

## Proiect de lecție

**Școala** Gimnazială „Anghel Manolache” Scrioaștea

**Data:** 9 noiembrie 2017

**Clasa:** a II-a A

**Disciplina:** Matematică și explorarea mediului

**Unitatea tematică:** *Locuim pe Pământ*

**Tipul lecției:** Recapitulare – activitate integrată

**Scopul lecției:** Dezvoltarea capacității de operare cu numere până la 1000 și rezolvarea de probleme; recunoașterea formelor de relief și importanța oxigenului în atmosferă

**Discipline integrate:** CLR, MM

**Prof. înv. primar** Roșu Mihaela

### **Obiective operaționale:**

La sfârșitul lecției, elevul va fi capabil:

- O1. Să efectueze adunări fără și cu trecere peste ordin cu numere până la 1000;
- O2. Să efectueze scăderi fără și cu împrumut la ordinul superior cu numere până la 1000;
- O3. Să folosească terminologia specifică operațiilor aritmetice;
- O4. Să verbalizeze algoritmul de calcul;
- O5. să afle numărul necunoscut dintr-o operație de adunare sau de scădere;

- O6. Să rezolve probleme cu două operații dintre cele învățate;
- O7. Să compună probleme pe baza unui exercițiu dat sau a unei cerințe;
- O8. Să coopereze în activitățile de grup;
- O9. să asocieze forma de relief cu imaginea corespunzătoare;
- O10. să explice importanța oxigenului în atmosferă.

**Strategii didactice:**

- a) Metode și procedee: conversația, explicația, exercițiul, cubul, SVI (știu, vreau să știu, am învățat/aflat), problematizarea, ghicitori matematice, munca independentă;
- b) Mijloace de învățământ: smart tv, caietul elevului, manual, fișe de lucru, tabla, flipchart
- c) Forme de organizare: frontal, individual, pe grupe;
- d) Forme și tehnici de evaluare: aprecieri verbale, observarea sistematică, autoevaluarea

**Bibliografie:**

- \*\*\*, Programa școlară pentru disciplina Matematică și explorarea mediului, Clasa a II-a, aprobată prin ordinul ministrului Nr. 3418/19.03.2013;
- Mogoș, Mariana; Ștefan Pacearcă: *Matematică și explorarea mediului*, manual pentru clasa a II-a, Ed. DPH, București, 2014;
- Neagu, Mihaela; Mocanu , Mioara : *Metodica predării matematicii în ciclul primar*, Editura Polirom

Nr . crt .	Etapetele lecției	Ob. op	Activitatea învățătoarei	Activitatea elevilor	Strategii didactice		
					Metode	Mijloace	Evaluare
1.	Moment organizatoric		Pregătirea materialelor necesare pentru desfășurarea lecției în condiții optime.	Elevii își pregătesc materialele necesare.	Conversația, explicația		Observația sistematică
2.	Verificarea temei	O3	Se verifică tema de acasă atât cantitativ, cât și calitativ.	Elevii verifică tema și corectează eventualele greșeli.	Conversația, explicația	Caietul elevului	Autoevaluarea
3.	Reactualizarea cunoștințelor	O3	Verificare orală	Elevii dau răspunsurile necesare	Conversația		Aprecieri verbale
4.	Captarea atenției	O8	Se realizează cu ajutorul unor litere din care ei trebuie să compună cuvântul care este titlul lecției. Le voi da indicii asupra succesiunii c, v, c, v,c..... După ce găsim titlul, îl vom scrie la tablă, reamintind poziția acestuia și că se scrie cu majusculă.	Sunt atenți la explicații .  Elevii rezolvă sarcina..	Conversația, problematizarea	Litere decupate, tăblița magnetică	Aprecieri verbale
5.	Anunțarea temei		Se anunță tema și obiectivele lecției. Se scrie titlul pe tablă:	Se notează titlul în caiete.	Conversația	Caietul elevilor	

			<i>Recapitulare</i>				
6.	Dirijare a recapitulării	O1 O2 O3 O4	<p>* Voi începe recapitularea cu algoritmul adunării și al scăderii.</p> <p>* Vor fi invitați elevii la tablă și vor verbaliza regulile de calcul.</p> <p>* Pentru aflarea numărului necunoscut, vom scrie formula adunării și scăderii apoi vom scrie și formula aflării acestuia.</p> <p>Pentru a fi mai ușor și mai interesant, ne vom mișca pe o anumită structură ritmică, recitând versulețele cunoscute.</p>	<p>Sunt atenți la tablă și scriu în caiete.</p> <p>Elevii mișcă din mâini și din corp, recitând:</p> <p><i>Din sumă, un termen dacă vei lua /Celălalt termen tu îl vei afla.</i></p> <p><i>Ca să afli scăzătorul nu e foarte greu:/ Din descăzut diferența vei lua mereu.</i></p> <p><i>Descăzutul ca să-l afli nu e greu deloc/Scăzător și diferență punem la un loc.</i></p>	Conversația, exercițiul	Caietul elevilor	
		O3 O4 O5	<p>Pentru a fi mai ușor și mai interesant, ne vom mișca pe o anumită structură ritmică, recitând versulețele cunoscute.</p>	<p><i>Descăzutul ca să-l afli nu e greu deloc/Scăzător și diferență punem la un loc.</i></p>	Exercițiul-joc		Aprecieri verbale
		O1 O2	<p>* Vom lucra și aplicații practice, câte una din fiecare, după fiecare poezioară.</p>	<p>Rezolvă exercițiul pe caiete.</p>	Cubul, explicația, exercițiul		
		O1 – O8	<p>* Activitate pe grupe – cubul.</p> <p>Voi împărți elevii în 6 grupe. Fiecare grupă va avea de rezolvat sarcinile de pe o față a cubului. (ANEXA 1)</p>	<p>Fiecare grupă își va prezenta fișa, explicând succint ce au avut de făcut și motivând metoda aleasă.</p> <p>Grupa care va avea de realizat corespondența,</p>		Cub Fișe Calculator	Fișe cu sarcinile pentru cele șase fețe ale cubului.

				va veni la calculator și va uni cu o liniuță calculul de imagine. (anexa 1.1)			
7.	Realizarea performanței și obținerea feedback-ului.	O9 O10	* Elevii primesc fișe de lucru diferențiat, în funcție de nivelul atins de fiecare. (ANEXA 2)	Se rezolvă cerințele din fișele de lucru. Exercițiul care se referă la explorarea mediului va fi confruntat cu rezolvarea de la calculator.(anexa 2.2)	Conversația, exercițiul, explicația Calculatorul cu imagini in power-point	Fișe de lucru	Aprecieri verbale
8.	Transferul de informații	O6	* Le recit elevilor o ghicitoare matematică. Aceasta va fi scrisă și la calculator, pentru a putea fi vizualizat enunțul de către copii.  Se rezolvă prin metoda S.V.I. (ANEXA 3), la flipchart.	Sunt atenți la aplicarea metodei S.V.I.  Rezolvă problema.	S.V.I.	Smart, flipchart	Aprecieri verbale
9.	Aprecieri și tema pentru	O6 O7	* Se fac aprecieri individuale și generale asupra activității desfășurate.	Sunt atenți și își notează tema.	Conversația		Aprecieri verbale

	acasă	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Se indică tema pentru acasă.</li> <li>* Activitatea se incheie cu cântecul „Eu și .... matematica”.</li> </ul>	Cântă.				
--	-------	---	--------	--	--	--	--

Anexa 1

**1. DESCRIE:**

*Compune o problemă după exercițiul:  $342 + 284 - 132 =$*

**2. COMPARĂ :**

*Compară suma numerelor 464 și 379 cu diferența numerelor 941 și 378.*

**3. ANALIZEAZĂ:**

*Analizează datele problemei și întocmește planul de rezolvare al acesteia:*

*Pentru activitatea „Fii Moș Crăciun pentru părinți!”, elevii clasei a II-a A au expus pentru vânzare 130 de decorațiuni iar felicitări cu 37 mai puțin.*

*Câte lucrări au expus copiii?*

#### 4. ASOCIAZĂ:

Asociați rezultatul cu forma de relief care poate avea înălțimea, în metri, egală cu acel număr:

$137+215=$

$962 - 71 =$

$117 + 148=$



**5. APLICĂ:**

Află numărul necunoscut:

$$546 - a = 223$$

$$a = \dots\dots\dots$$

$$a = \dots\dots\dots$$

$$b - 545 = 123$$

$$b = \dots\dots\dots$$

$$b = \dots\dots\dots$$

$$a + 155 = 478$$

$$a = \dots\dots\dots$$

$$a = \dots\dots\dots$$

**6. ARGUMENTEAZĂ**

$$245 + 523 = 523 + 245;$$

$$123 + 276 + 330 < 451 + 245 + 233;$$

$$792 > 123 + 488$$



## Anexa 1.1

Asociați rezultatul cu forma de relief care poate avea înălțimea, în metri, egală cu acel număr:

$$137 + 215 =$$

$$962 - 71 =$$

$$117 + 148 =$$



## Anexa 2

### Fișă de lucru

1. Compară expresiile:

$$176 + 123 \quad 584 - 287$$

$$755 - 173 \quad 247 + 435$$

2. Află numărul necunoscut:

$$a + 150 = 372$$

$$600 - b = 270$$

$$c - 325 = 354$$

$$a =$$

$$b =$$

$$c =$$

3. Dragoș a adunat de sub nuc 139 de nuci. Mihai a adunat cu 205 nuci mai mult decât Dragoș.

Câte nuci au adunat cei doi băieți împreună?

4. Completează enunțurile lacunare:

Pe Terra suprafața apei este de aproximativ ..... decât suprafața de uscat.

Atmosfera este învelișul de ..... al Pământului.

Gazul care face posibilă viața pe Pământ este .....

5. Alcătuieste o problemă după exercițiul :

$$203 + 420 + 137 =$$

Fișă de lucru ( lucru diferențiat)

1. Compară expresiile:

$$146 + 187 \quad 544 - 287$$

$$735 - 173 \quad 247 + 387$$

2. Află numărul necunoscut:

$$a + 173 = 372$$

$$600 - b = 275$$

$$c - 325 = 294$$

$$a =$$

$$b =$$

$$c =$$

3. Ioana, Bianca și Adonia au împreună 400 de nuci. Ioana și Bianca au împreună 285 de nuci iar Bianca și Adonia au împreună 250 de nuci.

Câte nuci are fiecare fată?

4. Completează enunțurile lacunare:

Pe Terra suprafața apei este de aproximativ ..... decât suprafața de uscat.

Atmosfera este învelișul de ..... al Pământului.

Gazul care face posibilă viața pe Pământ este .....

5. Alcătuieste o problemă după exercițiul:

$$a - 135 - 143 = 250$$

sliduri ppt Anexa 2.2

Pe Terra suprafața **apei** este de aproximativ **3 ori mai mare** decât suprafața de uscat.

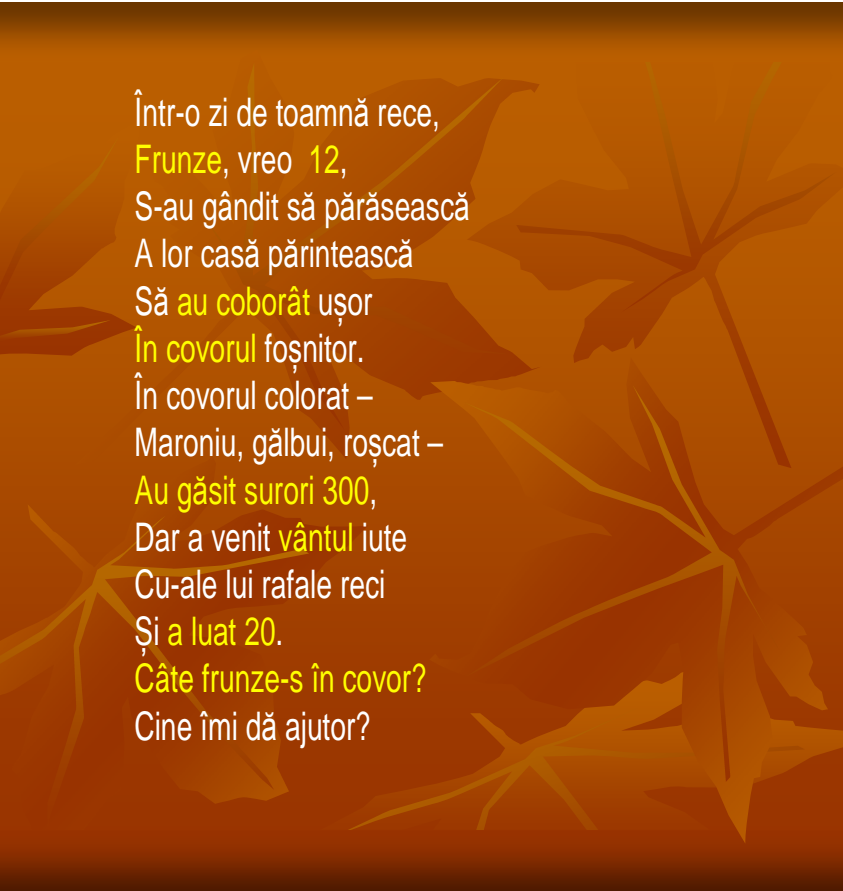


**Atmosfera** este învelișul de **aer** al Pământului.

**Gazul** care face posibilă **viața** pe Pământ este **oxigenul**.



Anexa 3 Problema –ghicitoare care se rezolva prin S.V.I.



Într-o zi de toamnă rece,  
Frunze, vreo 12,  
S-au gândit să părăsească  
A lor casă părintească  
Să au coborât ușor  
În covorul foșnitor.  
În covorul colorat –  
Maroniu, gălbui, roșcat –  
Au găsit surori 300,  
Dar a venit vântul iute  
Cu-ale lui rafale reci  
Și a luat 20.  
Câte frunze-s în covor?  
Cine îmi dă ajutor?

