

PROIECT DIDACTIC

*MATEMATICĂ ȘI
EXPLORAREA MEDIULUI*

Prof. înv. Primar MIHAELA GHINEA

15 MAI 2017



DATA: 15.05.2017

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Școala Gimnazială Pietrosani

CLASA: a II – a A

PROPUNATOR: Prof. învă. primar Mihaela Ghinea

DISCIPLINA: Matematică și explorarea mediului

UNITATEA TEMATICĂ: „**Bun venit, primăvară!**”

FORMA DE REALIZARE: activitate integrată

SUBIECTUL LECȚIEI: „*Ordinea efectuării operațiilor și folosirea parantezelor rotunde - Exerciții și probleme recapitulative*”

TIPUL LECȚIEI: sistematizare și consolidare

DURATA: 45 ’

COMPETENȚE SPECIFICE:

1.5. Efectuarea de înmulțiri și împărțiri în concentrul 0-1000 prin adunări/scăderi repetate;

3.2. Manifestarea grijii pentru comportarea corectă în relație cu mediul natural și social;

5.1. Sortarea, clasificarea și înregistrarea prin desene și tabele a unor date din mediul cunoscut;

5.2. Rezolvarea de probleme de tipul $a \pm b = x$; $a \pm b \pm c = x$ în concentrul 0-1000; $a \cdot b = x$; $a : b = x$, în concentrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice.

COMPETENȚE INTEGRATE:

DP 2.3. Explorarea caracteristicilor necesare pentru a fi bun prieten;

TIC 1.1. Recunoașterea funcțiilor de bază ale diferitelor dispozitive digitale din mediul apropiat;

MM 3.1. Manifestarea liberă, adecvată, pe muzică, apelând la diverse forme de exprimare;

AV/AP 2.3. Realizarea de obiecte/construcții/folosind materiale ușor de prelucrat și tehnici accesibile;

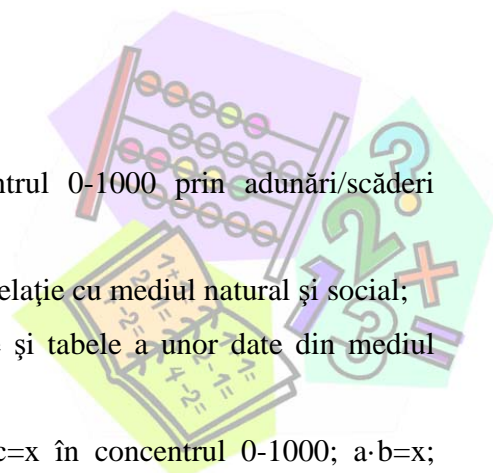
2.6. Participarea la activități integrate adaptate nivelului de vârstă, în care se asociază elemente de exprimare vizuală, muzicală, verbală, kinestezică.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

Cognitive:

OC₁ – să efectueze exerciții de calcul mintal, utilizând corect

terminologia specifică înmulțirii și împărțirii - (factor, produs, deîmpărțit, împărțitor, cât);



Nivel: - *minimal*: să efectueze cu ajutor exerciții de calcul mintal;

- *mediu*: să efectueze exerciții de calcul mintal utilizând numai terminologia specifică înmulțirii sau împărțirii;

- *maximal*: să efectueze corect toate exercițiile de calcul mintal utilizând corect terminologia specifică înmulțirii și împărțirii;

OC₂ – să aplice corect regulile de efectuare a exercițiilor ce conțin operații de ordine diferite, cu și fără paranteze rotunde, respectând ordinea efectuării acestor operații;

Nivel: - *minimal*: să recunoască cel puțin o regulă de efectuare a exercițiilor ce conțin operații de ordine diferite;

- *mediu* : să recunoască două reguli de efectuare a exercițiilor ce conțin operații de ordine diferite;

- *maximal*: să efectueze corect exercițiile care presupun respectarea ordinii efectuării operațiilor.

OC₃ – să recunoască situațiile concrete sau expresiile care cer efectuarea unei anumite operații: „de...ori mai mare/mic”, dublu, jumătate, triplu, treime, împărțit, pătrime, zecime, etc;

Nivel: - *minimal*: să recunoască 2-3 expresii matematice care cer efectuarea unei anumite operații;

- *mediu* : să recunoască 4-5 expresii matematice care cer efectuarea unei anumite operații;

- *maximal*: să recunoască toate situațiile concrete/expresiile care cer efectuarea unei anumite operații;

OC₄ - să afle un număr necunoscut dintr-o relație de tipul “ $a \cdot x = b$ ”, “ $x \cdot a = b$ ”, “ $a : x = b$ ”, “ $x : a = b$ ”;

Nivel: - *minimal*: să afle un număr necunoscut dintr-o relație de tipul “ $a \cdot x = b$ ”;

- *mediu* : să afle un număr necunoscut dintr-o relație de tipul “ $a \cdot x = b$ ”, “ $x \cdot a = b$ ”;

- *maximal*: să afle un număr necunoscut dintr-o relație de tipul “ $a \cdot x = b$ ”, “ $x \cdot a = b$ ”, “ $a : x = b$ ”, “ $x : a = b$ ”;

OC₅ - să compare rezultatele obținute, urmărind respectarea ordinii efectuării operațiilor și folosirea corectă a parantezelor;

Nivel: - *minimal*: să efectueze operațiile în ordinea scrierii lor;

- mediu: să efectueze operațiile respectând ordinea și folosirea parantezelor;
- maximal: să compare rezultatele obținute, urmărind respectarea ordinii efectuării operațiilor și folosirea corectă a parantezelor;

OC₆ – să alcătuiască probleme cu cele 4 operații, utilizând tehnici variate prin respectarea algoritmului de rezolvare al problemelor;

Nivel: - minimal: să alcătuiască probleme cu 2 operații matematice;

- mediu: să alcătuiască probleme cu 3 operații matematice;

- maximal: să alcătuiască probleme cu cele 4 operații, utilizând tehnici variate prin respectarea algoritmului de rezolvare al problemelor;

OC₇ – să sintetizeze o problemă într-o formulă numerică, scriind exercițiul problemei cu ajutorul parantezelor;

Nivel: - minimal: să scrie parțial, sub formă de exercițiu, folosind parantezele;

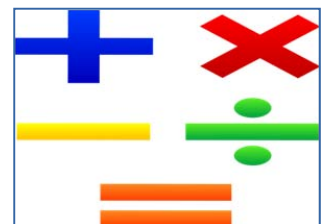
- mediu: să scrie cu ajutor, sub formă de exercițiu, folosind parantezele;

- maximal: să sintetizeze o problemă într-o formulă numerică, scriind exercițiul problemei cu ajutorul parantezelor;

Psiho-motrice:

OM1- să respecte poziția corectă în bancă, poziția corpului la scris;

OM2- să mențină ordinea și curățenia la locul de lucru;



Afective:

OA1- vor participa cu plăcere și interes la lecție;

OA2- vor exprima păreri față de lucrările colegilor.

RESURSE:

A. bibliografice:



1. oficiale

*Curriculum Național .*Programe școlare pentru învățământul primar*, București, 1998;

*Pițilă, T., Mihăilescu, C., *Limba și literatura română, manual pentru clasa a II- a*, Ed. Aramis, 2004;

- 2. științifice

*Tony Brill, *Legende populare românești - Antologie* - Editura. Minerva, București, 1970;

- 3.metodico-didactice:

*Dănilă, I., Țărălungă, E. – *Lecția în evenimente. Ghid de proiectare didactică*, Editura Egal, 2003;

*Rodica Leonte, Mihai Stanciu – *Strategii activ-participative de predare-învățare în ciclul primar*, Editura Casei Corpului Didactic, Bacău, 2004;

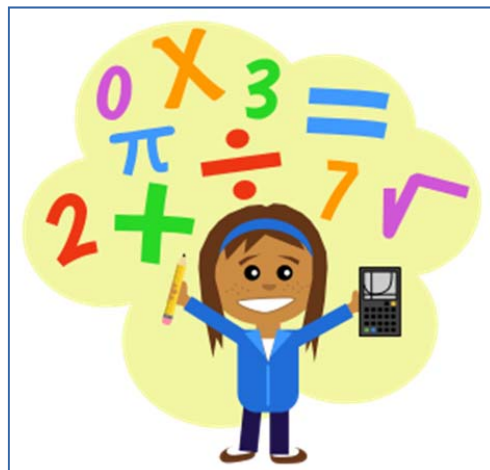
B. metodologice:


- a) *strategia didactică*: inductivă, semialgoritmă;
- b) *metode și procedee*: jocul didactic, exercițiul, problematizarea, explicația, conversația de verificare, algoritmizarea, demonstrația, brainstormingul, ciorchinele, metoda cubului, tehnica florii de lotus.
- c) *mijloace de învățământ*: Fișe de lucru, cartonașe cu exerciții, calculator, video-proiector, manualul, flipchart, marker, coli A, un cub confecționat, carte de ghicitori, petalele cu exerciții;
- d) *forme de organizare*: frontală, individuală, pe grupe;
- e) *forme și tehnici de evaluare*: evaluare orală, scrisă, probă practică, observare sistematică;


C.temporale: 45minute


D.umane: 25 de elevi


E.spațiale: sala de clasă



Nr. Crt	Momentele lecției	Ob.	Conținut-activități de învățare		Strategia didactică			Evaluare
			Activitatea propunătoarei	Activitatea elevilor	Metode și procedee	Mijloace didactice	Forme de organizare	
1.	Captarea atenției 1 min 		<p>Creează condițiile organizatorice și psihologice necesare pentru buna desfășurare a lecției.</p> <p>Copiii, organizați în patru grupe, vor trebui să spună cât mai multe cuvinte despre primăvară, structurate pe următoarele tematici: schimbări în natură (grupa 1), Sărbători (grupa 2), activitatea viețuitoarelor (grupa 3), activitatea omului (grupa 4).</p> <p>Pe baza răspunsurilor elevilor se va completa Ciorchinele desenat pe o coală de carton. (anexa 1)</p> <p>Se realizează cu ajutorul unei poezioare.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se va solicita atenție în audierea versurilor, deoarece este o ‘ghicitoare-problemă’: <p>‘Bătrânelul i-a cerut Copilului priceput Să-i culeagă flori: două,</p>	<p>În echipă, elevii colaborează și completează ciorchinele.</p> <p>Elevii răspund.</p>	<p>brainstorming</p> <p>ciorchinele</p> <p>explicația</p>	<p>planșă</p> <p>ghicitori</p>	<p>frontală</p>	<p>Observarea sistematică</p> <p>autoevaluare</p> <p>Verificare orală</p>

		<p>Apoi zece și-ncă nouă.</p> <p>Toate-au fost puse-n lădițe. Trei la număr, așezate. Câte flori sunt colorate În fiecare dintre lădițe?’’ Raspuns: $(2+10+9) : 3 = 21 : 3$ $= 7$ (flori)</p>					
2.	<p>Enunțarea temei și a obiectivelor 2 min</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Verificarea cantitativă și calitativă a temei; • se realizează verificarea cantitativă a temei (vizarea caietelor) în timp ce elevii rezolvă exercițiile de pe fișa de <i>munca independentă</i> (anexa 2). • Citirea rezultatelor și corectarea lor (daca este cazul). • Se verifică apoi corectitudinea temei, citindu-se selectiv o parte din răspunsurile de la sarcinile temei; • Se recapitulează cunoștințele legate de toate cele patru operații matematice învățate, vor rezolva, prin intermediul jocului și a altor metode noi, exerciții și probleme cu aceste operații, se vor recapitula regulile de respectare a ordinii efectuării operațiilor și folosirea parantezelor mici (rotunde), vor alcătui și rezolva probleme. • Se scrie titlul lecției la tabla: Ordinea efectuării operațiilor și folosirea parantezelor mici - exerciții și probleme- 	<p>Se verifică tema.</p> <p>Elevii rezolvă exercițiile de munca independentă.</p> <p>Se verifică tema.</p> <p>Elevii recapitulează cunoștințele dobândite .</p> <p>Elevii deschid caietele și scriu titlul lecției.</p>	<p>conversația,</p> <p>munca independentă</p> <p>Conversația</p> <p>explicatia</p>	<p>caiete speciale culegeri</p> <p>fise de munca independentă</p> <p>plansa cu rebus</p>	<p>frontală,</p> <p>Individuală</p> <p>frontală</p>	<p>Autoevaluare</p> <p>Verificare orală</p>

			Elevii îl vor scrie în caiete.	Ascultă cu atenție.	Conversatia		
					explicatia		
3.	<p>Actualizarea cunoștințelor însușite anterior 5 min</p> 	<p>OC1</p> <p>OC2</p> <p>OC3</p>	<p>Consolidarea limbajului matematic:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cum se numesc numerele care se înmulțesc? Dar rezultatul înmulțirii? Cum se numește numărul pe care îl împărțim? Dar numărul la care împărțim? Dar rezultatul împărțirii? Știm ca înmulțirea și împărțirea sunt operații de ordinul... <p>Adunarea și scăderea sunt operații de ordinul...</p> <p>CALCUL MINTAL:</p> <ul style="list-style-type: none"> Care este produsul numerelor 8 și 9? Dar câtul numerelor 63 și 7? Care este triplul lui 4? Dar treimea lui 12? Dublul lui 8? Dar jumătatea lui 8? Impărțitul lui 5? Dar pătrimea lui 20? (sfertul) Elevii care nu au răspuns oral la aceste întrebări, aleg câte un cartonaș de pe masa lor, citească cu voce tare 	<ul style="list-style-type: none"> - factori (de înmulțit, înmulțitor) - produs. - de împărțit. - împărțitor. - cât. - al doilea. - întâi. - 72. - 9. - 12. - 4. - 16. - 4. - 20. - 5. 	<p>Exercițiul</p> <p>Explicatia</p> <p>exercițiul</p>	<p>Cartonașe cu exerciții</p>	<p>Frontală,</p> <p>Individuală</p> <p>Observarea sistematică</p> <p>Verificare orală</p> <p>Evaluare orală</p> <p>Evaluarea orală</p>

		OC1	<p>cerința și răspund, ceilalți colegi confirmând sau infirmând răspunsul.</p> <ul style="list-style-type: none"> „Câte roți au 2 mașini și 3 biciclete?” „Un număr de 56 lalele se pun în buchete de câte 7 lalele. Câte buchete se fac?” <p>„Deîmpărțitul este 56, iar câtul 8. Cât este împărțitorul?”</p> <ul style="list-style-type: none"> Într-un exercițiu care cuprinde toate operațiile învățate, rezolvăm mai întâi.....și...în ordinea în care sunt scrise, apoi.....și.....în ordinea în care apar. $3 \times 8 + 10 = 24 + 10 = 34$ $81 : 9 - 5 = 9 - 5 = 4$ 	$2 \times 4 + 3 \times 2 = 8 + 6 = 14$ roți $56 : 7 = 8$ (buchete) 7. Fiecare elev va răspunde la câte un exercițiu	Exercițiul Explicatia	Cartonașe cu exerciții	individuală	
--	---	-----	---	--	--	------------------------	-------------	--

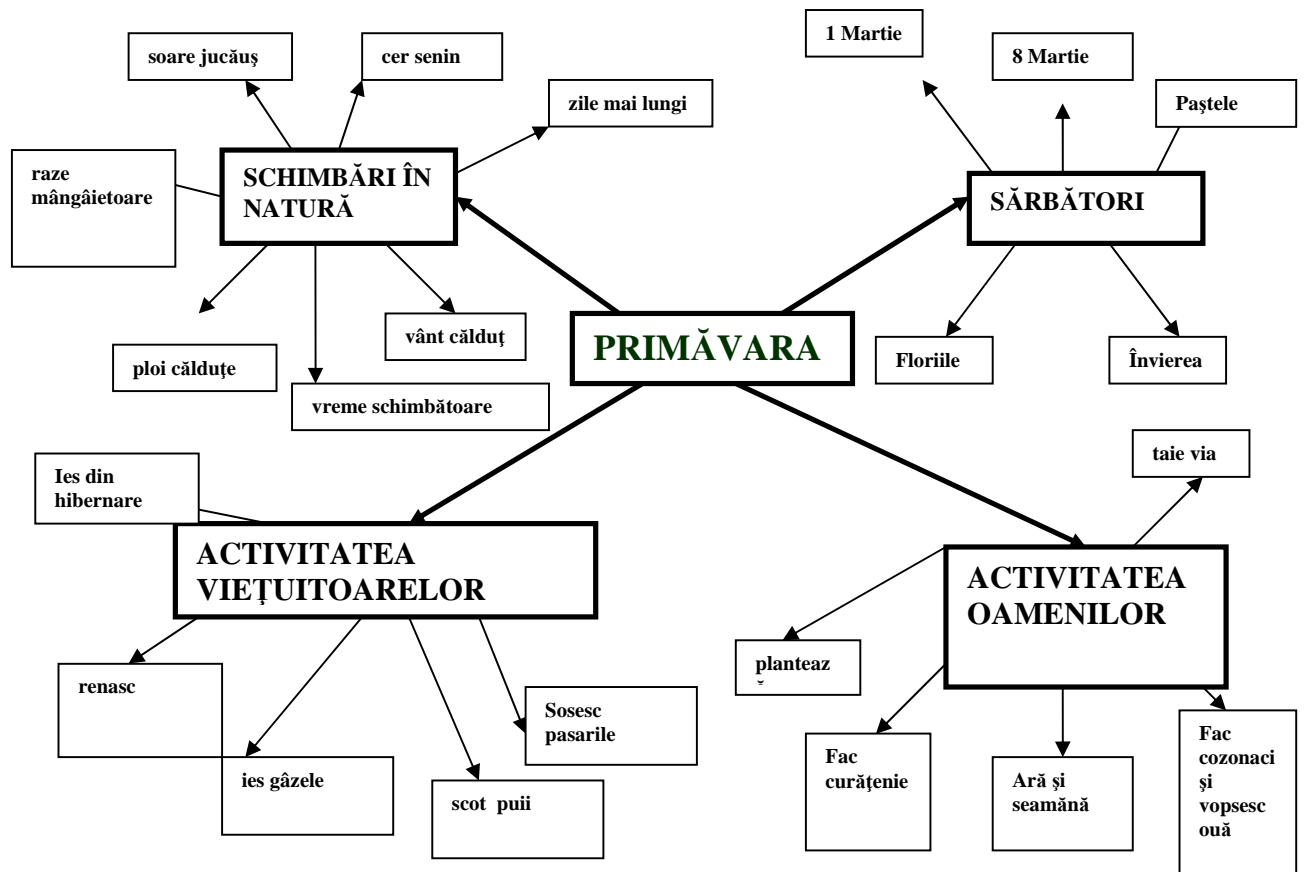
4.	Prezentarea optimă a conținutului 7 min		<p>Exerciții la tablă Floarea de lotus (anexa3) La flipchart va fi desenat mijlocul florii. Petalele florii, pe care sunt scrise exerciții, sunt așezate pe catedră. Câte un elev de la fiecare grupă va veni la catedră, va alege o petală, va rezolva exercițiul de pe respectiva petală la tabla, și dacă îl va rezolva corect, va atașa petala la flipchart. Vor trece și alți elevi pentru a atașa și celelalte petale, astfel încât, la final, vor reconstitui întreaga floare.</p>	<p>exercițiul</p> <p>Elevii rezolvă exercițiile de pe petale.</p> <p>Exercițiile vor fi rezolvate și pe caiete.</p>	<p>Conversația, jocul didactic exercițiul</p> <p>tehnica florii de nufar</p>	<p>Panou cu floarea de lotus , petalele florii pe care sunt scrise exerciții</p>	<p>Frontala</p> <p>individuala</p>	<p>Evaluare reciproca</p> <p>Evaluare orală</p> <p>Observare sistematica</p>
5.	Dirijarea învățării 15 min	<p>OC2</p> <p>OC3</p> <p>OC4</p> <p>OC4</p>	<p>METODA CUBULUI- (Anexa4) - Se imparte clasa în 6 grupe. Reprezentantul fiecărei subgrupe rostogolește cubul și alege fișa de lucru (de pe catedra) care corespunde feței de deasupra cubului.</p> <p>1.DESCRIE noțiunile matematice referitoare la: a).Înmulțire: - numerele care se înmulțesc se numesc..... -rezultatul înmulțirii se numeste..... b).Împărțire – numărul pe care îl împărțim se numește.... -numărul la care împărțim se numește..... -rezultatul împărțirii se numește.....</p> <p>2.COMPARĂ rezultatele: (27:3)+1 (2x8)-6</p>	<p>Rostogolici este elevul de la fiecare grupă care aruncă, de fiecare dată cubul și preia fișa cu exerciții pe care le vor rezolva în grup.</p> <p>Liderul echipei va sosi în fața clasei și va expune rezultatele echipei.</p>	<p>Metoda cubului</p> <p>Exercitiul Algoritmizarea Problematizarea Demonstrația</p>	<p>Cub, fise individuale cu cele 6 exercitii, fise de A3 pentru lucrul pe grupe</p>	<p>Pe grupe</p> <p>Pe grupe</p>	<p>Evaluare scrisa</p>

		<p>6x2:4x5 4x4:8x3</p> <p>OC5 36:9+5x8-13 54:9:3+8</p> <p>3.ANALIZEAZĂ și încercuiește răspunsurile corecte:</p> <p>a) 48 : 6 x 3 = 32, 24, 28 b) 35 : 5 x 6 = 24, 28 42 c) 40 : 5 x 7 = 10, 56, 18 d) 27 : 9 : 3 = 10, 1, 8</p> <p>4.ASOCIAZĂ exercițiul cu rezultatul corespunzător:</p> <p>9 x 9 + 9 : 9 + 9 12 45 : 9 + 5 x 5 + 45 50 5 x (6 + 2) + 36 : (2+4) + 4 75 (63:7+ 48 : 6 + 13) : 6 + 8x7:8 91</p> <p>5.APLICA cunoștințele matematice și rezolvă:</p> <p>La produsul numerelor 7 și 3 OC7 adaugă câtul numerelor 72 și 8.</p> <p>OC8 6.ARGUMENTEAZĂ cum ai aflat: 3 x a – 2 x b + c, știind că</p> <p>a = 6 x 7 – 5 x 6 – 72 : 8 b = 64 : 8 + 3 x 4 – 4 x 4 c = 42 : 6 – 16 : 8</p>	<p>Liderul echipei va sosi în fața clasei și va expune rezultatele echipei.</p> <p>Elevii rezolvă pe grupe exercițiile.</p> <p>Elevii calculează.</p>	<p>Metoda cubului</p> <p>Exercițiul</p> <p>Algoritmizarea</p> <p>Problematizarea</p> <p>Demonstratia</p>	<p>Cub, fise individuale cu cele 6 exercitii, fise de A3 pentru lucrul pe grupe</p> <p>Pe grupe</p>	<p>Evaluare scrisă</p> <p>Evaluare scrisă</p>
--	--	--	---	--	---	---

			Elevii vor rezolva cerințele în grup, apoi reprezentantul fiecărei grupe va citi rezolvarea, iar elevii își vor nota pe fișa lor de lucru răspunsurile la toate cerințele.	Rezultatele exercițiilor sunt expuse pe foile de flipchart.				
6.	Obținerea performanței 5 min	OC6	Vor trebui să alcătuiască o problemă după următorul ex.: $(7 \times 3) + (5 \times 2) =$ De ex.: Ana cumpără de la librărie 7 caiete a 3 lei bucata și 5 radiere a 2 lei bucata. Câți lei plătește fetita? • Se scriu datele problemei, se discută și se rezolvă.	Alcătuiesc o problemă după exercițiu și o rezolvă la tablă și în caiete.	Explicația Exercițiul	tablă	frontal	Evaluare scrisă
7.	Feedbackul 5 min		Se va ilustra, prin verificarea orală a elevilor, cu ajutorul unor prezentări power point (probleme ilustrate), la care elevii vor trebui să răspundă.	Urmăresc și rezolvă problemele prezentate ppt.	Exercițiul algoritmizarea problematizarea conversația	Videoproiector, laptop	Frontală frontală, individuală	Observarea sistematică Verificare orală Autoevaluare Evaluare reciprocă
8.	Evaluarea		Descurcă problemele! (Anexa 5) JOC DIDACTIC-(Anexa6)		exercițiul explicația			Observare

9.	3 min		<table border="1"> <tr><td>18</td><td>:</td><td>3</td><td>+</td><td>8</td><td>=</td><td>A</td></tr> <tr><td>A</td><td>:</td><td>2</td><td>+</td><td>8</td><td>=</td><td>V</td></tr> <tr><td>V</td><td>+</td><td>32</td><td>:</td><td>4</td><td>=</td><td>B</td></tr> <tr><td>B</td><td>-</td><td>20</td><td>:</td><td>2</td><td>=</td><td>R</td></tr> <tr><td>R</td><td>+</td><td>15</td><td>:</td><td>5</td><td>=</td><td>O</td></tr> </table>	18	:	3	+	8	=	A	A	:	2	+	8	=	V	V	+	32	:	4	=	B	B	-	20	:	2	=	R	R	+	15	:	5	=	O	demonstrația	Plansa desenata	individuală frontală	sistematică Aprecieri orale Evaluare reciprocă
	18	:	3	+	8	=	A																																			
A	:	2	+	8	=	V																																				
V	+	32	:	4	=	B																																				
B	-	20	:	2	=	R																																				
R	+	15	:	5	=	O																																				
10.	Retenția 2 min	<p>Descoperă cuvântul!</p> <table border="1"> <tr><td>A</td><td>R</td><td>B</td><td>V</td><td>O</td></tr> <tr><td>14</td><td>13</td><td>23</td><td>15</td><td>16</td></tr> </table> <p>Grupele vor afla valorile literelor din coloană. Cei care termină primii spun STOP și câștigă dacă sunt calculele CORECTE.</p> <p>Evaluarea elevilor – aprecieri orale, si mici recompense.</p> <p>Temă:</p>	A	R	B	V	O	14	13	23	15	16	explicația demonstrația exercițiul	medalie	individuală	Observare sistematică Aprecieri orale Evaluare reciprocă																										
A	R	B	V	O																																						
14	13	23	15	16																																						
	Transferul 1 min			exercițiul explicația																																						

Anexa 1- Completați ciorchinele!



Anexa 2

Muncă independentă

1. Citiți problemele și rezolvați sub formă de exercițiu:

Geta are 8 insecte,
Colorate și cochete.
Anca, sora ei mai mare,
Mai mult de 9 ori are.
Socotiți, câte insecte
Are Anca, dintre fete ?

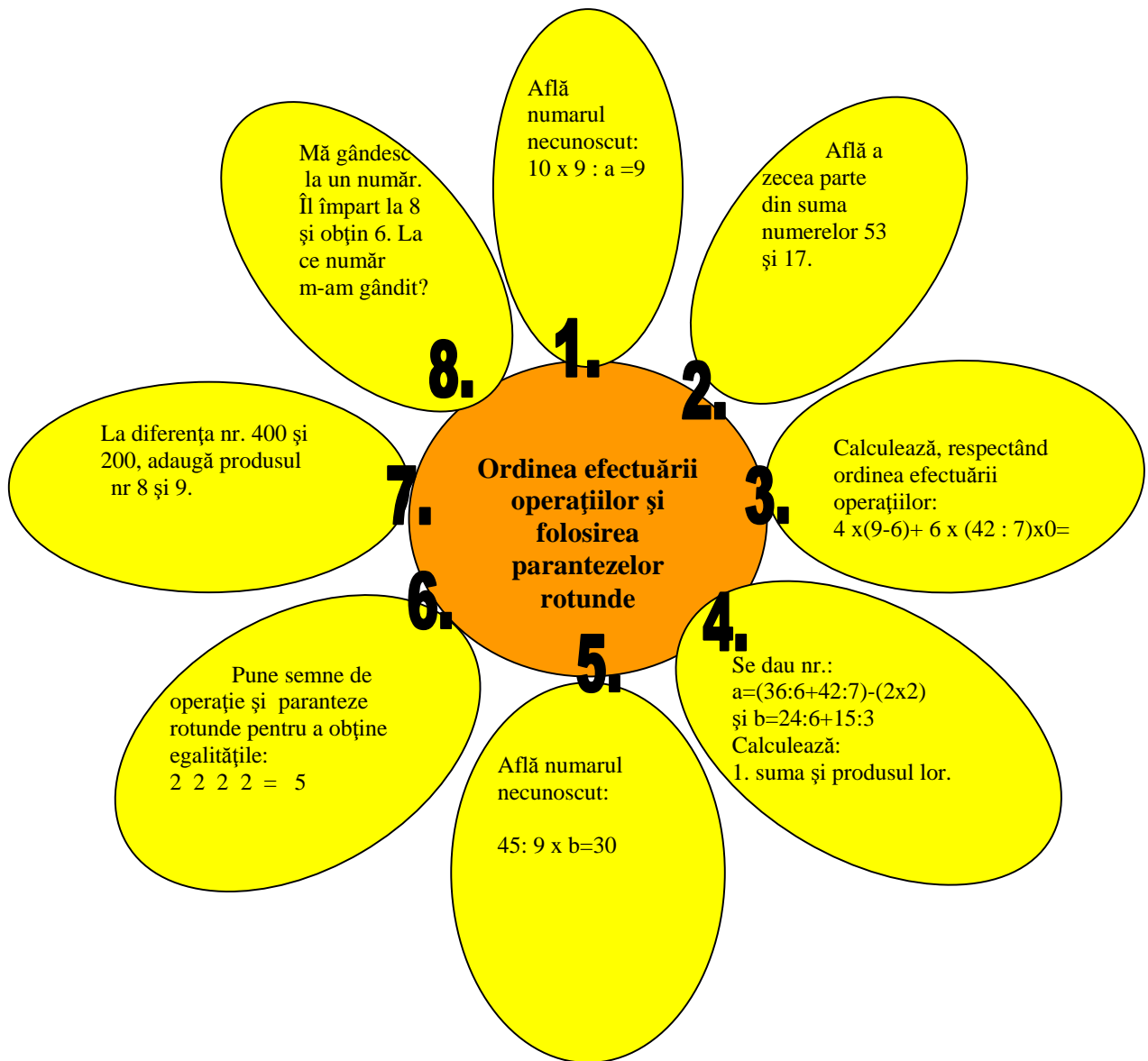
Socotiti, câte insecte?

Ana-i mică, dar citește
Tot mereu, fiindcă dorește
Lucruri multe ca să știe
Despre lumea noastră vie.
Miercuri, 8 pagini a citit
Și deloc n-a obosit.
Joi, de 2 ori mai mult
A citit într-un timp scurt.
O întreabă un rățoi:

“ Ana, cât ai citit joi? “

2. Calculează: $21 : 7 \times 8 =$

$(24 - 3) : a = 7$



Anexa 4

METODA CUBULUI

1.DESCRIE noțiunile matematice referitoare la:

a).Înmulțire:

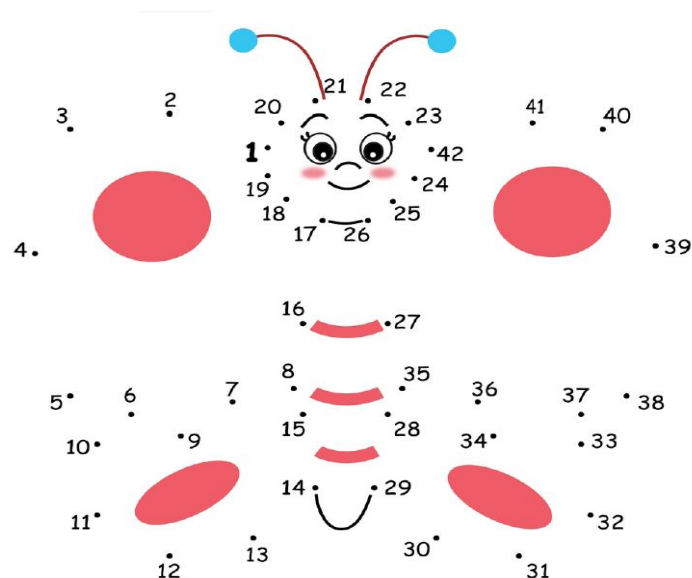
- Numerele care se înmulțesc se numesc.....
- Rezultatul înmulțirii se numește.....

b).Împărțire:

- Numărul care se împarte se numește.....
- Numărul la care împărțim se numește.....
- Rezultatul împărțirii se numește.....

Deîmpărțitul se află prin operația de

Împărțitorul se află prin operația de



2.COMPARĂ rezultatele, folosind semnele:

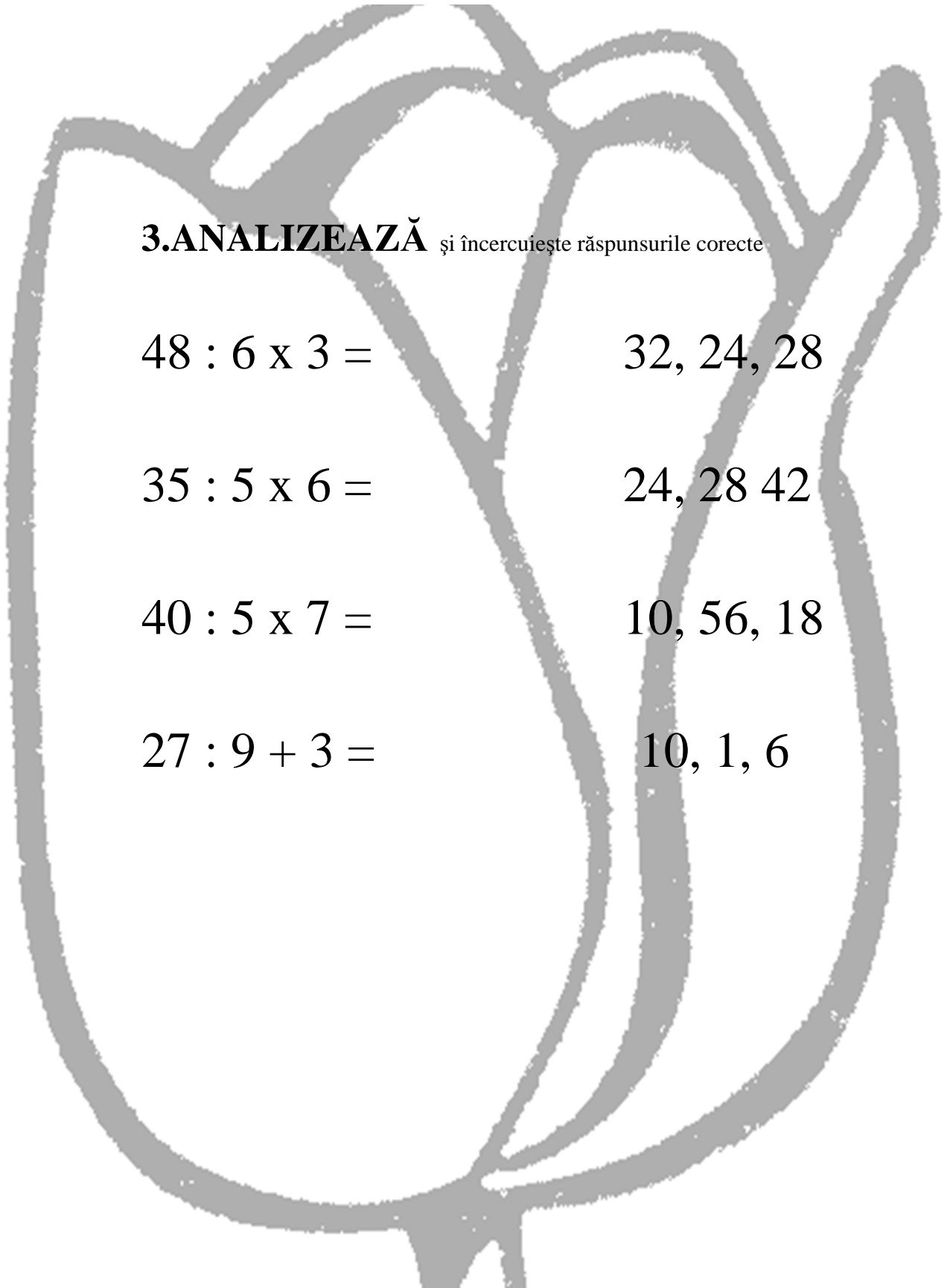
„<” , „>” , „=”



$$(27 : 3) + 1 \text{ ___ } (2 \times 8) - 6$$

$$6 \times 2 : 4 \times 5 \text{ ___ } 4 \times 4 : 8 \times 3$$

$$54 : 9 : 3 + 8 \text{ ___ } 36 : 9 + 5 \times 8 - 13$$



3. ANALIZEAZĂ și încercuiește răspunsurile corecte

$$48 : 6 \times 3 =$$

32, 24, 28

$$35 : 5 \times 6 =$$

24, 28 42

$$40 : 5 \times 7 =$$

10, 56, 18

$$27 : 9 + 3 =$$

10, 1, 6

4. ASOCIAZĂ exercițiul cu rezultatul corespunzător:

$$9 \times 9 + 9 : 9 + 9$$

12

$$45 : 9 + 5 \times 5 + 45$$

50

$$5 \times (6 + 2) + 36 : (2+4) + 4$$

75

$$(63:7+ 48 : 6 + 13) : 6 + 8 \times 7:8$$

91



5.APLICĂ cunoștințele matematice și rezolvă:

La produsul numerelor 7 și 3, adaugă câtul numerelor 72 și 8.



6.ARGUMENTEAZĂ cum ai aflat $3 \times a - 2 \times b + c$,

știind că:

$$a = 6 \times 7 - 5 \times 6 - 72 : 8$$

$$b = 64 : 8 + 3 \times 4 - 4 \times 4$$

$$c = 42 : 6 - 16 : 8$$



Anexa 5

DESCURCĂ PROBLEMELE!

1. Într-o grădiniță se găsesc 7 ghiocci, de 3 ori mai multe zambile, iar toporași cu 9 mai puțini decât zambile.	Câte zambile se găsesc în grădiniță?	$4 \times 3 + 4 = 16$
2. Mihai a realizat un insectar cu 4 buburuze, iar fluturași, triplul buburuzelor.	Câte insecte are Mihai în insectar?	$5 \times 2 \times 6 = 60$
3. Pe o pajiște zburdă 5 miei, de 2 ori mai multe căprițe, iar căluți de 6 ori mai mulți decât căprițe..	Câți căluți zburdă pe pajiște?	$7 \times 3 - 9 = 12$

Anexa 6

JOC DIDACTIC

18	:	3	+	8	=	A
A	:	2	+	8	=	V
V	+	32	:	4	=	B
B	-	20	:	2	=	R
R	+	15	:	5	=	O

Descoperă cuvântul!

A	R	B	V	O
14	13	23	15	16

--	--	--	--	--

