

**INSPECTORATUL SCOLAR JUDETEAN TELEORMAN
LICEUL TEORETIC VIDELE**

**PROGRAMA ȘCOLARĂ PENTRU CURRICULUM
ÎN DEZVOLTARE LOCALA**

„TEHNOLOGIA ASAMBLĂRII MECANICE”

CLASA a X a

Domeniul de pregătire profesională: MECANICA

**Calificarea profesională: Tehnician mecatronist, Tehnician mecanic
pentru intretinere si reparatii**

**Denumire operator economic partener: S.C.FORAJ SONDE S.A.
VIDELE**

Tipul C.D.L.-ului: Aprofundare

Autor: Anghel Mireille Sorina

**Anul scolar
2017 - 2018**

I. NOTA DE PREZENTARE

Prezentul C.D.L. se adreseaza elevilor din clasa a X-a, profil tehnic invatamant liceal, domeniul de pregatire profesionala mecanica, specializarile Tehnician mecatronist si Tehnician mecanic pentru intretinere si reparatii, numarul total de ore este 90 (3 saptamani x 5 zile x 6 ore/saptamana).

Studiul acestei discipline in Curriculum de dezvoltare locala determina:

- largirea domeniului ocupational, dar si adancirea competentelor cheie, alaturi de competentele personale si cele sociale comunicarea, lucrul in echipa, gandirea critica, a sumarea responsabilitatilor, creativitatea si sprijinul antreprenorial;
- dobandirea cunostintelor si deprinderilor de dezvoltare a unei afaceri proprii pornind de la formarea profesionala intr-o calificare;
- promovarea valorilor democratice in curriculum, care sa le permita viitorilor absolventi sa devina cetateni responsabili ai unei societati deschise;
- scoala dispune de baza materiala adecvata pt tratarea continuturilor acestui optional precum si de personal didactic adecvat;
- viitorul mecanic trebuie sa cunoasca procesul de munca, NSSM si organizarea procesului de productie intr-o întreprindere mecanica.
- la nivelul local exista agenti economici care ar solicita angajarea absolventilor in acest domeniu.

Unitatea de competenta	Competente	Unitati de invatare
-Satisfacerea cerintelor clientilor	-Recunoaste drepturilor clientilor -Raspunde fara discriminare cerintelor , nevoilor clientilor in domeniul sau de activitate. -Ofera clientilor servicii corespunzatoare standardelor -Prezinta implicatiile socio-economice ale serviciilor de calitate necorespunzatoare	-Probleme generale ale tehnologiei asamblarii.
		-Metode de asamblare
		-Asamblari nedemontabile
		-Asamblari demontabile

**II. TABEL DE CORELARE DINTRE REZULTATELE INVATARII SI
CONTINUTURILE INVATARII**

Rezultate ale invatarii suplimentare Rezultate ale invatarii propuse spre aprofundare			Continuturile invatarii	Situatii de invatare
Cunostinte	Abilitati	Atitudini		
<p>3.1.1. 3.1.2. 3.1.3.</p>	<p>3.2.1. 3.2.2. 3.2.3. 3.2.4. 3.2.5.</p>	<p>3.3.1. – 3.3.9. -formarea respectului pentru clienti; -manifestare gandirii critice si creative in domeniul tehnic; -interesul fata de informatia stiintifica; -interesul pentru argumentarea rationala; -curiozitatea fata de noile deschideri in domeniul tehnic; -adaptarea la cerintele pietei muncii si la dinamica evolutiei tehnologice.</p>	<p>1.Probleme generale ale tehnologiei asamblarii. -structura procesului tehnologic de asamblare -proiectarea proceselor tehnologice de asamblare -date initiale proiectarii procesului tehnologic de asamblare -documente tehnologice necesare operatiei de asamblare -precizia de prelucrare si asamblare -metode de asamblare -asamblarea prin metoda interschimbabilitatii totale -asamblarea prin metoda interschimbabilitat ii partiale -asamblarea prin metoda sortarii - asamblarea prin metoda ajustarii - asamblarea prin metoda reglarii -pregatirea pieselor pt. asamblare- retusare-gaurire- alezare-filetare- spalarea pieselor in vederea asamblarii. 2.Asamblari nedemontabile -asamblarea prin nituire-tipuri de nituri-</p>	<p>Activitatea de invatare/instruire utilizata de cadrul didactic va avea un caracter activ, interactiv si centrat pe elev, cu pondere sporita pe activitatea de invatare si nu pe cea de predare. Pentru atingerea obiectivelor programei și dezvoltarea la elevi a competențelor vizate de parcursarea modulului, este recomandat ca în acest proces să se utilizeze metode cat mai diverse, care să stimuleze atenția, interesul, participarea nemijlocită și spiritul creativ al elevilor. Metodele recomandate pentru atingerea obiectivelor sunt: -explorative (vizite de documentare, observarea independentă, studiul de caz, problematizarea); -expoizitive (explicatia, descrierea, exemplificarea);</p>

			<p>nituirea mecanica- nituirea prin explozie- conditii tehnice impuse imbinarilor nituite</p> <p>-asamblarea prin sudare-metode productive la sudarea cu gaze –scule si dispozitive pt. operatia de sudare- asamblarea generala coonstrucțiilor sudate -tensiuni interne si deformatii-procedee de reducere a deformatiilor- formarea fisurilor- tratament termic al imbinarilor sudate.</p> <p>3.Asamblari demontabile</p> <p>-asamblari prin filet- descrierea partilor componente- asigurarea piulitei impotriva desfacerii- scule folosite la montarea si demontarea suruburilor si piulitelor-montarea demontarea prezoanelor</p> <ul style="list-style-type: none"> • asamblari prin pene si caneluri • asamblare prin pene • asamblari prin caneluri • asamblari prin cuie cilindrice sau conice. 	<p>-metode bazate pe actiune (efectuarea de lucrari practice, jocul de rol, simularea).</p>
--	--	--	--	---

RESURSE

Materiale	Proceduale
1.	2.
<ul style="list-style-type: none">- cărți tehnice de specialitate;- cretă, tabla, caiete de notițe, pix;- web site;- planșe cu scheme;- ilustrate;- fișe de lucru;- calculator;- folii retroproiector;- retroproiector;- videoproiector;- echipamente specifice de laborator;- pachet de programe aferente.	<ul style="list-style-type: none">- conversația;- explicația;- demonstrația;- observația;- expunerea;- problematizarea;- algoritmizarea;- învățarea prin descoperire;- analiza;- sinteza;- exercițiul;- miniproiectul.

III. SUGESTII METODOLOGICE, MIJLOACE DIDACTICE

Intreg demersul didactic realizat de profesor in procesul de predare-invatare, trebuie sa fie centrat pe formarea competentelor cheie, a competentelor tehnice generale si specializate cerute de calificarea tehnician mecanic. Recomandam metode de predare-invatare active, centrate pe elev, profesorul avand rolul sa ghideze activitatea de invatare, documentare, punand accent pe dezvoltarea gandirii logice, creativitatea, descoperire, imaginatie.

Fiecare lectie poate beneficia de folosirea a doua, trei metode, in functie de competenta ce se doreste a fi dobandita ,precum si de mijloacele didactice adecvate.

IV. SUGESTII PRIVIND EVALUAREA.

Evaluarea formativa, contiuna si regulata este implicita demersului pedagogic curent in orele de tehnologii, permitind atat profesorului cat si elevului sa cunoasca nivelul de achizitionare a competentelor si a cunostintelor, sa identifice lacunele si cauzele lor, sa faca remedieri care se impun in vederea reglarii proceselor de predare-invatare. Pentru o evaluare cat mai completa a invatarii, este necesar sa se aiba in vedere, mai ales in evaluarea formativa continua, evaluarea nu numai a produselor activitatii si invatarii elevilor, ci si a proceselor de invatare, a competentelor achizitionate, a atitudinilor dezvoltate, precum si a progresului elevului.

In aceste conditii se recomanda profesorilor sa foloseasca si metodelor si instrumentele complementare de evaluare, cum ar fi .-fise de lucru-fise de observare-portofoliu-proiect-investigatia-proba practica-autoevaluarea.

V. BIBLIOGRAFIE.

- V.Marginean,Ion Moraru,D.Teodorescu-Utilajul si tehnologia meseriei-constructii de masini,manual pt. cls.IX- a si a X- a licee industriale si scoli profesionale anii I si II. Editura didactica si pedagogica –BUCURESTI-1995.
- V.Marginean,V.Jinescu,G.Tanase.-Utilajul si tehnologia meseriei-lacatus pt. constructii mecanice.-manual pt.cls.XI-XII si scoli profesionale anii II si III. Editura didactica si pedagogica –Bucuresti-1993.
- O.U. 21/21.08.1992, legea 37/16.01.2002 privind protectia consumatorului