

PROIECT DIDACTIC

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ȘTEFAN CEL MARE”- ALEXANDRIA

DATA:

P.I.P. : GĂINĂ PĂLĂGUȚA

CLASA: I B

ARIA CURRICULARĂ: MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ALE NATURII

OBIECTUL: MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE: LUMEA CELOR CARE NU CUVÂNTĂ

SUBIECTUL LECȚIEI: ADUNAREA ȘI SCĂDEREA NUMERELOR NATURALE ÎN CONCENTRUL 0-31, CU TRECERE PESTE ORDIN

CONȚINUT: EXERCIIȚII ȘI PROBLEME CU ADUNĂRI ȘI SCĂDERI ÎN CONCENTRUL 0-31, CU TRECERE PESTE ORDIN; CURIOSITĂȚI DIN LUMEA ALBINELOR

TIPUL LECȚIEI: SISTEMATIZARE ȘI EVALUARE

FORMA DE REALIZARE: ACTIVITATE INTEGRATĂ

DISCIPLINE INTEGRATE:

Comunicare în limba română

Matematică și explorarea mediului

Dezvoltare personală

Muzică și mișcare

COMPETENȚE SPECIFICE:

Matematică și explorarea mediului

1.4. Efectuarea de adunări și scăderi mental și în scris, în concentrul 0-100, (în concentrul 0-31) recurgând frecvent la numărare;

1.6. Utilizarea unor denumiri și simboluri matematice (termen, sumă, total, diferență, $<$, $>$, $=$, $+$, $-$) în rezolvarea și/sau compunerea de probleme;

4.2. Identificarea unor consecințe ale unor acțiuni, fenomene, procese simple;

5.2. Rezolvarea de probleme în care intervin operații de adunare sau scădere în concentrul 0-100 (în concentrul 0-31), cu sprijin în obiecte, imagini și reprezentări schematice.

Comunicare în limba română

1.1. Recunoașterea unor detalii dintr-un mesaj scurt, rostit clar și rar.

Dezvoltare personală

2.1. Recunoașterea emoțiilor de bază în situații simple, familiare;

2.2. Identificarea și aplicarea regulilor de comunicare specifice în activitatea școlară.

Muzică și mișcare

2.1. Cântarea individuală sau în grup asociind mișcarea sugerată de text și de ritm;

OBIECTIV FUNDAMENTAL:

- consolidarea deprinderilor de a efectua operații de scădere și adunare și de a rezolva probleme;

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

a. cognitive:

Elevii trebuie să:

- OC1: - să numească cele două operații învățate precum și numerele care participă la operațiile de adunare și scădere;
- OC2: - să efectueze corect și rapid operații de adunare și scădere;
- OC3: să transpună sub forma unor expresii matematice enunțuri date și să calculeze termenul necunoscut al unei operații date;
- OC4: să aplice aflarea termenului necunoscut la rezolvarea unor probleme;
- OC5:- să identifice, prin verificare, perechea de nr.din 3 variante date a căror sumă și diferență este dată;
- OC6: - să rezolve probleme care presupun una sau două operații și să compună probleme după o imagine dată/un exercițiu dat;

b. psiho-motrice:

- OP1: - să-și reprime tendința de a efectua mișcări inutile;
- OP2:- să utilizeze corect materialele auxiliare și instrumentele de lucru;

c. afective:

- OA1: - să participe cu interes la lecție și să comunice prin mijloace nonverbale;
- OA2: - să colaboreze cu învățătoarea și colegii în realizarea sarcinilor de lucru;

STRATEGIA DIDACTICĂ:

- 1. METODELE ȘI PROCEDEE:** conversația, explicația, exercițiul, problematizarea, jocul didactic,
- 2. MIJLOACE DE ÎNVĂȚĂMÂNT:** tabla, flipchart, fișe de lucru, videoproiector, PC;
- 3. FORME DE ORGANIZARE:** frontală, individuală, pe echipe(6 echipe a câte 4-5 elevi având în piept ecusoane cu albine cu aripi colorate **roșii, roz, galbene, albastre, verzi, și albe**, semn al apartenenței la echipă).
- 4. EVALUARE:** observarea sistematică a elevilor, chestionarea orală, aprecierea verbală, autoevaluarea, competiția între cele 6 echipe formate și recompensarea elevului/echipei din care face parte prin aplicarea un autocolant pe fagurele echipei, numărarea autocolantelor obținute de fiecare echipă la finalul activității.

RESURSE:

- **umane:** 28 elevi , Regina albinelor, învățătoarea;
- **de timp:** 45 minute

BIBLIOGRAFIE:

- 1.Curs de formare „Abilitarea curriculară a cadrelor didactice din învățământul primar pentru clasa pregătitoare”
- 2.Curs de formare „Didactica matematicii și explorării mediului pentru clasa I- reactualizarea competențelor profesionale pentru cadrele didactice din învățământul primar”
3. „Metodica predării matematicii la clasele I-IV”,Editura Didactică și Pedagogică, București, 1988
4. MECTS -,„Programa pentru disciplinele: Comunicare în limba română, Matematică și explorarea mediului, Educație pentru societate, Dezvoltare personală, Muzică și mișcare, Arte vizuale și abilități practice, aprobată prin ordinul ministrului nr.3656/29.03.2012”, București
5. www.didactic.ro

ANEXE:

- 1.Figure pentru fiecare echipă pentru consemnarea punctelor obținute
- 2.Rebus matematic
- 3.Fișă de lucru
- 4.Roata norocului (suport electronic- joc adaptat la tema aleasă după un material al doamnei Florica Plosca, la această oră am folosit diapozitivele 38 până la final)
- 5.Compuneți o problemă după imaginea
- 6.Descifrați mesajul

SCENARIUL DIDACTIC

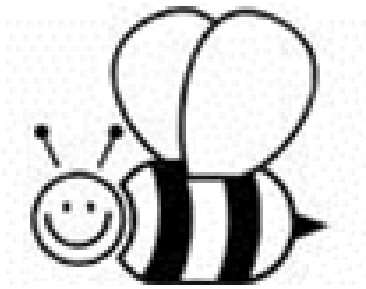
ETAPELE INSTRUIRII ȘI DOZAREA	OB. OP.	CONȚINUTUL INFORMAȚIONAL AL LECȚIEI		RESURSE		
		Activitatea învățătorului	Activitatea elevilor	proced.	mat.	organiz./ev.
1. Moment organizatoric <i>1 min</i>		- Se creează condițiile optime pentru desfășurarea lecției: pregătirea materialului didactic necesar, stabilirea liniștii, îndrumarea elevilor în activitatea de pregătire.	- Pregătesc caietele de teme, instrumentele de scris.	explicația conversația		frontal
2. Verificarea temei <i>3 min</i>		- Se verifică cantitativ și calitativ tema de acasă. Se fac aprecieri și recomandări.	- Își autocorectează rezolvarea problemelor.	Conversația	Tema pentru acasă	frontal
3. Captarea atenției <i>3 min</i>	OC1	-Ne amintim legenda populară românească „Albina și păianjenul” pe care am studiat-o la ora de lectură suplimentară. De atunci am început o călătorie în minunata lume a albinelor despre care am aflat multe lucruri interesante. Vom continua periplul nostru în lumea acestor vietăți și astăzi la această oră de matematică la care vom avea multe surprize pentru toată lumea. Prima surpriză este asistenta mea de astăzi. O recunoașteți? Pentru început completăm împreună un rebus matematic. Anexa 2	- Ascultă cu atenție indicațiile . -Răspund la întrebări. -Câte un elev de la fiecare echipă indică răspunsul pentru o linie din rebus.	explicația jocul	-elem. surpriză -rebus matematic -flipchart	în echipe de 4-5 elevi frontal Ev.-acordarea de autocolante

<p>4. Anunțarea subiectului și a obiectivelor operaționale 2 min</p>		<p>Lecția de astăzi va fi o întrecere între cele 6 echipe de albine cu aripioare colorate prezentate anterior. Vom rezolva exerciții și probleme de adunare și scădere a numerelor naturale în centrul 0-31, cu trecere peste ordin și vom avea și jocuri pe calculator cu aceeași temă. Ce cuvânt ați descoperit în rebus de la A la B? Cine sunt darnice? Darnică va fi și „Regina albinelor” cu voi, dacă veți răspunde corect, recompensând fiecare echipă în fagurele său cu un autocolant.</p>	<p>- Ascultă cu atenție.</p> <ul style="list-style-type: none"> - darnice - albinele - unitățile cu zecile la adunarea cu trecere peste ordin 	<p>Explicația</p> <p>Conversația</p>		<p>frontal</p>
<p>5. Dirijarea conținutului consolidării 27 min</p>	<p>OC2 OC3 OC2</p>	<p>*Sarcina de lucru: Solicit elevii să rezolve exercițiile de calcul mental (câte un elev de la fiecare echipă).</p> <ul style="list-style-type: none"> -adună pe 6 cu 7; -scade din 12 pe 4; -nr. cu 5 mai mare decât 8; -nr. cu 6 mai mic decât 11; -suma nr. 9 și 8; -diferența nr. 14 și 8 ; <p>*Sarcina de lucru: Continuăm cu rezolvarea exercițiilor de pe fișa de lucru. Anexa 3</p> <p>La sfârșitul fiecărui exercițiu vom afla lucruri noi despre albine.</p> <p>1. Efectuează</p>	<p>- Elevii răspund.</p> <p>-Un elev citește cerința exercițiului. Câte un elev de la fiecare echipă iese la tablă .</p> <p>Elevii lucrează pe fișe exercițiile.</p> <p>-Un elev citește ce am mai aflat despre albine</p>	<p>exercițiu.</p> <p>Oral</p> <p>exerciții</p>	<p>-fagure pt. evaluare</p> <p>- autocolante</p> <p>-creta.</p> <p>-tabla</p> <p>-fișe de lucru</p>	<p>frontal</p> <p>Ev.-acordarea de autocolante</p> <p>frontal</p> <p>Ev.-observarea sistematică</p> <p>-acordarea de autocolante</p>

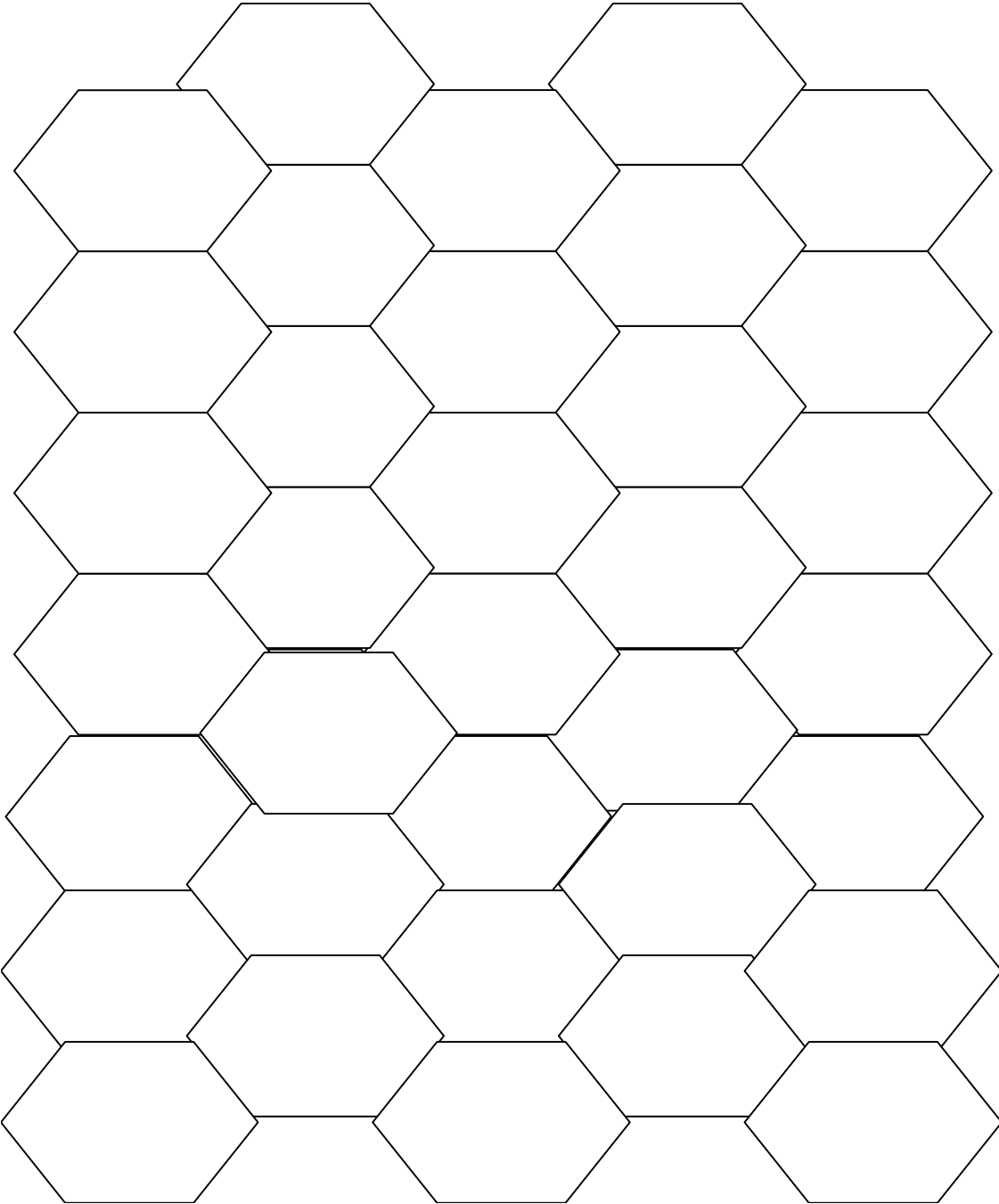
5. Dirijarea conținutului consolidării 27 min	OC2		-Un elev citește cerința exercițiului. Câte un elev de la fiecare echipă iese la tablă .	Exerciții	-fagure pt. evaluare	frontal
	OC3	Exercițiul 2 (Anexa 3) Calculează	Elevii lucrează pe fișe exercițiile. -Un elev citește ce am mai aflat despre albine	Problematizarea	autocolante -creta. -tabla -fișe de lucru	Ev.-observarea sistematică -acordarea de autocolante
	OC4	Exercițiul 3 (Anexa 3) Află termenul necunoscut, rezolvă cu ajutorul termenului necunoscut	-Un elev citește cerința exercițiului. Câte un elev de la fiecare echipă iese la tablă . Elevii lucrează pe fișe exercițiile. -Un elev citește ce am mai aflat despre albine	Exerciții Problematizarea	-fagure pt. evaluare autocolante -creta. -tabla -fișe de lucru	frontal Ev.-observarea sistematică -acordarea de autocolante
	OC3					
	OC2	Jocul „Roata norocului” Prezentarea jocului Fiecare echipă are un slide cu următoarea cerință:Să aleagă o pereche de nr. din 3 variante date a căror sumă și diferență se cunoaște. 1. $a+b=13$ 2. $a+b=16$ 3. $a+b=14$ $a-b = 1$ $a - b=2$ $a - b=2$ Numerele a și b sunt: ▪ 7 și 6 ▪5 și 7 ▪ 8 și 6 ▪ 7 și 8 ▪ 9 și 7 ▪ 9 și 6 ▪ 10și3 ▪ 8 și 8 ▪ 6 și 4	Un elev pornește roata pentru echipa sa, iar echipa va decide varianta corectă. Jocul didactic	calculator videopro- iector	în echipă Ev.-observarea sistematică -acordarea de autocolante	
OC5						

5.	OC5	$4.a+b=15$ $5.a+b=12$ $6.a+b=11$ $a - b = 1$ $a - b = 2$ $a - b = 1$ Numerele a și b sunt: <ul style="list-style-type: none"> ▪ 9 și 6 ▪ 8 și 4 ▪ 6 și 5 ▪ 7 și 6 ▪ 7 și 5 ▪ 9 și 2 ▪ 8 și 7 ▪ 6 și 6 ▪ 9 și 8 				
6. Obținerea performanței 8 min	OC6	4. Problemă (fișa de lucru-Anexa 3) Amintesc etapele de rezolvare ale unei probleme. *Sarcina de lucru:Solicit elevii să compună o problemă după o imagine dată. Anexa 6	Elevii citesc cu atenție problema și o rezolvă. Un elev prezintă rezolvarea la tablă. Elevii lucrează în echipă.	-analiza -sinteza	Fișe de lucru Planșă cu o imagine	Individual În echipă Ev.-observarea sistematică -acordarea de autocolante
7.Asigurarea conexiunii inverse	OC2	Fac aprecieri asupra activităților desfășurate. În timp ce „Regina albinelor” evaluează situația fagurilor celor 6 echipe, echipele „Descifrează mesajul” Anexa 7	Elevii ascultă Elevii lucrează în echipă.	exerciții	Planșă	În echipă
8. Încheierea activității		Regina albinelor comunică rezultatele echipelor. Tema pentru acasă.	Elevii își notează tema pentru acasă. În încheiere elevii cântă cântecul „Albinița mea”.			

ECHIPA



ANEXA 1



1.Operație pe care o efectuezi când
întâlnești expresia „, cu n mai mic
decât”

2.Rezultatul adunării;

3.Numărul pe care îl scazi;

3.

4.Operație pe care o efectuezi când
întâlnești expresia „,cu n mai mare
decât”

5.Rezultatul scăderii;

6.Numărul din care scazi;

7.Numerele care se adună ;

A

1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										

B

Fișă de lucru la matematică

1.Efectuează:					
a) $\begin{array}{r} 18+ \\ \underline{7} \end{array}$	b) $\begin{array}{r} 19+ \\ \underline{5} \end{array}$	c) $\begin{array}{r} 16+ \\ \underline{8} \end{array}$	d) $\begin{array}{r} 22- \\ \underline{5} \end{array}$	e) $\begin{array}{r} 24- \\ \underline{17} \end{array}$	f) $\begin{array}{r} 26- \\ \underline{17} \end{array}$

😊 În lume există peste mii de specii de albine.

Completează în casetă rezultatul de la punctul a)

2.Calculează:					
a) suma nr.18 și 4;	b)diferența nr.21și 19;	c)nr.cu 6 mai mic decât 25;	d)nr.cu 9 mai mare decât 18;	e)cu cât este mai mare 24 decât 15;	f)cu cât este mai mic 18 decât 26;

😊 Pentru a obține un kilogram de miere, albinele colectează nectarul din aproximativ milioane de flori de salcâm.

Completează în casetă rezultatul de la punctul b)

3.Află termenul necunoscut, rezolvă cu ajutorul termenului necunoscut:					
a) $5 + a = 13$	b) $23 - b = 16$	c) $c - 7 = 17$	d)Mă gândesc la un nr, din el scad 5 și obțin 17. La ce nr.m-am gândit?	e) Mă gândesc la un nr, îl adun cu 9 și obțin răsturnatul nr.82. La ce nr. m-am gândit?	f)Suma a două nr. este 27. Unul dintre ele este 9. Află celălalt nr.

😊 O albină poate să viziteze de flori într-un minut.

Completează în casetă rezultatul de la punctul c)

4. Dintr-un tei culeg nectar 21 de albine, dintr-un alt tei culeg nectar cu 12 albine mai puțin. Câte albine culeg nectar din cei doi tei? Scrie rezolvarea problemei sub forma unei expresii matematice.

Rezolvare:

.....

.....

.....

R:

.....

.....

Anexa

COMPUNETI O PROBLEMĂ DUPĂ IMAGINEA



DESCIFREAZĂ MESAJUL! (I)

25	15	17	23	17	24

20	17

29	18	28	30	19	30	27	17	16	30

Ă	C	I	Î	L	M	N	O	R	T	Ț	U	V
25+ <u>5</u>	11+ <u>9</u>	12+ <u>12</u>	20+ <u>9</u>	17+ <u>6</u>	22- <u>7</u>	24- <u>6</u>	17+ <u>8</u>	28- <u>12</u>	19+ <u>8</u>	25- <u>6</u>	26- <u>9</u>	19+ <u>9</u>

DESCIFREAZĂ MESAJUL! (II)

24	26	17	14	11	21	16	20	26	16	11	16	22	19	26	27	21	14	11	29	.

A	Ă	C	D	E	G	I	Î	M	N	R	U
17+ <u>5</u>	17+ <u>12</u>	25- <u>8</u>	14+ <u>5</u>	24- <u>8</u>	18+ <u>3</u>	13+ <u>13</u>	12+ <u>12</u>	15+ <u>5</u>	30- <u>3</u>	28- <u>17</u>	21- <u>7</u>

Probă de evaluare

S

B

FB

1. Ajută albina să aleagă etichetele potrivite

diferență

sumă

adaugă

cu...mai mic

ADUNARE

cu...mai mare

elimină



2. Ajută fiecare albină să ajungă la stupul ei.




 $18 + 6$



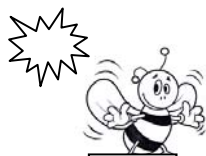
 $25 - 9$



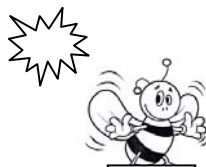
 $22 - 18$



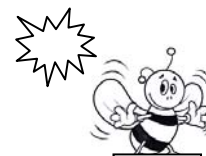
3. Scrie numărul ascuns de fiecare albină.



$17 + \square = 25$



$31 - \square = 25$



$25 + \square = 30$