

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

Prof. înv. primar: Achim Paula

Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Alexandria

CLASA: I E

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT : Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Alexandria

DISCIPLINA: Matematică și explorarea mediului

UNITATEA TEMATICĂ: „În lumea plantelor- Adunarea și scăderea numerelor de la 0 la 100 cu trecere peste ordin”

SUBIECTUL LECȚIEI: Adunarea repetată de termeni egali. Părțile unei plante

FORMA DE REALIZARE: activitate integrată

TIPUL LECȚIEI: dobândire de noi cunoștințe

DISCIPLINE IMPLICATE ÎN LECȚIE: Matematică și explorarea mediului

Comunicare în limba română

Arte vizuale și abilități practice

Muzică și mișcare

COMPETENȚE SPECIFICE:

MEM – 1.4. Efectuarea de adunări și scăderi, mental și în scris, în centrul 0-100, recurgând frecvent la numărare;

1.5. Efectuarea de adunări/ scăderi repetate prin numărare, reprezentări obiectuale în centrul 0-100;

1.6. Utilizarea unor denumiri și simboluri matematice (termen, sumă, total, diferență, <, >, =, +, -) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme;

3.1. Rezolvarea de probleme prin observarea unor regularități din mediul apropiat;

5.2. Rezolvarea de probleme în care intervin operații de adunare sau scădere, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice.

CLR –1.4 Exprimarea interesului pentru receptarea de mesaje orale, în contexte de comunicare diferite;

2.1 Formularea unor enunțuri proprii în diverse situații de comunicare;

3.1 Citirea unor cuvinte și propoziții scurte scrise cu litere de tipar sau de mână;

AVAP–2.3. Exprimarea ideilor și trăirilor personale prin utilizarea liniei, punctului, culorii și formei.

MM – 2.1 Cântarea individuală sau în grup, asociind mișcarea sugerată de text și de ritm;

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

O.1- să efectueze corect, oral și în scris, adunări repetate cu numere naturale în centrul 0 - 100;

O.2- să opereze cu terminologia matematică, specifică operațiilor de adunare și scădere;

O.4 - să înțeleagă rolul fiecărui element component al plantei;

O.5-să rezolve exercițiile și problemele date;

Strategia didactică:

1. METODE ȘI PROCEDEE: - conversația, metoda întrebare –răspuns, exercițiul, explicația, cafeneaua ideilor, Știu/ Vreau să știu / Am învățat, metoda cadranelor, problematizarea, munca independentă.

2. MIJLOACE DE ÎNVĂȚĂMÂNT: cardurile cu sarcini, imagine cu flori, fișe de lucru, fișă de evaluare formativă, prezentare power-point, calculator/ laptop. coli A3, markere.

3. FORME DE ORGANIZARE: frontală, individuală, pe grupe .

4. FORME ȘI TEHNICI DE EVALUARE: observarea sistematică a comportamentului elevilor, autoevaluare, evaluare orală, evaluare scrisă, aprecieri verbale, stimulente, calificative.

I. Resurse temporale: 40 minute activitatea propriu-zisă /5 minute activități recreative.

II. Umane: 24 elevi.

III. Bibliografice: Suport de curs „Didactica matematicii și explorării mediului la clasa I”, 2015

ProgramașcolarăpentrudisCIPLINA Matematicășiexplorareamediului”, Aprobatăprinordin al ministrului Nr. 3418/19.03.2013

DEMERS DIDACTIC

Etapele lecției	Comp. / Ob.op.	Activitatea profesorului	Activitatea elevilor	Metode	Mijloace de învăț.	Forma de org.	Evaluare
Moment org. 2 min.	CLR1.4	Amenajez spațiul clasei într-o manieră propice desfășurării activităților propuse.	Se pregătesc pentru începutul activității.	Convorbire		Frontală	
Reactualizarea cunoștințelor 5 min.	CLR2.3 MEM 1.6	<p>Întimp ce voi verifica tema cantitativ, elevii vor extrage dintr-un bol, câte un cartonaș care vor avea scris un număr, un cuvânt sau un enunț care să aibă legătură cu el.</p> <p>Se va verifica tema, oral, din punct de vedere calitativ.</p> <p>Elevii vor extrage dintr-un bol câte un cartonaș.</p> <p>Le voi propune elevilor câteva exerciții orale.</p>	<p>Elevii extrag cardurile.</p> <p>Elevii citește tema.</p> <p>Elevul care are conținutul descrierii, îl citește, iar colegul care are imaginea o va arăta celorlalți elevi.</p> <p>Se vor muta împreună în bancă</p> <p>Elevii răspund oral la întrebări.</p>	<p>conversația</p> <p>Metoda întrebare – răspuns</p>	<p>Caietele de temă</p> <p>Dreptunghiuri de carton</p>	<p>Frontală,</p> <p>Individuală</p> <p>Frontală</p>	<p>Observația sistematică</p> <p>Evaluarea orală</p> <p>Observația sistematică</p>
Captarea atenției 2 min.	CLR 1.4 MEM 3.1	<p>Le prezint o lăleapă plantată într-o sticlă de plastic.</p> <p>Printr-un joc de rol, lăleaua își va spune povestea: „Salut ! Eu sunt Roșioara, o lăleă abia înflorită. -Tu cum te numești? (arătă către un</p>	Elevii ascultă.	Conversația	Floarea înghiveci	Frontală	Obs. sist.

		elev) - Vreți să-mi aflați povestea? Rază de soare, fata ceamică a Soarelui, m-a ajutat să răsar, să cresc și să înfloresc. Alături de mine au ieșit și surorile mele. Vreți să aflați câte sunt toate?	Elevii vor răspunde afirmativ.		Imaginea proiectată cu ajutorul video-proiectorului		
Anunțarea temei și a obiectivelor lecției 1 min.	CLR 1.4	„Lăleaua va crește și mai mare, dacă pe parcursul orei vă veți implica activ.” Comunic, într-un limbaj accesibil, conținutul învățării și rezultatele așteptate.	Urmăresc cu atenție cele precizate și aderă la oferta didactică anunțată.	Conversația		Frontală	
Dirijarea învățării 14 min.	MEM 1.5 MEM 1.6 CLR. 2.1. O1	Voi nota titlul la tablă. Activitatea nr. 1. Ajutându-mă de imaginea proiectată (anexa 1), voi solicita elevilor să creeze exerciții corespunzătoare pe care le vor nota pe tablă. $3+3+3+3+3=$ $7+7+7+7+7=$ $9+9+9+9=$ $2+2+2+2=$ Activitatea nr. 2 Împart elevilor o fișă de lucru. (anexa 2)	Elevii scriu pe caiete titlul și exercițiile de la tablă. Elevii primesc fișele. Elevii completează elementele componente	Exercițiul	Imaginea proiectată cu ajutorul video-proiectorului, tablă, cretă, caiete	Frontală	Activitate frontală
				Știu/ Vreau să știu /	Fișă de lucru	munca	

	O4	<p>Le solicit elevilor să completeze individual în prima coloană</p> <p>Solicit elevilor ca alături de colegul de bancă să stabilească ce ar dori să mai afle despre părțile componente ale plantei să să noteze informațiile în coloana a doua.</p> <p>Cu ajutorul unei prezentări power-point, ajut elevii să afle răspunsurile la întrebările lor.</p> <p>Solicit elevilor să scrie pe o coală o idee pe care au înțeles-o despre rolul părților unei plante.</p> <p>Sintetizez ideile copiilor, notându-le pe tablă.</p>	<p>ale plantei.</p> <p>Scriu întrebările.</p> <p>Elevii urmăresc prezentarea power point.</p> <p>Fiecare elev își notează ideea</p> <p>Elevii completează a treia rubrică a fișei de lucru.</p>	<p>Am învățat</p> <p>Învățare prin descoperire.</p> <p>Cafeneaua ideilor</p>	<p>Video-proiector</p> <p>coli</p>	<p>independență</p> <p>grupă câte doi</p> <p>activitate frontală</p> <p>activitate individuală</p> <p>activitate frontală</p>	
<p>Obținerea performanțelor</p> <p>7 min.</p>	<p>MEM 1.1</p> <p>O1</p>	<p>Împart elevii în 6 grupe. Distribuie fiecărei grupe câte o fișă de lucru A3. (anexa3)</p> <p>Solicit ca fiecare grupă să raporteze modul de rezolvare.</p>	<p>Rezolvă exercițiul pe fișă.</p> <p>Reprezentantul grupei prezintă ceea ce au lucrat.</p> <p>Vor corecta eventualele greșeli.</p>	<p>Metoda cadrelor</p> <p>Exercițiul conversația</p>	<p>Fișa de lucru</p>	<p>Lucrul pe grupe</p>	<p>Evaluare scrisă</p>
<p>Evaluarea performanțelor</p> <p>7 min.</p>	<p>AVAP 2.2</p> <p>O5</p>	<p>Voidistribui elevilor fișele de muncă independentă. (anexa 4)</p>	<p>Elevii lucrează pe fișele de evaluare formativă.</p>	<p>Exercițiul</p>	<p>Fișe de evaluare</p>	<p>Muncă independentă</p>	<p>Observația sistematică</p>

<p>Asigurarea retenției și a transferului</p> <p>2 min.</p> <p>Activitate recreativă</p>	<p>MM 3.2</p>	<p>Le spun că le-a plăcut foarte mult, căci au știut să rezolve exercițiile, și că îi invită să cânte melodia „Fructele”</p> <p>Fac aprecieri globale și ofer recompense.</p> <p>În completare, propun elevilor jocul „Aș mânca o portocală”.</p>	<p>Elevii cântă.</p> <p>Elevii primesc câte un fruct și calificative.</p> <p>Elevii vor asculta regulile jocului și se vor amuza.</p>	<p>conversația</p>	<p>Calculator</p>	<p>frontală</p>	<p>Observația sistematică</p> <p>Evaluare orală</p>
---	-------------------	---	---	--------------------	-------------------	-----------------	---

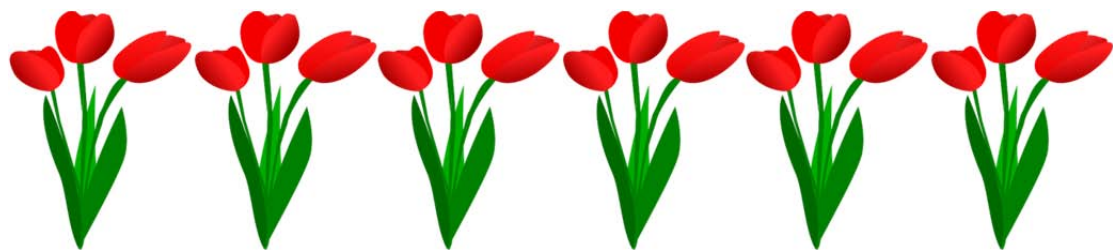
ANEXA 1

Sarcini carduri

<i>Verde, roșu! Cine-mi ești? Lung, subțire, grasoridulce, Iute, Poțisă mi-l ghicești?</i>	<i>Ardeiul</i>
<i>Când o tai, e cu temei; De ceplângi de milaei? Doardă gust mâncării!</i>	<i>Ceapa</i>
<i>Nu-i cavarza-nfoiată, Dar e soraei, gătită C-o rochițăîncreștită.</i>	<i>Conopida</i>
<i>Înpământpuiunul, doi, Șiscoțitoamnamuşuroi.</i>	<i>Cartoful</i>
<i>Dupăploaie, nu-i mirare, Stauumbrelemici la soare.</i>	<i>Ciupercile</i>
<i>Nouăfrațiîntr-un cojoc, De-i mănânci, gura-țiafoc.</i>	<i>usturoiul</i>

<i>Patrufrațistauîntr-o casă Și de ploaie nu le păsă.</i>	<i>nuca</i>
<i>Trei roșii, doi ardei, Două cepe, castravete, dacă vrei, Spuneți voi acum, hei! Câte legume pusei.</i>	<i>9</i>
<i>Un termen este 64, altul 5. Care este suma?</i>	<i>69</i>
<i>Descăzutul este 98, scăzătorul 9. Cât este diferența?</i>	<i>89</i>
<i>Bunica a cumpărat 5 verze și 9 vinete. Câte legume a cumpărat?</i>	<i>14</i>
<i>ÎngrădinaluiPandele E un pomplin cu mărgele, La culoare-s roșuitoate Cu codițe-mperecheate.</i>	<i>Cireșul</i>

Imagine proiectată



?lalele



?zambile

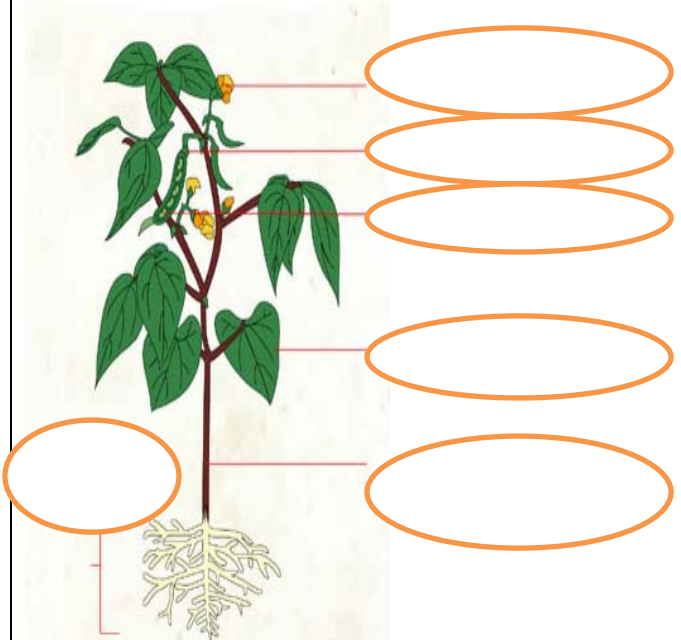


?lăcrămioare



?narcise

Fișă de lucru

Știu	Vreau să știu	Am învățat
 <p>The diagram shows a plant with a central stem, green leaves, and yellow flowers. A root system is visible at the bottom. There are five empty orange ovals with lines pointing to different parts of the plant: one oval points to the root system, one to the stem, one to a leaf, one to a flower, and one to a seed pod. There is also an empty oval on the left side of the plant.</p>		

Fișă de lucru pe grupe

1. Calculează câte picături de apă absorb rădăcinile și câte boabe de mazăre sunt.



--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--

3. Rilă Iepurilăa mâncat de pecele treistraturi cu morcovi câte 4 morcovi.
Câți morcovi a mâncat?

R: _____

2. Comparați rezultatele:


$$56 - 34 \quad \square \quad 7 + 23$$

$$9 + 9 + 9 + 9 \quad \square \quad 86 - 45$$


4. Desenați un copac care să aibă 11 fructe.
Colorați-l corespunzător.

Fișă de evaluare formativă

1. Descoperă numărul ascuns în spatele fructului:

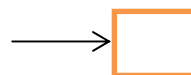
$$1+1+1+1+1+1=$$





$$7+7+7+7=$$




$$9+9+9=$$

$$2+2+2+2+2=$$




2. Unește exercițiile cu rezultatele potrivite și vezi descoperi rolul părților unei plante.

Rădăcină susține crengile și frunzele

Tulpina prepară hrana

Frunzele fixează planta în pământ

Florile protejează sămânța

Fructul din ele se formează fructele

Sămânța are rol în înmulțirea plantei