere. În acest caz nu putem avea un fond-pată de culoare și contururile trebuie să fie foarte ferme pentru a ilustra ceea ce doriți. Elemente grafice ca Soare, Pamânt, Copii de rase diferite, din areale geografice diferite, de religii și sexe diferite sunt obligatorii în lucrare, pe lângă Dreptul pe care trebuie să-l ilustrați. Exercitarea dreptului cerut de subiect trebuie centrat pe spațiul plastic, el trebuie să iasă în evidență la prima privire. Coloritul atrage după sine calitatea afișului.

Lucrarea se poate obține și prin colaj. Acest lucru presupune să fiți pregătiți cu multe elemente diferite: aspecte decupate, figuri, sigle, materiale din natură, etc. Este mai greu nu ca procedeu, ci ca suport necesar: nu știți ce aspecte vă vor fi de folos în concurs, poți să ai tot ce îți trebuie, sau nu!

- Din toată învățătura pe care ați cules-o în orele de muncă susținută, în concurs trebuie să selectați acele lucruri utile vouă

în acel moment, conform cu subiectul. Puterea aceasta de selecție nu este datorată numai inteligenței, ci și exercițiului la care ați fost supuși în timpul ședințelor de pregătire.

Toate aceste sfaturi, aspecte pe care vi le-am prezentat mai sus, le veți regăsi în prezenta „cărțică” pe care ați început să o studiați, la capitolul “Modele de lucrări”. Ele vă vor ajuta să înțelegeți mai bine suportul teoretic prezentat. Analizați-le cu atenție și gândiți creativ ca să le puteți întrece pe acestea! Vă dorim putere de muncă, voință și apoi,

SUCCES DEPLIN !



CONVENȚIA CU PRIVIRE LA DREPTURILE COPILULUI TEXTUL OFICIAL – EXTRASE

Preambul

Statele părți la Convenție,

Considerând că, în conformitate cu principiile proclamate în Carta Națiunilor Unite, recunoașterea demnității inerente tuturor membrilor familiei umane, precum și egalitatea și caracterul inalienabil al drepturilor lor sunt fundamentul libertății, dreptății și păcii în lume.

Având în vedere faptul că popoarele Națiunilor Unite au proclamat din nou în Cartă încrederea lor în drepturile fundamentale ale omului, în demnitatea și în valoarea ființei umane și sunt hotărâte să promoveze progresul social și să instaureze cele mai bune condiții de viață într-o libertate cât mai deplină.

Recunoscând că Națiunile Unite, în **Declarația universală a drepturilor omului** și în orice alt pact internațional privind drepturile omului, au proclamat și au convenit că fiecare este îndreptățit să se prevaleze de toate drepturile și de toate libertățile care sunt enunțate în acestea, fără nici o deosebire de rasă, culoare, sex, limbă, religie, opinie politică, sau orice altă opinie, de origine națională sau socială, avere, naștere sau altă situație.

Amintind că, în Declarația universală a drepturilor omului Națiunile Unite au proclamat că toți copiii au dreptul la ajutor și la o asistență specială.

Convinși că familia, unitatea fundamentală a societății și mediul natural pentru creșterea și bunăstarea tuturor membrilor săi și

în mod deosebit copiii, trebuie să beneficieze de protecția și de asistența de care are nevoie pentru a putea să joace pe deplin rolul său în societate.

Recunoscând că pentru deplina și armonioasă dezvoltare a personalității sale, copilul trebuie să crească într-un mediu familial, într-o atmosferă de liniște, fericire, dragoste și înțelegere.

Se consideră că este important a pregăti pe deplin copilul pentru a avea o viață individuală în societate și a-l crește în spiritul idealurilor proclamate în Carta Națiunilor Unite și, în special, în spiritul păcii, demnității, libertății, egalității și solidarității.

Având în vedere că necesitatea de a acorda o protecție specială copilului a fost enunțată în **Declarația cu privire la drepturile copilului** de la Geneva din 1924 și în **Declarația drepturilor copilului** adoptată de Adunarea Generală de la 20 noiembrie 1959 și că a fost recunoscută în **Declarația universală a drepturilor omului**, în **Pactul internațional privind drepturile civile și politice** (în mod deosebit în articolele 23 și 24), în **Pactul internațional privind drepturile civile și politice** (în mod deosebit în art.10) și în statutele și instrumentele pertinente ale instituțiilor specializate și ale organizațiilor internaționale este enunțată clar preocuparea pentru bunăstarea copilului.

Având în vedere că, așa cum s-a indicat în **Declarația drepturilor copilului**, copilul, din cauza lipsei sale de maturitate fizică și intelectuală, are nevoie de o protecție specială și de îngrijiri speciale, în principal de o protecție juridică potrivită, înainte și după naștere.

Reamintind dispozițiile Declarației cu privire la principiile sociale și juridice aplicabile protecției și bunăstării copiilor, cu referire specială la practicile în materie de adopțiune și de plasament familial pe plan național și internațional, dispozițiile **Ansamblului de reguli**

minime ale Națiunilor Unite privind administrarea justiției pentru minori (Regulile de la Beijing) și dispozițiile Declarației cu privire la protecția femeilor și copiilor în perioade de urgențe și de conflict armat.

Recunoscând că în toate țările lumii sunt copii care trăiesc în condiții deosebit de dificile și că este necesar să se acorde acestor copii o atenție deosebită,

Ținând în mod corespunzător seama de importanța tradițiilor și valorilor culturale ale fiecărui popor în protecția și dezvoltarea armonioasă a copilului,

Recunoscând importanța cooperării internaționale pentru îmbunătățirea condițiilor de viață ale copiilor în toate țările și în mod deosebit în țările în curs de dezvoltare,

Au convenit asupra celor ce urmează:

Articolul 1

În sensul prezentei convenții, prin copil se înțelege orice ființă umană sub vârsta de 18 ani, cu excepția cazurilor când, în baza legii aplicabile copilului, majoratul este stabilit sub această vârstă.

Articolul 2

1. Statele părți se angajează să respecte și să garanteze drepturile stabilite în prezenta convenție tuturor copiilor din jurisdicția lor, indiferent de rasă, culoare, sex, limbă, religie, opinie politică sau altă opinie, de naționalitate, apartenență etnică sau originea socială, de situația materială, incapacitatea fizică, de statutul la naștere sau de statutul dobândit al copilului ori al părinților sau al reprezentanților legali ai acestuia.

2. Statele părți vor lua toate măsurile de protejare a copilului împotriva oricărei forme de discriminare sau de sancționare pe considerente ținând de situația juridică, activitățile, opiniile declarate sau convingerile părinților, ale reprezentanților săi legali sau ale membrilor familiei sale.

Articolul 3

1. În toate deciziile care îi privesc pe copii, fie că sunt luate de instituții publice sau private de ocrotire socială, de către tribunale, autorități administrative sau de organe legislative, interesele superioare ale copilului trebuie să fie luate în considerare cu prioritate.

2. Statele părți se angajează să asigure copilului protecția și îngrijirile necesare pentru bunăstarea sa, ținând cont de drepturile și obligațiile părinților săi, ale tutorilor săi, ale altor persoane legal responsabile pentru el, și vor lua, în acest scop, toate măsurile legislative și administrative corespunzătoare.

3. Statele părți vor veghea ca funcționarea instituțiilor, serviciilor și așezămintelor care au responsabilități față de copii și asigura protecția lor să fie conformă cu normele fixate de către autoritățile competente, în special în domeniul securității și sănătății și în ceea ce privește numărul și competența personalului lor, ca și în privința unui control corespunzător.

Articolul 4

Statele părți se angajează să ia toate măsurile legislative, administrative și de orice altă natură necesare în vederea punerii în aplicare a drepturilor recunoscute în prezenta convenție. În cazul drepturilor economice, sociale și culturale statele părți se obligă să adopte aceste măsuri, fără a precupeți resursele de care dispun și, dacă este cazul, în cadrul cooperării internaționale.

Articolul 5

Statele părți vor respecta responsabilitățile, drepturile și îndatoririle ce revin părinților naturali ai copilului sau, după caz și conform tradiției locale, membrilor familiei lărgite sau comunității, tutorilor sau altor persoane care au, prin lege, copii în îngrijire, de a asigura, de o manieră corespunzătoare capacităților în continuă dezvoltare ale copilului, îndrumarea și orientarea necesare în exercitarea de către copil a drepturilor recunoscute în prezenta convenție.

Articolul 6

1. Statele părți recunosc dreptul la viață al fiecarui copil.
2. Statele părți vor face tot ce le stă în putință pentru a asigura supraviețuirea și dezvoltarea copilului.

Articolul 7

1. Copilul se înregistrează imediat după nașterea sa și are, prin naștere, dreptul la un nume, dreptul de a dobândi o cetățenie și, în măsura posibilului, dreptul de a-și cunoaște părinții și de a fi îngrijit de aceștia.
2. Statele părți vor veghea ca aplicarea acestor drepturi să respecte legislația lor națională și obligațiile pe care acestea și le-au asumat în temeiul instrumentelor internaționale aplicabile în materie, în special în cazul în care nerespectarea acestora ar avea ca efect declararea copilului ca apatrid.

Articolul 8

1. Statele părți se obligă să respecte dreptul copilului de a-și păstra identitatea, inclusiv cetățenia, numele și relațiile familiale, astfel cum sunt recunoscute de lege, fără nici o imixtiune ilegală.

2. În cazul în care un copil este lipsit în mod ilegal de toate sau de o parte din elementele constitutive ale identității sale, statele părți vor asigura asistența și protecția corespunzătoare pentru ca identitatea acestuia să fie restabilită cât mai repede posibil.

Articolul 9

1. Statele părți vor veghea ca nici un copil să nu fie separat de părinții săi împotriva voinței acestora, exceptând situația în care autoritățile competente decid, sub rezerva revizuirii judiciare și cu respectarea legilor și a procedurilor aplicabile, ca această separare este în interesul suprem al copilului. O astfel de decizie poate deveni necesară în cazuri particulare cum ar fi, de exemplu, în cazul copiilor maltratați sau neglijați de părinți sau în cazul în care părinții trăiesc separat și se impune luarea unei hotărâri cu privire la locul de reședință a copilului.

2. În toate cazurile prevăzute la paragraful 1 din prezentul articol toate părțile interesate trebuie să aibă posibilitatea de a participa la dezbateri și de a-și face cunoscute punctele de vedere.

3. Statele părți vor respecta dreptul copilului care a fost separat de ambii părinți sau de unul dintre ei de a întreține relații personale și contacte directe cu cei doi părinți ai săi, în mod regulat, exceptând cazul în care acest lucru contravine interesului suprem al copilului.

Articolul 11

1. Statele părți vor lua măsuri pentru a combate acțiunile ilegale de transferare și de împiedicare a reîntoarcerii copiilor în, respectiv din, străinătate.

2. În acest scop statele părți vor promova încheierea de acorduri bilaterale și multilaterale sau aderarea la acordurile existente.

Articolul 12

1. Statele părți vor garanta copilului capabil de discernământ dreptul de a-și exprima liber opinia asupra oricărei probleme care îl privește,

opiniile copilului urmând să fie luate în considerare ținându-se seama de vârsta sa și de gradul său de maturitate.

2. În acest scop copilului i se va da, în special, posibilitatea de a fi ascultat în orice procedură judiciară sau administrativă care îl privește, fie direct, fie printr-un reprezentant sau un organism competent, în conformitate cu regulile de procedură din legislația națională.

Articolul 13

1. Copilul are dreptul la libertatea de exprimare; acest drept cuprinde libertatea de a căuta, de a primi și de a difuza informații și idei de orice natură, indiferent de frontiere, sub formă orală, scrisă, tipărită, sau artistică ori prin orice alte mijloace, la alegerea copilului.

2. Exercițarea acestui drept poate face subiectul restricțiilor, dar numai al acelor restricții expres prevăzute de lege și absolut necesare pentru:

- a) respectarea drepturilor sau a reputației altora, sau
- b) protejarea securității naționale, a ordinii publice, a sănătății publice și a bunelor moravuri.

Articolul 14

1. Statele părți vor respecta dreptul copilului la libertatea de gândire, de conștiință și religie.

2. Statele părți vor respecta drepturile și obligațiile părinților sau, după caz, ale reprezentanților legali ai copilului de a-l îndruma în exercitarea dreptului mai-sus menționat, de o manieră care să corespundă capacităților în formare ale acestuia.

3. Libertatea de a-și manifesta propriile convingeri religioase sau alte convingeri nu poate fi îngrădită decât de restricțiile prevăzute în mod expres de lege și care sunt necesare pentru protecția securității publice, a ordinii publice, a sănătății publice și a bunelor moravuri sau a libertăților și drepturilor fundamentale ale altora.

Articolul 15

1. Statele părți vor recunoaște drepturile copilului la libertatea de asociere și la libertatea de reuniune pașnică.
2. Exercițarea acestor drepturi nu poate fi îngădită decât de restricțiile prevăzute în mod expres de lege și care sunt necesare într-o societate democratică, în interesul securității naționale, al siguranței sau ordinii publice ori pentru a proteja sănătatea publică sau bunele moravuri ori pentru a proteja drepturile și libertățile altora.

Articolul 16

1. Nici un copil nu va fi supus unei imixțiuni arbitrare sau ilegale în viața sa privată, în familia sa, domiciliul său ori în corespondența sa, precum nici unui fel de atac ilegal la onoarea și reputația sa.
2. Copilul are dreptul la protecția garantată de lege împotriva unor astfel de imixțiuni sau atacuri.

Articolul 17

Statele părți vor recunoaște importanța funcției îndeplinite de mijloacele de informare în masă și vor asigura accesul copilului la informație și materiale provenind din surse naționale și internaționale în special cele care urmăresc promovarea bunăstării sale sociale, spirituale și morale și a sănătății sale fizice și morale. În acest scop statele părți:

- a) vor încuraja difuzarea, prin mijloacele de informare în masă, de informații și materiale de interes social și educativ pentru copii și care sunt în conformitate cu art. 29;
- b) vor încuraja cooperarea internațională în producerea, schimbul și difuzarea de astfel de informații și materiale provenind din surse culturale, naționale și internaționale;
- c) vor încuraja producerea și difuzarea de cărți pentru copii;
- d) vor încuraja mijloacele de informare în masă să țină seama, în mod deosebit, de nevoile lingvistice ale copiilor autohtoni sau ale celor care aparțin unui grup minoritar;

e) vor favoriza elaborarea unor principii călăuzitoare adecvate, destinate protejării copilului împotriva informațiilor și materialelor care dăunează bunăstării sale, având în vedere prevederile art. 13 și 18.

Articolul 18

1. Statele părți vor depune eforturi pentru asigurarea recunoașterii principiului potrivit căruia ambii părinți au responsabilități comune pentru creșterea și dezvoltarea copilului. Părinții sau, după caz, reprezentanții săi legali sunt principalii responsabili de creșterea și dezvoltarea copilului. Aceștia trebuie să acționeze, în primul rând, în interesul suprem al copilului.

2. Pentru garantarea și promovarea drepturilor enunțate în prezenta convenție statele părți vor acorda ajutor corespunzător părinților și reprezentanților legali ai copilului în exercitarea responsabilității care le revine în legătură cu creșterea copilului și vor asigura crearea instituțiilor, așezămintelor și serviciilor de îngrijire a copiilor.

3. Statele părți vor lua toate măsurile corespunzătoare pentru a asigura copiii ai căror părinți muncesc dreptul de a beneficia de serviciile și așezămintele de îngrijire a copiilor, pentru care ei îndeplinesc condițiile cerute.

Articolul 19

1. Statele părți vor lua toate măsurile legislative, administrative, sociale și educative corespunzătoare, în vederea protejării copilului împotriva oricăror forme de violență, vătămare sau abuz fizic sau mintal, de abandon sau neglijență, de rele tratamente sau de exploatare, inclusiv abuz sexual, în timpul cât se află în îngrijirea părinților sau a unuia dintre ei, a reprezentantului ori reprezentanților legali sau a oricărei persoane căreia i-a fost încredințat.

2. Aceste măsuri de protecție vor cuprinde după caz, proceduri eficiente pentru stabilirea de programe sociale vizând furnizarea de sprijin necesar copilului și celor cărora le-a fost încredințat, precum și de alte forme de prevenire, în vederea identificării, raportării,

retrimiterii, anchetării, tratării și urmăririi pentru cazurile de rele tratamente aplicate copilului descrise mai sus, și vor cuprinde, de asemenea, după cum se va stabili, proceduri de intervenție judiciară.

Articolul 20

1. Orice copil care este, temporar sau definitiv, lipsit de mediul său familial sau care, pentru protejarea intereselor sale, nu poate fi lăsat în acest mediu are dreptul la protecție și asistență speciale din partea statului.

2. Statele părți, în conformitate cu legislația lor națională, vor asigura protecție alternativă pentru un astfel de copil.

3. Această protecție alternativă poate să aibă forma plasării într-o familie, adopțiunii sau, în caz de necesitate, încredințării într-o instituție corespunzătoare pentru copii. În alegerea uneia din aceste soluții este util să se țină seama în mod corespunzător de necesitatea unei anumite continuități în educarea copilului, ca și de originea sa etnică, religioasă, culturală și lingvistică.

Articolul 23

1. Statele părți recunosc că pentru copiii handicapați fizic și mintal trebuie să se asigure o viață împlinită și decentă, în condiții care să le garanteze demnitatea, să le favorizeze autonomia și să le faciliteze participarea activă la viața comunității.

2. Statele părți recunosc dreptul copiilor handicapați de a beneficia de îngrijiri speciale și încurajează și asigură, în măsura resurselor disponibile, la cerere, copiilor handicapați care îndeplinesc condițiile prevazute și celor care îi au în îngrijire un ajutor adaptat situației copilului și situației părinților sau a celor cărora le este încredințat.

3. Recunoscând nevoile speciale ale copiilor handicapați, ajutorul furnizat conform paragrafului 2 al prezentului articol va fi gratuit de fiecare dată când este posibil, ținând cont de resursele financiare ale părinților sau ale celor cărora le este încredințat copilul, și el este astfel conceput ca cei handicapați să aibă efectiv acces la educație, la

formare, la îngrijirea sănătății, la reeducare, la pregătire pentru angajare în muncă, la activități recreative și vor beneficia de aceste servicii de o manieră corespunzătoare care să asigure o integrare socială cât se poate de completă și o dezvoltare individuală, incluzând dezvoltarea lor culturală și spirituală.

4. Într-un spirit de cooperare internațională statele părți vor favoriza schimbul de informații pertinente în domeniul profilactic al sănătății, tratamentului medical psihologic și funcțional al copiilor handicapați, inclusiv prin difuzarea de informații cuprinzând metodele de reeducare și serviciile de formare profesională, ca și accesul la aceste date, în scopul de a permite statelor părți să amelioreze capacitățile și competențele lor și să lărgescă experiența lor în aceste domenii.

Articolul 24

1. Statele părți recunosc dreptul copilului de a se bucura de cea mai bună stare de sănătate posibilă și de a beneficia de serviciile medicale și de recuperare. Ele vor depune eforturi pentru a garanta că nici un copil nu este lipsit de dreptul de a avea acces la aceste servicii.

2. Statele părți vor depune eforturi pentru a asigura aplicarea efectivă a acestui drept și, în mod deosebit, vor lua măsurile corespunzătoare pentru:

- a) reducerea mortalității infantile și a celei în rândul copiilor;
- b) asigurarea asistenței medicale și a măsurilor de ocrotire a sănătății pentru toți copiii, cu accent pe dezvoltarea măsurilor primare de ocrotire a sănătății;
- c) combaterea maladiilor și a malnutriției, inclusiv în cadrul măsurilor primare de ocrotire a sănătății, recurgând, printre altele, la tehnologii accesibile și la aprovizionarea cu alimente nutritive și cu apă potabilă, luând în considerare pericolele și riscurile de poluare a mediului natural;
- d) asigurarea ocrotirii sănătății mamelor în perioada pre-și postnatală;
- e) asigurarea că toate segmentele societății, în mod deosebit părinții și copiii, sunt informate, au acces la educație și sunt sprijinite în folosirea cunoștințelor de bază despre sănătatea și alimentația

copilului, despre avantajele alăptării, ale igienei și salubrității mediului înconjurător și ale prevenirii accidentelor;

f) crearea serviciilor de medicină preventivă, de îndrumare a părinților și de planificare familială și asigurarea educației în aceste domenii.

3. Statele părți vor lua toate măsurile eficiente corespunzătoare în vederea abolirii practicilor tradiționale dăunătoare sănătății copiilor.

Articolul 27

1. Statele părți recunosc dreptul oricărui copil de a beneficia de un nivel de trai care să permită dezvoltarea sa fizică, mentală, spirituală, morală și socială.

2. Părinții și oricărei alte persoane care au în grijă un copil le revine în primul rând responsabilitatea de a asigura, în limita posibilităților și a mijloacelor lor financiare, condițiile de viață necesare în vederea dezvoltării copilului.

3. Statele părți vor adopta măsurile corespunzătoare, ținând seama de condițiile naționale și în limita mijloacelor lor pentru a ajuta părinții și alte persoane care au în grijă un copil să valorifice acest drept și vor oferi în caz de nevoie asistență materială și programe de sprijin destinate, în principal satisfacerii nevoilor de hrană, îmbrăcăminte și locuință.

Articolul 28

1. Statele părți recunosc dreptul copilului la educație și, în vederea asigurării exercitării acestui drept în mod progresiv și pe baza egalității de șanse, în special, statele membre vor avea obligația:

a) de a asigura învățământul primar obligatoriu și gratuit pentru toți;

b) de a încuraja crearea diferitelor forme de învățământ secundar, atât general cât și profesional și de a le pune la dispoziția tuturor copiilor și de a permite accesul tuturor copiilor la acestea, de a lua măsuri corespunzătoare, cum ar fi instituirea gratuității învățământului și acordarea unui ajutor financiar în caz de nevoie;

- c) de a asigura tuturor accesul la învățământul superior, în funcție de capacitatea fiecăruia, prin toate mijloacele adecvate;
 - d) de pune la dispoziție copiii și de a permite accesul acestora la informarea și orientarea școlară și profesională;
 - e) de lua măsuri pentru încurajarea frecventării cu regularitate a școlii și pentru reducerea ratei abandonului școlar;
2. Statele părți vor lua toate măsurile corespunzătoare pentru a asigura aplicarea măsurilor de disciplină școlară într-un mod compatibil cu demnitatea copilului ca ființă umană și în conformitate cu prezenta convenție.

Articolul 29

1. Statele părți sunt de acord că educația copilului trebuie să urmărească:
- a) dezvoltarea plenară a personalității, a vocațiilor și a aptitudinilor mentale și fizice ale copilului;
 - b) cultivarea respectului pentru drepturile omului și libertățile fundamentale, precum și pentru principiile consacrate în Carta Națiunilor Unite;
 - c) educarea copilului în spiritul respectului față de părinții săi, față de limba sa, de identitatea și valorile sale culturale, față de valorile naționale ale țării în care acesta locuiește, ale țării de origine, precum și față de civilizații diferite de a sa;
 - d) pregătirea copilului să își asume responsabilitățile vieții într-o societate liberă, într-un spirit de înțelegere, de pace, de toleranță, de egalitate între sexe și prietenie între toate popoarele și grupurile etnice, naționale și religioase și cu persoanele de origine autohtonă
 - e) educarea copilului în spiritul respectului față de mediul natural;

Articolul 31

1. Statele părți recunosc copilului dreptul la odihnă și la vacanță, dreptul de a practica activități recreative proprii vârstei sale, de a participa liber la viață culturală și artistică.

2. Statele părți respectă și promovează dreptul copilului de a participa pe deplin la viața culturală și artistică și încurajează punerea la dispoziția acestuia a mijloacelor adecvate de petrecere a timpului liber și de desfășurare a activităților recreative, artistice și culturale, în condiții de egalitate

Articolul 32

Statele părți recunosc dreptul copilului de a fi protejat împotriva exploatării economice și de a nu fi constrâns la vreo muncă ce comportă vreun risc potențial sau care este susceptibilă să îi compromită educația ori să îi dăuneze sănătății sau dezvoltării sale fizice, mentale, spirituale, morale ori sociale.

Articolul 35

Statele părți vor lua toate măsurile necesare, pe plan național bilateral și multilateral, pentru a preveni răpirea, vânzarea și traficul de copii în orice scop și sub orice formă.

Articolul 36

Statele părți vor proteja copilul contra oricărei forme de exploatare dăunătoare oricărui aspect al bunăstării sale.

Articolul 37

Statele părți vor veghea ca:

- a) nici un copil să nu fie supus la tortură, la pedepse sau la tratamente crude, inumane sau degradante;
- b) nici un copil să nu fie privat de libertate în mod ilegal sau arbitrar. Arestarea, deținerea sau întemnițarea unui copil trebuie să fie conformă cu legea și nu va fi decât o măsură extremă și cât mai scurtă posibil;

Articolul 38

1. Statele părți se angajează să respecte și să asigure respectarea regulilor dreptului umanitar internațional aplicabile în caz de conflict armat și menite să garanteze protecția copilului.
2. Statele părți vor lua toate măsurile posibile pentru a garanta ca persoanele care nu au împlinit vârsta de 15 ani să nu participe direct la ostilități.
3. Statele părți se vor abține de a înrola în forțele lor armate persoane care nu au împlinit vârsta de 15 ani. Atunci când încorporează persoane mai mari de 15 ani, dar mai mici de 18 ani, statele părți se vor strădui să înroleze, cu prioritate, pe cei mai în vârstă.
4. Conform obligației care le revine în virtutea dreptului umanitar internațional de a proteja populația civilă în caz de conflict armat, statele părți vor lua toate măsurile fezabile, astfel încât copiii afectați de conflictul armat să beneficieze de protecție și de îngrijire.

Articolul 39

Statele părți vor lua toate măsurile corespunzătoare pentru a facilita recuperarea fizică și psihologică și reintegrarea socială a copiilor, victime ale unei forme de neglijență, exploatare sau abuz, de tortură sau pedeapsă ori tratamente crude, inumane sau degradante ori victime ale unui conflict armat. Această readaptare și această reintegrare se vor desfășura în condiții care favorizează sănătatea, respectul de sine și demnitatea copilului.



MODELE DE SUBIECTE PROPUSE ÎN ANII PRECEDENȚI LA OLIMPIADA DE EDUCAȚIE CIVICĂ

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
OLIMPIADA DE CULTURĂ/EDUCAȚIE CIVICĂ
ETAPA JUDEȚEANĂ
08 APRILIE 2000

SUBIECTE PENTRU ECHIPA DE ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

1. Tema pentru lucrarea scrisă:

Imaginați-vă că mâine, la începutul orelor, doamna învățătoare vă prezintă un nou coleg.

a) Scrieți o compunere în care să arătați prin ce anume credeți că noul coleg se va asemăna cu voi și prin ce anume se va deosebi.

b) Descrieți ce anume veți face pentru a-l ajuta pe noul coleg să se împrietenească cu voi.

c) Să presupunem că băieții din clasa voastră au alcătuit o echipă de fotbal care este înscrisă în campionatul școlii. Cum veți proceda dacă

noul coleg dorește să facă parte din echipa de fotbal a clasei, dar în echipă toate posturile sunt deja ocupate?

d) Să presupunem că noul coleg s-a apropiat mai mult de cel mai bun elev din clasă și dorește să stea în bancă cu el. Dar cel mai bun elev din clasă nu dorește să stea în bancă cu noul venit. Ce soluție propuneți pentru a rezolva această problemă?

2. Tema pentru afiș:

“ Toți suntem diferiți, toți suntem egali”

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

OLIMPIADA DE EDUCAȚIE CIVICĂ
CLASELE A III-A ȘI A IV-A
ETAPA JUDEȚEANĂ (MUNICIPIUL BUCUREȘTI)
03 martie 2001

TEMA GENERALĂ - Demnitatea persoanei în societatea democratică

SUBIECTUL

Realizați o compunere și un afiș (desen, pictură sau colaj) prin care să prezentați, să susțineți și să ilustrați, la alegere, din punctul vostru de vedere, unul dintre următoarele drepturi ale copilului:

- dreptul la o familie
- dreptul la educație și la informare
- dreptul la joacă, odihnă, recreere
- dreptul de a exprima propria părere
- dreptul la asistență medicală

Dați un titlu compunerii voastre.

Afișul realizat va ilustra același drept prezentat în compunerea voastră.

Notă: Timpul de lucru efectiv este de 2 ore de la primirea subiectului sau verificarea transcrierii sale la tablă.

Membrii unui echipaj pot colabora pe parcursul întregului timp

de lucru acordat.

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

OLIMPIADA DE EDUCAȚIE CIVICĂ CLASELE A III-A ȘI A IV-A ETAPA JUDEȚEANĂ (MUNICIPIUL BUCUREȘTI) 22 februarie 2003

SUBIECTUL

Convenția cu privire la drepturile copilului, adoptată de Adunarea Generală a ONU la 20 noiembrie 1989, include în articolul 31, dreptul copilului „la joc și la activități recreative proprii vârstei sale”

Realizați o compunere prin care să prezentați și să susțineți dreptul la joc și la activități recreative proprii vârstei voastre și un afiș (desen, pictură sau culaj) prin care să ilustrați exercitarea acestui drept.

Dați un titlu compunerii voastre.

Notă: Timpul de lucru efectiv este de 2 ore de la primirea subiectului sau verificarea transcrierii sale la tablă.

Membrii unui echipaj pot colabora pe parcursul întregului timp de lucru acordat.

MINISTERUL EDUCAȚIEI CERCETĂRII ȘI TINERETULUI
OLIMPIADA DE EDUCAȚIE CIVICĂ
CLASELE A III-A ȘI A IV-A
ETAPA JUDEȚEANĂ (MUNICIPIUL BUCUREȘTI)
21 februarie 2004

SUBIECTUL

Convenția cu privire la drepturile copilului, adoptată de Adunarea Generală a ONU la 20 noiembrie 1989, include în articolul 23, dreptul copiilor handicapați la îngrijire, educație și instruire specială.

Realizați o compunere prin care să prezentați și să susțineți dreptul copiilor cu nevoi speciale la îngrijire și educație, astfel încât, pe cât posibil, aceștia să poată avea o viață activă în societate.

Realizați un afiș (desen, pictură sau colaj) prin care să
ilustrați exercitarea acestui drept de către copiii cu nevoi speciale.

Dați un titlu compunerii voastre.

Notă: Timpul de lucru efectiv este de 2 ore de la primirea
subiectului sau verificarea transcrierii sale la tablă.

Membrii unui echipaj pot colabora pe parcursul întregului timp
de lucru acordat.

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

OLIMPIADA DE EDUCAȚIE CIVICĂ
CLASELE A III-A ȘI A IV-A
ETAPA JUDEȚEANĂ (MUNICIPIUL BUCUREȘTI)
19 februarie 2005

SUBIECTUL

Convenția cu privire la drepturile copilului, adoptată de Adunarea
Generală a ONU la 20 noiembrie 1989, include în articolul 14,
„dreptul copilului la libertatea de gândire, de conștiință și religie”

Realizați o compunere prin care să prezentați și să susțineți
acest drept.

Realizați un afiș (desen, pictură sau colaj) prin care să
ilustrați exercitarea dreptului la libertatea de gândire, de conștiință
și religie.

Dați un titlu compunerii voastre.

Notă: Timpul de lucru efectiv este de 2 ore de la primirea
subiectului sau verificarea transcrierii sale la tablă.

Membrii unui echipaj pot colabora pe parcursul întregului timp
de lucru acordat.

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
OLIMPIADA DE CULTURĂ/EDUCAȚIE CIVICĂ
ETAPA NAȚIONALĂ
BACĂU, 3 – 5 mai 2000

SUBIECTE PENTRU ECHIPA DE ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR

1. Alcătuiți o compunere pornind de la ideile și desenul de mai
jos:
Sunt om. Învăț. Mă joc și visez că trăiesc într-o lume mai bună. Ce
drepturi am? Dar responsabilități?
2. Alcătuiți un desen cu următoarea temă: „Să construim
împreună o lume mai frumoasă”

COLEGIUL MILITAR LICEAL
“ ȘTEFAN CEL MARE “
CÂMPULUNG MOLDOVENESC

OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE ȘTIINȚE SOCIO-UMANE
18 aprilie 2001
DISCIPLINA EDUCAȚIE CIVICĂ

A. Redactați o scrisoare prin care să vă adresați primarului din localitatea voastră. În scrisoare îl informați că pe locul de joacă din cartierul vostru a fost construită o spălătorie auto. Precizați drepturile încălcate copiilor din cartier și formulați cel puțin trei soluții pentru rezolvarea problemei.

B. Realizați un afiș prin care să ilustrați una din soluțiile propuse de voi.

Notă: Timpul de lucru este de 2 ore de la primirea subiectului.

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII
ȘCOALA NR, 17 BUCUREȘTI
OLIMPIADA NAȚIONALĂ DE ȘTIINȚE SOCIO-UMANE
BUCUREȘTI, 5 – 9 aprilie 2004

OLIMPIADA DE EDUCAȚIE CIVICĂ
CLASELE A III-A ȘI A IV-A

SUBIECTUL:

Convenția cu privire la drepturile copilului,

adoptată de Adunarea Generală a ONU la 20 noiembrie 1989, include în articolul 24 dreptul copiilor la sănătate și la servicii sanitare.

Realizați o compunere prin care să prezentați și să susțineți dreptul copiilor la sănătate, precum și modalități practice prin care se poate realiza acest drept: educație sanitară, alimentație sănătoasă, salubritatea mediului, prevenirea accidentelor. Dați un titlu compunerii voastre.

Realizați un afiș (desen, pictură sau colaj) prin care să ilustrați exercitarea acestui drept.

Notă: Timpul de lucru efectiv este de 2 ore de la primirea subiectului sau verificarea transcrierii sale la tablă.

Membrii unui echipaj pot colabora pe parcursul întregului timp de lucru acordat.

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

OLIMPIADA DE EDUCATIE CIVICA

CLASELE A III-A SI A IV-A

ETAPA JUDETEANA (MUNICIPIULUI BUCURESTI)

18 FEBRUARIE 2006

SUBIECTUL

Convenția cu privire la drepturile copilului, adoptată de Adunarea Generală a O.N.U. la 20 noiembrie, 1989, include la articolul 31 alin. 2. „dreptul copilului de a participa în mod deplin la viața culturală și artistică”

Realizați o compunere prin care să prezentați și să susțineți acest drept. Realizați un afiș (desen, pictură sau colaj) prin care să ilustrați exercitarea dreptului de a participa la viața culturală și artistică.

Dați un titlu compunerii voastre.

Notă: Timpul de lucru efectiv este de 2 ore de la primirea subiectului sau verificarea transcrierii sale la tablă.

Membrii unui echipaj pot colabora pe parcursul întregului timp

de lucru acordat.

BAREM DE NOTARE:

60 puncte compunerea, din care:

- 20 puncte pentru prezentarea dreptului prin tehnica compunerii;
- 20 puncte pentru capacitatea de susținere a dreptului prezentat prin tehnica compunerii;
- 10 puncte pentru capacitatea de a utiliza în mod adecvat termenii specifici disciplinei educație civică;
- 10 puncte pentru originalitate.

30 puncte afișul, din care:

-20 puncte pentru relevanța mesajului grafic care ilustrează exercitarea dreptului;

-10 puncte pentru calitatea plastică a afișului.

-10 puncte din oficiu

Nota : Nota finală se stabilește prin împărțirea punctajului

obținut la 10.

MODELE DE LUCRĂRI

Fiecare compunere civică este o creație proprie a echipajului concurent. Pe lângă conținutul civic, într-o exprimare ce folosește termeni specifici, fiecare compunere este însoțită de o introducere și o încheiere, în care elevul își pune în valoare întreaga capacitate creativă, literară și artistică. Metafora în aceste părți indispensabile

compunerii “ este la ea acasă”, ea dovedește sensibilitatea olimpicii, de creator de imagini literare.

În continuare vom prezenta modele de compuneri civice, reprezentative și care ridică probleme școlarului aflat în pregătire. Le-am adus în această formă împreună cu elevii noștri de-a lungul anilor de pregătire a lotului olimpic. Multe din ideile acestor compuneri provin de la ei înșiși, iar noi, dascălii, am avut în atenție să le „șlefui”, să le dăm „culoarea” de care aveau nevoie. De asemenea, veți întâlni lucrări plastice (afișe) ce pun în valoare Drepturile copilului atât prin conținutul civic și mesajul transmis, cât și prin grafica sau culoarea conținută. Bineînțeles că în desen, pictură sau colaj (toate însemnând afiș civic), elevul olimpic își pune în valoare talentul, dar și cunoștințele și deprinderile dobândite de-a lungul orelor de pregătire. Simțul artistic al acestuia este indispensabil pentru a se obține o lucrare calitativă.



Dreptul de a ne exprima liber

(Art. 13)

ȘI PĂREREA MEA CONTEAZĂ!

Moto: „ Când vom învăța sa ne respectăm opiniile înseamnă că

lumea de mâine va comunica pe deplin”

„ Copilul are dreptul la exprimare; acest drept cuprinde libertatea de a căuta, a primi și a difuza, fără să țină seama de frontiere, informații și idei de orice natură, sub formă orală, scrisă, tipărită sau artistică sau prin oricare alte mijloace, la alegerea lui”- Art. 13: Drepturile copilului și ale tânărului.

Era o zi de primăvară și ne aflam la ora de Educație – civică. Discutam despre realizările clasei noastre. Conversația curgea ca un râu limpede de munte. Fiecare își lansa părerea sau opinia în mod liber, iar doamna învățătoare ne asculta încântată. Aveam destule realizări. Cum să le facem cunoscute?!

Au fost multe propuneri și opinii: să scriem la ziarul local, să punem în continuare articole la gazetele școlii, să scriem în revista școlii. Deodată, propunerea lui Ștefan ne-a oprit pe toți.

- Noi nu putem? Vă propun să avem revista clasei noastre! Am agreat cu toții propunerea, entuziasmați. Chiar și doamna învățătoare a surâs a mulțumire. În minutele următoare s-a aplecat

cu răbdare asupra propunerii noastre, explicându-ne ce înseamnă în fapt să avem o revistă. Nu era deloc simplu!

Nu ne-am speriat, ci din contra, ne-am ambiționat. Am supus la vot propunerea de a avea o revistă în care să publicăm creațiile noastre, gândurile noastre, opiniile, lucrările artistice, adică să avem „Dreptul de a ne exprima liber”. Toți au fost de acord. Am înțeles ce sarcini vor reveni fiecăruia din noi.

La următoarea oră am ales numele revistei și apoi colectivul de redacție. Au fost păreri diferite. Acest lucru nu trebuie să ducă la conflicte. Dacă vrem să ne fie ascultate și respectate părerile, e nevoie să ascultăm și să respectăm la rândul nostru, părerile celorlalți. E opinia mea, sunt liber să o transmit, dar am obligația de a asculta și opinia celorlalți. Când opiniile exprimate sunt divergente, ele sunt supuse atenției tuturor și, în mod democratic, aleasă părerea, opinia cea mai favorabilă pentru individ sau grup. Toate aceste lucruri le știam și de aceea ne-am respectat opiniile.

Rodica a propus numele „ Ramuri” pentru revista noastră. Eliza dorea să-i zicem „ Izvorul”, George susținea să-i spunem „ Viitorul”. Alții:” Aripă”, „Contact”- și câte altele...

A venit și propunerea Elenei: „ SUCCESE”. Ea a explicat celor prezenți că viața de școlar aduce ceas de ceas mici și mari victorii. Fiecare activitate școlară și extrașcolară este un succes; orice câștig adăugat la formarea noastră este o piatră prețioasă pusă în șiragul de nestemate al comorii ce ne-o dorim să stea în sufletele noastre de copii, de școlari, de cetățeni români și europeni.

Ne-a convins pe toți. Argumentele au fost bine cântărite și prezentate. Și „SUCCESE” s-a numit revista noastră.

După doi ani de existență ne mândrim cu o publicație din ce în ce mai apreciată. Ne întrecem în a primi, a căuta și a difuza informații conform „ Dreptului de a ne exprima liber”.

**Dreptul la educație, învățământul primar fiind obligatoriu și
gratuit**

(Art. 28 – 29

ELEVUL – UN OM ÎN DEVENIRE

Moto:” A ști, înseamnă a fi informat.

*A ști, înseamnă a fi conștient de drepturi și de
îndatoriri!”*

Mediul școlii, asemenea unei grădini rodnice, oferă condițiile afective și spirituale care să-i favorizeze copilului o ascensiune culturală și morală deplină.

Nu există soluție ideală pentru ca un copil să se dezvolte. A fi iubitor, înțelegător și a avea bun simț sunt condiții esențiale pentru a deveni un om adevărat și nu numai...

Evenimentele copilăriei au o importanță deosebită în dezvoltarea de mai târziu, dezvoltare care se petrece și în cadrul școlii.

Este o zi însorită de toamnă. A treia fiică a anului și-a aprins torțele aurii. Mă aflu pe o alee plină încă de miresme, pe unde Dragoș și Alexandru merg spre școală. Dragoș îi povestește lui Alexandru despre neuitatele clipe din vacanță, despre munții ce primesc sclipiri de diamant, despre marea cea mare cu nisipul arzător.

Alexandru ascultă cu atenție și din ochii lui încep a picura două lacrimi ca două bobite de rouă și inima îi bate cu putere. El când va vedea marea? Dar munții? E mulțumit însă că acum poate veni la școală. Se gândește la colegi, la doamna învățătoare, la mușcatele roșii din geam...

Acum un an nici nu putea fi vorba de așa ceva. Tatăl său îi interzicea acest lucru, încalcându-i „Dreptul la educație, învățământul primar fiind obligatoriu și gratuit”. Pe deasupra îl pune la tot felul de treburi gospodărești, dăunătoare sănătății: spârgea lemne, căra mâncare animalelor din ogradă, le făcea curățenie, săpa în grădină. Prin acestea, tatăl îi încălca și “Dreptul

de a fi protejat împotriva exploatării și de a nu fi implicat în munci dăunătoare sănătății”. Oare știa asta?

Mama lui Alexandru zăcea bolnavă la pat. Când termina treburile gospodărești, băiatul se ascundea pentru a putea citi o carte, conform “Dreptului la informare culturală”, de care i-ar fi plăcut să beneficieze neîngrădit, ca și alți copii de vârsta lui. Uneori credea că s-a născut fără noroc.

Filele cărților l-au purtat pe aripi de vânt în ținuturi îndepărtate, unde a văzut oameni albi sau negri, galbeni sau roșii, cum muncesc și luptă pentru ca pacea să învingă bolile, poluarea și ura și să încingă hora frăției între popoare.

Cartea l-a învățat să deosebească adevărul de minciună, hărnicia de lene, binele de rău. Ce mult îndrăgea lectura!

Anunțate, cadrele competente s-au deplasat la domiciliul băiatului și au cercetat cazul. Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului a hotărât ca tatăl să fie decăzut din drepturile părintești, mama dusă într-un sanatoriu, iar copilul a fost

dus într-un „Centru de plasament de tip familial”. Tatăl a fost îndrumat către „Centrul de consiliere și sprijin pentru părinți”.

După un an, mama s-a întors acasă cu Alexandru și lucrurile au intrat pe un făgaș normal. Băiatul vine acum la școală unde a aflat că Dreptul la educație nu înseamnă numai dreptul de a frecventa școala. Educația înseamnă dezvoltarea personalității. Educația înseamnă cultură și creativitate. Educația înseamnă disciplină. Disciplina ordonează atât interiorul ființei umane, cât și raporturile dintre oameni. Educația înseamnă informație.

Copilul are dreptul să știe, iar adultul trebuie să-l apere de sursele negative ale informației. Copilul trebuie să fie protejat de tot ce-i poate dăuna.

Doamna învățătoare a invitat în clasă la activitățile educative un medic și un reprezentant de la Agenția pentru Protecția Mediului.

Medicul ne-a spus că pentru a-și menține sănătatea copiii trebuie să aibă un regim alimentar corespunzător, să consume

fructe și legume proaspete, bine spălate, să se vaccineze la timp, să lupte împotriva microbilor prin spălarea mâinilor cu apă și săpun, să respire un aer curat, nepoluat.

Tot pentru a ne menține sănătatea, trebuie să păstrăm alimentele acoperite, într-un loc curat, să stângem corect gunoiul și să-l îndepărtăm.

Invitatul de la Agenția pentru Protecția Mediului ne-a spus că unele acțiuni nechibzuite ale oamenilor: tăierea masivă a copacilor, eliminarea în aer a unor substanțe toxice, aruncarea în apă a unor deșeuri au ca efect schimbări nedorite în mediul înconjurător. Noi putem colecta sticla și hârtia care pot fi reciclate. Reciclând hârtia și cartonul putem salva de la tăiere mulți copaci care sunt plămânul verde al omenirii.

Convenția ONU prevede: „Educația copilului trebuie să urmărească formarea acestuia în spirit de respect față de mediul natural”.

Tot la activitățile educative am vizionat filme despre ce se poate întâmpla când nu respectăm regulile de circulație.

Cunoscând aceste lucruri, copiii pot deveni mâine adulți responsabili și vor respecta drepturile altor persoane, pentru că nevoile lor sunt satisfăcute și drepturile lor fundamentale sunt la rândul lor respectate.



**Dreptul la odihnă și timp liber, de a se juca și a practica
activități recreative proprii vârstei**

(Art. 31)

BUCURIA COPILĂRIEI

Motto: „Copilul râde: înțelepciunea și iubirea mea e jocul”

Abia aștept să sosească din nou vara cea arzătoare, când soarele ne mângâie cu potop de raze și dragoste părintească. Ea ne aduce un mare dar: vacanța mare.

Cât e ziua de lungă nu-mi strâng picioarele de pe ulița satului,când, împreună cu alți copii mergem la joacă. Uneori ne abatem și pe la gârla ce spintecă pădurea în două. Îmi place să mă scald acolo, căci spre norocul meu, apa nu este prea adâncă și frica mi se mai potolește.

Ce minunat este!

Jocurile vin unele după altele, iar când obosim, ne întindem pe iarba verde, sub umbra copacilor rămuroși.

Ce poate fi mai minunat pentru mine, copilul de azi, decât joaca cu prietenii mei?Sunt tot un Nică,dar nu humuleștean,într-un alt timp și-ntr-un alt spațiu, adus de Dumnezeu,aici și acum.

Am înțeles că prietenia este un mărgăritar fără de care omul nu poate trăi. Ea îți dă tărie, curaj, putere, înțelepciune, siguranță,

frumusețe sufletească, încredere. Așa am învățat să am un prieten adevărat.

Un alt prieten de nădejde este cartea. Ea m-a învățat să fiu frate bun cu moldoveanul, cu ardeleanul, cu bănățeanul, cu toți oamenii de pe Terra, indiferent de culoarea pielii lor.

Cartea m-a învățat să deosebesc binele de rău, adevărul de minciună, hărnicia de lene.

Timpul liber îl petrec împreună cu familia mea. Mergem la spectacole potrivite vârstei mele, în vizită la prieteni sau rude, privim la televizor, joc șah cu tata, ne plimbăm și câte altele... Am Dreptul la o familie dar eu mă bucur pe deplin de una minunată.

Concediile părinților le petrecem la marea cea mare, acolo unde te cheamă valurile înspumate și nisipul arzător sau la munte la aer curat și proaspăt. Străbate și tu țara noastră de la un capăt la altul și vei fi copleșit de splendoare și măreție!

Mă bucur de timpul meu liber și am învățat să îl respect prin participarea ca spectator ori actor la tot ce înseamnă viață culturală și îmbogățire spirituală. Beneficiez de timp liber nu numai în vacanță sau la sfârșit de săptămână, pentru că școala și familia îmi respectă „ Dreptul la odihnă și timp liber, de a mă juca și de a practica activități recreative proprii vârstei mele, de a participa liber la viața culturală și artistică”.Sunt un copil fericit!

Mai sunt însă și copii care nu au norocul meu, care nu se bucură deplin...

Mi-aduc aminte că acum un an l-am chemat la joacă pe Mihnea, colegul meu, într- o după-amiază. Ne-a refuzat politicos spunând că el nu are voie să se joace cu copiii în fața blocului. Cei din grupul nostru de joacă l-au întrebat care este motivul; observaserăm cu toții că el nu iese niciodată afară. Nu ne-a răspuns...Multe zile am insistat...

Într-o bună zi, când Radu povestea că au spart un geam la o mașină, bineînțeles din joacă, că au plătit daune și sunt pedepsiți

de părinți. Mihnea a izbucnit în lacrimi, spunând:” ce n-aș da să fiu pedepsit și eu o vreme pentru așa ceva!”. Toți colegii am rămas încremeniți. Am sesizat pe Domnul învățător, intuind că Mihnea are o problemă. După ora de consiliere, colegul nostru a recunoscut că părinții săi îi asigură totul, dar îi cer să se joace acasă, singur. Nu ne venea să credem. Îi încălcau „ Dreptul la odihnă și timp liber, de a se juca și de a practica activități recreative proprii vârstei sale”. Credeau că așa îl fereau de rău...

Domnul învățător i-a chemat pe părinții lui Mihnea la școală și au purtat o discuție în prezența consilierului psihologic al instituției noastre. I-am mai văzut intrând în Cabinetul de Consiliere de câteva ori...

Cel mai important este că Soarele bucuriei a pătruns cu adevărat în inima lui Mihnea. Afară, alături de noi nu știe cum să afle toate jocurile noastre mai repede. Le-ar juca pe toate odată...

Zilele trecute, când eram la săniuș cu toții, ne-a spus:”Vă mulțumesc, n-am să uit niciodată!”.

I-am zâmbit:” Pentru asta sunt prieteni copiii!”

**Dreptul de a se bucura de o viață decentă, în cazul în care
suferă de un handicap mintal sau fizic**

(Art. 23)

INIMĂ PENTRU INIMĂ

Motto:” Fără bunătate și iubire,

fără încredere în visuri nu e viață

omenească”

Sandu are 10 ani și este colegul nostru. Trăia fericit alături de familia sa:mama, tata și doi frați mai mici. Viața i-a dat o palmă grea, pe care sufletul lui nevinovat de copil o va suporta cu greu.

Acum un an, datorită unui accident de circulație a fost internat în spital și supus unei intervenții chirurgicale – avea picioarele zdrobite. Perioada de vindecare s-a prelungit la un datorită decalcifierii oaselor. În prezent, Sandu se află în imposibilitatea de a se deplasa, datorită imobilității membrelor inferioare. Părinții au fost sfătuiți de către medici să-l interneze într-un cămin-spital pentru a beneficia de servicii de specialitate.

Cu riscul de a-și accentua problemele materiale cu care deja se confruntau, nu au renunțat nici o clipă la băiat sau la speranța că îl vor vedea din nou sănătos și au încercat orice soluție pentru a-i oferi acestuia afecțiunea și siguranța climatului familial. Familia este un izvor de securitate și protecție morală, afectivă, fizică, mintală și socială.

Fundația „S. O . S. COPIII” autorizată să desfășoare activități în domeniul protecției copilului aflat în dificultate, a acordat familiei sprijin material – alimente, îmbrăcăminte și bani pentru ca

Sandu să beneficieze de „Dreptul de a se bucura de o viață decentă, în cazul în care suferă de un handicap mintal sau fizic”

O altă fundație, „INIMĂ PENTRU INIMĂ” a răspuns nevoilor acestui copil prin procurarea unui scaun cu roțile destinat persoanelor cu handicap motor.

Noi, colegii, mergeam în fiecare zi la el, ne făceam temele împreună, inventam jocuri la care să poată participa și el. Eram mulțumiți și făceam totul cu plăcere.

Într-o iarnă, l-am surprins uitându-se pe fereastra clasei. Avea lacrimi în ochi. Privea la copiii care se jucau în curtea școlii cu omățul alb și pufos, cum alunecau pe gheață...

Și-ar fi dorit să fie și el cu ei, să se bucure de venirea iernii. El când va beneficia cu adevărat de „Dreptul la odihnă și timp liber, de a se juca și de a practica activități recreative proprii vârstei sale”? În această situație, nu avea de ales.

L-am încurajat tot timpul și-i spuneam să nu-și piardă speranța. Ne doream ca Sandu să zâmbească din nou fericit.

Într-o zi am aflat că medicii de la „Centrul de recuperare” i-au spus că poate fi vindecat numai printr-o operație în străinătate. Dar de unde atâția bani?

Nu puteam rămâne nepăsători. Învățasem că nu putem privi cu indiferență necazurile celor din jurul nostru...Consiliul Clasei, Consiliul Elevilor și Consiliul de Administrație al Școlii, toți s-au mobilizat. Împreună au organizat expoziții cu vânzarea obiectelor confecționate la orele de abilități practice sau a tablourilor pictate de noi și am închiriat sala de sport.

Membrii Consiliului de Presă al Școlii, cei de la revista „Copiii mai întâi” au făcut publică acțiunea noastră la ziarele, televiziunea și radioul local. Impactul asupra localității a fost rapid. Mai multe firme din oraș au contribuit cu sume importante de bani pentru operația lui Sandu, iar obiectele din expoziția noastră, în care am pus toată dragostea și încrederea s-au vândut imediat.

De Crăciun, Sandu a primit cel mai frumos cadou din viața lui: banii necesari pentru operație – șansa de a merge din nou.

Bucuria noastră a fost imensă. Nu numai cel ce a primit ajutor se bucură, ci și cel care- l dă. Ce mândri am fost!

Deși copiii cu handicap pot părea diferiți de ceilalți copii prin felul cum arată, acționează sau reacționează, ei sunt copii cu nevoi și potențial, exact ca și oricare copil.

Dacă un copil cu handicap vede că este acceptat cu handicapul său și că este respectat, atunci poate să capete încredere în forțele lui și va avea o viață deplină și activă în societate. Le suntem datori moral acestor copii.

„ Orice ființă umană are dreptul la viață. Pentru copiii handicapați trebuie să se asigure o viață demnă, prin participarea lor la viața colectivității.”

(Convenția ONU)

**Dreptul de a fi egali, indiferent de rasă, sex, limbă, religie,
opinie politică**

(Art. 2)

ASEMĂNĂTORI ȘI TOTUȘI DIFERIȚI

Moto: ” Sunt copil și sunt egal sub

Soare cu toți copiii lumii ”

Am să vă povestesc despre un băiețel de vârsta mea, care ne-a devenit coleg în clasa a III-a . Se numește Al Rawi Abu, dar noi îi spunem Bibu. Acum îl prețuim cu adevărat, dar din păcate, n-a fost de la început așa...

În urmă cu 5 ani, el și tatăl lui, originari din Irak, au venit în România. Până în clasa a II-a a învățat la Școala arabă, dar, atât el, cât și tatăl său, și-au dat seama că l-ar ajuta mai mult să învețe într-o școală cu predare în limba română. Cu atât mai mult, că între timp, ei deveniseră cetățeni români. Băiatul își dorea să învețe într-o școală de stat românească, învățământul primar fiind obligatoriu și gratuit. Așa a ajuns colegul nostru de clasă.

Era o zi frumoasă de toamnă când doamna învățătoare a intrat în clasă ținându-l de mână pe noul nostru coleg. Mi-a rămas în minte privirea lui plină de încredere și speranță. Ochii lui negri ne priveau pe fiecare cu drag. Doamna învățătoare ni l-a prezentat spunându-ne pe scurt povestea lui. Ne-a sfătuit să-l primim cu dragoste printre noi. Întrebați cine dorește să stea cu el în bancă, toți au evitat privirea Doamnei, prefăcându-se că au ceva de făcut. Numai Ionuț, după un moment penibil de tăcere, s-a ridicat oferindu-se să-i fie coleg de bancă, manifestând înțelegere, dragoste și toleranță.

Noului coleg i-a fost greu să se adapteze la noile cerințe școlare, mai cu seamă că el nu știa foarte bine limba română. Unii dintre colegi, din păcate, nu îl acceptau din diferite motive, încălcându-i „ Dreptul de a fi egali indiferent de rasă, sex, limbă, religie, opinie politică”. În pauze îl porecleau în toate felurile, din păcate :” Arabul”, „ Musulmanul”, „Îngenunchiatul”, „Strică-Vorba”, „Alah”, încălcându-i dreptul de a fi protejat împotriva violenței verbale. Grav era că-i încălcau totodată „ Dreptul de a i se respecta libertatea de gândire, de conștiință și religie.” Râdeau și glumeau pe seama lui când se închina lui Alah spunând cuvinte numai de el înțelese.

Libertatea de a-și manifesta propriile convingeri religioase sau alte convingeri nu poate fi îngădită nici de lege , nici de cei din jur. Îngăduința cu care acceptăm alte credințe religioase se numește **TOLERANȚĂ RELIGIOASĂ**. Este absolut necesară în relațiile dintre oameni. El (Bibu), se simțea rău, stânjenit și, mai tot timpul era supărat. Doamna învățătoare a aflat de la șeful clasei ce se întâmplă în pauze. Dumneaei ne-a explicat că violența de orice fel e ca un balaur

cu mai multe chipuri. Nu toate formele de violență lasă urme fizice, dar toate formele ei rănesc sufletul copilului, călcându-i interiorul, secerându-i stima, demnitatea și optimismul personal.

E dificil să însănătoșești un suflet mutilat. Toți oamenii sunt ființe egale, indiferent de rasă, sex, religie, limbă sau opinie politică. Trebuie să-i iubim și să-i respectăm ca pe noi înșine!

Un prim semnal l-am avut de la Ionuț. Fusese în vizită la Bibu. Ne-a transmis că acesta este foarte necăjit și plânge că este batjocorit și neînțeles de colegi. Am fost impresionați.

Într-o dimineață el nu a venit la școală. Ne-am mirat și aveam o strângere de inimă; presimțeam ceva. Doamna învățătoare a găsit prilejul de discuta cu noi serios despre colegul nostru. Știa tot ce se întâmplase. Am aflat cu stupeoare și durere că lipsea, deoarece în acea zi se împlineau 5 ani de când mama lui trecuse în neființă. Războiul necruțător secerase viața nevinovatei mame. Era mai mult decât tulburător ce aflam. Bibu nu știa cât de rușine ne era tuturor pentru modul în care îl tratasem și pentru prejudecățile noastre!

De atunci situația s-a schimbat. Am înțeles cum s-a simțit bietul băiat. Nu numai că-i încălcasem anumite drepturi. Îl rănisem fără să conștientizăm cât rău îi făceam. Am înțeles că relațiile dintre noi trebuie să se bazeze pe toleranță, bună comunicare, respect, prietenie, dragoste, corectitudine.

„Orișicine are drepturi

De-i urât sau de-i frumos

De-i învins, învingător

Toți avem un viitor!”



Dreptul la libertatea de asociere pașnică

(Art. 15)

COPIII MAI ÎNTÂI

*Moto: “ Copilul este fereastra prin care
trebuie să vedem lumea „*

Conform Articolului 15 din Convenția cu privire la Drepturile Copilului „ Sunt recunoscute Drepturile copilului la libertatea de asociere și la libertatea de reuniune pașnică”.

În orașul nostru toți oamenii se bucurau de Soare, de ape limpezi cu pești argintii, de grădini înfloritoare, de ciripitul vesel al păsărilor, de copii sănătoși.

Acum un an s-a dat în folosință o fabrică de mase plastice care oferea avantajul mai multor locuri de muncă. Era o realizare în plan

economic a oraşului nostru. La început nu ne-am dat seama, dar cu timpul am realizat că cerul s-a acoperit cu nori plumburii, râul s-a tulburat, iar florile îşi plecau capetele şi mureau una câte una. Noi, copiii, riscam să ne îmbolnăvim. Toţi se întrebau „ De ce?”. Aşa ne tot întrebam şi noi, elevii clasei a IV-a. Ecologiştii clasei noastre au făcut cercetări la Laboratorul de la Clubul Copiilor şi au constatat că apa, solul şi aerul erau într-adevăr poluate. Ce puteam să facem?

La o întrunire a Consiliului Elevilor, Leonard, reprezentantul nostru şi unul din ecologişti le-a adus la cunoştinţă rezultatele cercetărilor făcute. Conform „ Dreptului de a ne exprima liber” s-a trimis o scrisoare la Agenţia pentru Protecţia Mediului. Mai dura o perioadă până la instalarea unor filtre foarte bune la fabrica oraşului. Ne-am dat seama că adulţii responsabili nu o închideau din motive strict economice.

Într-o altă şedinţă a Consiliului Elevilor s-au întrecut toţi cei prezenţi în a-şi expune liberi opinia. Nu puteam lăsa lucrurile aşa: sănătatea mediului era şi sănătatea noastră. Ştiam că Articolul 29 din

Convenție ne vorbește despre: „Educația copilului trebuie să urmărească formarea acestuia în spirit de respect pentru mediul natural”. Am propus crearea unui Comitet de inițiativă care să urmărească rezolvarea problemei. Știam de asemenea că avem, fără vreo îngrădire , „ Dreptul la libertatea de asociere și reuniune pașnică”. De reuniune nu puteam vorbi, dar am luat în calcul și această soluție. Comitetul care reprezenta legitim, pe toți copiii școlii noastre a mers în audiență la Domnul Primar al orașului. Dumnealui le-a spus că sunt câteva probleme tehnice. Dar se va rezolva. N-am fost mulțumiți. Conform aceluiași drept am hotărât o reuniune pașnică în centrul orașului. Părinții din Consiliul reprezentativ al școlii ne-au dat tot ajutorul, înțelegând importanța demersurilor noastre.

Am obținut aprobare pentru manifestația pașnică la care ne-am gândit. Colegii de la revista „ ECO” a școlii au publicat articole atât în paginile ei, cât și în ziarele locale. Cu toții speram sensibilizarea autorităților și factorilor responsabili.

De la școală, toată suflarea – copii și dascăli – au pornit în ziua stabilită, în ordine, spre centrul orașului. Mai mulți polițiști au oprit circulația și ne-au însoțit cu zâmbetul pe buze. În mâinile copiilor se putea citi o mulțime de afișe și pancarde. Acestea au devenit imediat sloganuri. Din sute de piepturi de copii răsunau cuvintele: „Să respirăm oxigen!”, „Sănătatea Pământului – sănătatea noastră!”, „NU poluării!”, „Opriți fumul!”, „ Ascultați copiii – ei sunt viitorul !”.

Acțiunea noastră a dat roade mai repede decât ne așteptam. A doua zi fabrica a fost închisă, iar într-o săptămână a avut cele mai moderne filtre care nu au mai permis nici unui agent poluant să se răspândească în atmosferă.

Nici noi nu am stat degeaba. Am plantat flori multicolore în parcul orașului. Acțiunile noastre au continuat: am colectat hârtie și carton pentru a salva de la tăiere mulți copaci, care sunt plămânul verde al omenirii. Ne-am pus mănuși de protecție și am făcut curat în pădurea de lângă oraș.

Am văzut cu toții că este benefic și corect să-ți exerciți drepturile pe care ți le garantează legea.

Dreptul de a fi protejat împotriva violenței

(Art. 19)

UN STRIGĂT DE AJUTOR

Motto: „Somnul rațiunii zămislește monștri.”

„Violența îți mistuie inima”

Marinică este colegul nostru din clasa a III-a. S-a mutat de la o altă școală din oraș și încă nu-l cunoșteam foarte bine. Țin minte că uneori lipsea câte o zi – două și domnul învățător îi consemna absențele în catalog. Motiva cu glasul stins când nu venea la școală, că a fost bolnav. El nu prezenta însă scutiri medicale care să ateste vreo boală. Domnul învățător a stat în mai multe rânduri cu unul din

părinții lui de vorbă. Totul părea în regulă, dar noi simțeam că ceva se întâmplă: pe chipul lui Marinică se citea o tristețe adâncă. Purtarea lui nu era niciodată ca a altor băieți. Nu se juca, nu râdea, parcă avea griji de adult. Lupta pentru fiecare calificativ, era un elev silitor și primea mai-mereu laude pentru aceasta. Chiar și în pauze repeta lecțiile.

Într-o zi, Marinică a venit vânăt la obraz și la ochi. L-am întrebat ce a pățit și ne-a răspuns că a căzut pe gheață. La puțin timp l-am observat șchiopătând. Ne-a spus la fel, dar nu l-am mai crezut. La insistențele domnului învățător a recunoscut că tatăl său era foarte aspru și-l bătea din orice motiv. El încerca să-i fie pe plac: învăța bine, era cuminte, ajuta la treburile gospodărești, dar degeaba. Cu lacrimile și roindu-i pe obrazii roșii ca focul și înecat de plâns, a spus:

- Vă rog, domnule învățător, să nu-i spuneți că m-am plâns! Din nou o să mă bată!

Am rămas încremeniți. Intuiam că Marinică are o problemă, dar nu ne închipuiam așa ceva. Cum era posibil? Știam cu toții că trebuie să fim protejați împotriva tuturor formelor de violență.

Colegului nostru i se încălcase „Dreptul de a fi protejat împotriva violenței.”

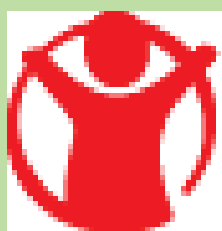
Domnul învățător a făcut o vizită la domiciliul familiei lui Marinică. Tatăl lui nu era acasă, dar din discuțiile cu mama a aflat că bătaia asupra copilului devenise o obișnuință. Uneori era închis într-o magazie întunecată, era înfricoșat și amenințat, încălcându-i-se în acest fel ” Dreptul de a nu fi supus la tortură, la pedepse sau tratamente crude, inumane, degradante”. Reproșurile mamei erau întâmpinate de violență verbală și fizică din partea tatălui. Le era teamă, erau chiar disperați, el și buna lui mamă.

Marinică, asemenea altor copii supuși violenței ,ajunsese să-și construiască o carapace care să-l protejeze de lovituri, dar în interiorul lui suferea enorm, era disperat.

Cu acordul mamei, intervenția domnului învățător, a directorilor școlii și a consilierului educativ a fost promptă. Aceștia au sesizat Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului. După cercetarea cazului au intervenit. Tatăl a fost decăzut din

drepturile părintești și orientat spre Centrul de Consiliere și Sprijin pentru Părinți.

Anul acesta, pe fața lui Marinică a apărut zâmbetul. Acum îl vedem cu adevărat fericit, este un băiat bun, vesel și jovial. Simte că își trăiește cu adevărat copilăria. Tatăl său a revenit în familie. A înțeles că a crește copiii fără a-i umili, că a-i respecta și a-i lua în serios, înseamnă a fi OM și PĂRINTE cu adevărat. Ce mult a greșit! Îmbrățișându-și băiatul zilnic încearcă să-l facă să uite clipele urâte. Și noi, colegii lui, sperăm din tot sufletul ca lui Marinică să nu-i fi rămas „urme”, căci este dificil să însănătoșești un suflet mutilat.



Salvați Copiii

Dreptul la informarea culturală

(Art. 17 – 31)

CARTEA – PRIETENA MEA

*Moto: ”Fii curios, cercetează mereu, află
adevăruri noi despre ceea ce te
înconjoară!”*

Copilăria este vârsta de aur a omului. Când spun copilărie, mă gândesc, în primul rând la poveștile pe care mi le citea bunica la căderea nopții. Moș Ene, coborând parcă din povestea pe care tocmai o ascultam, venea tainic pe la genele obosite și mă fura pe tărâmul viselor, unde personajele mele preferate prindeau viață.

Mai târziu am învățat să citesc și-i voi mulțumi întotdeauna domnului învățător pentru acest lucru. Poveștile, povestirile și poeziile cu animale și cu personaje-copii, cu oameni buni care-i înving întotdeauna pe cei răi, fabulele, cărțile de aventuri sunt lecturile mele

preferate. Sunt fericită să descopăr singură învățăturile acestor comori de preț pe care le numim cărți.

Părinții și domnul învățător m-au ajutat să aleg cărțile potrivite vârstei mele. Așa am înțeles ce dăunează sănătății mele fizice și morale. Am înțeles că o carte potrivită vârstei mele îmi este ca un prieten: mă ajută să descopăr lucruri noi și să mă cunosc pe mine însămi. Un personaj pozitiv te ajută să devii mai bun, iar unul negativ îți arată cum nu trebuie să fii. Mama chiar îmi spunea odată că literatura trebuie trecută prin suflet. Încetul cu încetul încep să înțeleg cuvintele mamei. Sunt un copil fericit pentru că am „Dreptul la informare culturală”.

Tot părinții m-au sfătuit ce emisiuni să urmăresc la radio sau televizor, adică pe acelea care pot să-mi îmbogățească sufletul și mintea.

Îmi aduc aminte că într-o seară urmăream la televizor un film documentar despre situația copiilor afectați de inundațiile devastatoare din Vrancea. Sub ochii mei se derulau imagini de neînchipuit. Nu-mi

venea să cred că este adevărat: școli, grădinițe, gospodării, poduri și drumuri distruse. O lacrimă mi-a apărut în colțul ochilor și nu mi-am mai putut lua gândul de acolo.

- Acești copii trebuie ajutați! Nu putem să rămânem indiferenți!

A doua zi, la ora de educație civică, am povestit colegilor ceea ce văzusem la televizor. Domnul învățător ne-a informat că importante cantități de alimente, îmbrăcăminte, rechizite și jucării fuseseră deja trimise spre zonele calamitate. Noi cu ce puteam să-i ajutăm?

Au fost multe propuneri conform „Dreptului de a ne exprima liber”, dar în final am hotărât să colectăm cărți pentru bibliotecile acelor școli, pentru că toți copiii au „Dreptul la informare culturală”. Acțiunea noastră am numit-o „Și copiilor le pasă!”. Membrii Consiliului de presă al școlii, de la revista „SUCCESE” au făcut publică acțiunea noastră la ziarele, televiziunea și radioul local. Impactul asupra localității a fost rapid: zeci și sute de cărți au început să apară. O firmă din oraș a trimis și două calculatoare performante.

Eram mulțumiți și fericiți. Mass-media din orașul nostru a lăudat inițiativa noastră. Pentru noi însă, cel mai important a fost rezultatul acțiunii noastre. Trimisesem „hrană spirituală” și o fărâmbă de bucurie în inimile nevinovate ale acelor copii.

Din alte emisiuni am aflat că toți avem îndatoriri față de ceilalți, dar împlinirea acestora nu este un lucru greu dacă de mici ne obișnuim să respectăm, să ajutăm, să fim politicoși, toleranți, să iubim munca, să apreciem binele, frumosul, să luptăm pentru triumful acestora.

În felul acesta, lumea de mâine, lumea viitorului va fi mai frumoasă și mai bună, căci va fi lumea noastră.

Cu sufletul plin de speranță m-am îndreptat spre calculator, am intrat pe Internet și am transmis următorul mesaj:

„ Copii, nu uitați cărțile ! Sentimentul pe care îl ai în fața paginii tipărite și atinse de tine este unic.”

Deși n-am decât 10 ani, cred că dacă oamenii ar citi mai mult,
ar fi mai culți și mai civilizați, iar lumea noastră ar fi mai bună și
poate la fel de minunată ca lumea cărților.



STUDII DE CAZ

Vă propunem spre rezolvare următoarele studii de caz prin elaborarea unei lucrări scrise și a unui afiș. Aceste lucrări trebuie să vizeze problematica drepturilor copilului.

1. Colegii au aflat despre Marinel că trăiește în condiții modeste alături de cei doi frați mai mici. Familia nu poate să-și plătească întreținerea și riscă să rămână fără locuință. Nivelul de alimentație nu mai este corespunzător. Marinel începe să lipsească de la școală.

Precizați drepturile încălcate și găsiți cel puțin trei soluții pentru ca viața băiatului să intre pe un făgaș normal.

Realizați și un afiș prin care să ilustrați una din soluțiile propuse de voi.

2. În școala noastră a venit un copil cu nevoi speciale (Dizabilitate motorie)

Cum s-au implicat copiii clasei și ai școlii pentru buna lui integrare?

Realizați și un afiș prin care să ilustrați una din soluțiile propuse de voi.

3. Un elev din școala noastră este grav bolnav. El are nevoie de asistență medicală în altă țară europeană. Cu toate eforturile financiare ale familiei nu s-a putut ca acest copil să plece la tratament.

Poate fi ajutat acest copil? Găsiți cel puțin trei soluții pentru rezolvarea acestei probleme!

Realizați și un afiș prin care să ilustrați una din soluțiile propuse de voi.

4. În pauză, Ionuț și Adrian discutau despre meciul de fotbal disputat cu o zi înainte. Echipa lui Ionuț câștigase în prelungiri. Lui Adrian i

s-a părut că au câștigat pe nedrept. De aici a început o discuție aprinsă, fiecare susținând altceva. Adrian s-a înfuriat, a început să-l jignească și la un moment dat, l-a îmbrâncit pe Ionuț.

Continuați această compunere prezentând ce credeți că a urmat, cum motivați purtarea fiecăruia.

Cum ați rezolva voi situația conflictuală la nivelul clasei și al școlii?



De data aceasta, vă prezentăm un mod de rezolvare a situației de mai-sus, urmând ca voi să găsiți și alte soluții.

CONFLICTUL

Motto: „Când nu vor mai fi mici războaie între copii, sigur nu vor mai fi nici războaie între adulți „

Primăvara a sosit pentru a da viață întregii naturi și a ne înveseli tuturor inimile. În această zi frumoasă de primăvară Ionuț și Adrian discutau în pauză despre meciul de fotbal disputat cu o zi înainte.

Echipa lui Ionuț câștigase în prelungiri. Lui Adrian i s-a părut că au câștigat pe nedrept. De aici a început o discuție aprinsă, fiecare susținând altceva. Adrian s-a înfuriat, a început să-l jignească și la un moment dat, l-a îmbrâncit pe Ionuț. În cădere, acesta s-a lovit la cap. Toți elevii au făcut un cerc în jurul lui. Un coleg a anunțat învățătorul de serviciu și pe învățătorul celor doi.

Lui Ionuț i s-a acordat primul ajutor în școală. Nu s-a rezolvat mare lucru, așa că a fost transportat la spital, beneficiind de

„Dreptul de a se bucura de cea mai bună stare de sănătate, de a beneficia de servicii medicale”.

Au fost anunțați părinții lui Ionuț și părinții lui Adrian. A intervenit Consiliul clasei pentru ca vinovatul să fie sancționat și să se evite alte conflicte de același gen.

La întâlnirea Consiliului elevilor s-a luat la cunoștință despre conflictul apărut. S-a propus scăderea notei la purtare lui Adrian, pentru că el i-a încălcat lui Ionuț „Dreptul de a fi protejat împotriva violenței”.

Consilierul educativ le-a spus că violența este un monstru cu mai multe chipuri. Nu toate formele de violență lasă urme pe corp, dar toate formele ei rănesc sufletul copilului călcându-i interiorul, secerându-i stima și optimismul pentru el însuși. E dificil să însănătoșești un suflet mutilat!

Consiliul de administrație a luat în discuție conflictul izbucnit. S-a hotărât ca în fiecare clasă să se desfășoare activități prin care să se prezinte diferite acte de violență și urmările negative ale acestora, dar să se discute cu toată seriozitatea despre cazul apărut în școala noastră.

Cei doi băieți veneau la școală beneficiind de „Dreptul la educație, învățământul primar fiind obligatoriu și gratuit”. Copiii au înțeles că dreptul la educație nu înseamnă numai dreptul de a frecventa școala. Educația înseamnă disciplină. Disciplina ordonează atât interiorul ființei umane cât și raporturile dintre oameni.

Ionuț, Adrian și toți copiii, e necesar să înțeleagă prin activitățile educative că relațiile dintre ei trebuie să se bazeze pe comunicare, înțelegere, toleranță, bunătate, respect, spirit de sacrificiu.

Fiecare dintre membrii unui grup poate avea păreri divergente, dar acest lucru nu trebuie să ducă la conflicte. Dacă vrem să ne fie ascultate și respectate părerile, e nevoie să ascultăm și să respectăm părerile celorlalți, conform „Dreptului la opinie”.

Totul s-a terminat cu bine, Ionuț nu a suferit de pe urma loviturii la cap. Controlul medical a demonstrat că e perfect sănătos. Dar se putea întâmpla o nenorocire...

Adrian a înțeles multe din această întâmplare, al cărei autor a fost el din păcate... Toți ceilalți elevi, deasemenea. Conform

„Dreptului de a ne exprima liber”, Adrian și-a cerut iertare și a promis că acest lucru nu se va mai repeta. Cei doi băieți au înțeles, acum, că prietenia este un mărgăritar fără de care omul nu poate trăi.



DREPTURI ȘI ÎNDATORIRI

Toate drepturile copilului sunt proclamate în „Declarația Drepturilor Copilului” adoptată de ONU din anul 1959. Convenția cu privire la drepturile copilului a devenit legea internațională a Drepturilor Copilului, semnată și de România în anul 1990.

Bucurându-vă de drepturi nu trebuie să uitați de îndatoririle voastre principale față de familie, de școală, de mediul înconjurător și chiar față de voi înșivă.

Față de familie trebuie să aveți un comportament cuviincios, trebuie să vă ascultați părinții și să țineți seama de sfaturile lor, deoarece aceștia nu vor decât bunăstarea și binele vostru.

Deasemenea, trebuie să îndepliniți anumite sarcini care vă revin în familie, sarcini mărunte care vin în ajutorul părinților, cum ar fi de exemplu: să-ți speli farfuria, să-ți faci curățenie în cameră, să duci gunoiul, etc.

Față de școală, printr-un comportament cuviincios și prin învățarea lecțiilor zi de zi, pentru a avea rezultate bune, îți faci cu adevărat datoria.

Față de mediul înconjurător, prin protecția pe care noi trebuie să i-o oferim, trebuie să îl ocrotim, să-l păstrăm curat, deoarece mediul înconjurător este casa noastră, este sursa noastră de viață. Dacă nu am proteja mediul înconjurător acesta va fi poluat de toți oamenii irresponsabili și în sfârșit, totul ar fi pe cale de a se distruge.

Față de voi înșivă, prin atenția pe care trebuie să v-o acordați vouă și corpului vostru, trebuie să vă feriți de diferite boli și infecții, spălându-vă des pe mâini, înainte de masă, să mâncați alimente sănătoase care să vă asigure necesarul de vitamine și minerale necesare dezvoltării armonioase a corpului și a minții.

Astfel, îmbinând într-un mod armonios drepturile, dar și îndatoririle ce vi se cuvin, veți duce o viață liniștită și fericită alături de cei dragi.

BIBLIOGRAFIE

* * * Drepturile copilului și tânărului, volumul I, Documente internaționale. Institutul Român pentru Drepturile Omului, București, 2003.

* * * Convenția cu privire la Drepturile Copilului, traducere realizată de Organizația SALVAȚI COPIII.

Marcela Peneș și Vasile Molan, Manual pentru Educație civică, Editura Aramis, București, 1996.

Ministerul Educației și Cercetării, Direcția Generală pentru Învățământul Preuniversitar, Precizări privind organizarea și desfășurarea Olimpiadei de Științe Socio-Umane, București, 2003.

* * * Drepturile Omului în Protecția Copilului, Ghid de bună practică, București, 2005.

* * * Declarația Universală a Drepturilor Omului, Reprezentanța ONU în România, București, 1998.