

**DR. ING. PROF. GR. DID. I**

**SERGENTU DELIA**

**CULEGERE DE TESTE  
PENTRU EVALUAREA PREDICTIVĂ,  
FORMATIVĂ, SUMATIVĂ  
ȘI PENTRU  
OLIMPIADA ȘCOLARĂ  
LA  
DISCIPLINA EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ**

**CLASELE V-VIII**

**VOLUMUL 1**



**2017**

**Materiale didactice auxiliare, avizate de ISJ Teleorman, nr. 10955/26.11.2014**

## **CUPRINS**

### **VOLUMUL 1**

#### **ARGUMENT**

**EDUCAȚIA TEHNOLOGICĂ – O DISCIPLINĂ CARE SE ADRESEAZĂ VIITORULUI ELEVULUI**

#### **EVALUAREA ȘCOLARĂ**

**MODELE DE TESTE PENTRU EVALUAREA PREDICTIVĂ  
TESTE ÎNȚIALE**

**MODELE DE TESTE PENTRU EVALUAREA FORMATIVĂ/SUMATIVĂ  
TESTE TEMATICE/UNITĂȚI DE ÎNVĂȚARE**

#### **OLIMPIADA ȘCOLARĂ DE EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ**

**PROGRAMA ȘCOLARĂ PENTRU OLIMPIADA DE EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ  
Anexă la Nota M.E.C.T.S. nr. 60083/20.12.2010**

#### **STRUCTURA SUBIECTELOR PENTRU PROBA SCRISĂ**

**REGULAMENT SPECIFIC privind organizarea și desfășurarea olimpiadelor la disciplinele din aria curriculară „Tehnologii”**

#### **BIBLIOGRAFIE**

### **VOLUMUL 2**

**CULEGERE DE TESTE PENTRU OLIMPIADA ȘCOLARĂ LA DISCIPLINA  
EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ – CLASA a V-a**

### **VOLUMUL 3**

**CULEGERE DE TESTE PENTRU OLIMPIADA ȘCOLARĂ LA DISCIPLINA  
EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ – CLASA a VI-a**

### **VOLUMUL 4**

**CULEGERE DE TESTE PENTRU OLIMPIADA ȘCOLARĂ LA DISCIPLINA  
EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ – CLASA a VII-a**

### **VOLUMUL 5**

**CULEGERE DE TESTE PENTRU OLIMPIADA ȘCOLARĂ LA DISCIPLINA  
EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ – CLASA a VIII-a**

## **ARGUMENT**

### **EDUCAȚIA TEHNOLOGICĂ – O DISCIPLINĂ CARE SE ADRESEAZĂ VIITORULUI ELEVULUI**

Educația Tehnologică este o componentă a culturii generale, care exprimă noutățile care au apărut în sfera de cultură generală. Este o disciplină care dezvoltă gândirea centrată pe tehnică și dirijată spre înțelegerea principiilor fundamentale pentru descoperirile științei, urmărește să dezvolte curiozitatea intelectuală înclinată spre cercetare, să stimuleze creativitatea și înțelesul față de mediul tehnic, toate acestea și datorită evoluției de la societatea industrializată la societatea informatizată care a determinat mutații esențiale și în dezvoltarea tehnologică.

Prin orele de Educație Tehnologică realizate în școală, începând cu ciclul gimnazial (chiar în ciclul primar prin acele ore de „abilități practice”), se cultivă la elevi un comportament tehnologic nou, menit să pregătească tânăra generație pentru a face față impactului tehnologic asupra societății și asupra mediului, să înțeleagă că face parte din societate, că trăiește în acest mediu și că are datoria personală de a contribui la evoluția societății, valorificând resursele mediului natural în care trăiește.

Disciplina Educație Tehnologică pune un accent deosebit pe educația pentru calitate. Studiul calității produselor și a serviciilor, precum și educația consumatorului și a producătorului, permit dezvoltarea unor atitudini prin asumarea de valori care vizează calitatea, de asemenea se pune accent pe dezvoltarea la elevi a competențelor antreprenoriale, a spiritului de inițiativă.

În viziunea Curriculum-ului Național pentru învățământul obligatoriu, Educația Tehnologică este o disciplină de trunchi comun, componentă a ariei curriculare Tehnologii. Ariile Curriculare conțin discipline cuprinse în două categorii: trunchiul comun – obligatoriu pentru toate categoriile de elevi și curriculum opțional (la dispoziția școlii pentru învățământul preuniversitar).

Educația tehnologică are drept scop dezvoltarea gândirii centrate pe tehnică și dirijate spre înțelegerea marilor principii, care explică descoperirile științei, urmărește să dezvolte curiozitatea intelectuală, înclinată spre cercetarea personală, să provoace o atitudine de reacție față de mediul tehnic, să stimuleze spiritul pozitiv și critic, să alimenteze creativitatea.

În societatea informațională, Educația tehnologică capătă noi valențe. Tehnologia mecatronică, compatibilă cu nouă societate se deosebește esențial de cea tradițională prin faptul că include alături de material și energie componenta informație. În acest context, formarea gândirii sistemice și a deprinderilor de lucru în echipa devin esențiale pentru stimularea inițiativei și a creativității.

Educația tehnologică este o componentă a culturii generale a tânărului, exprimând mutațiile care s-au produs în sfera de cultura generală.

Educația tehnologică:

- nu este nici învățământ tehnic-profesional și nici învățământ teoretico-științific;
- nu se reduce la instruire practică, la inițiere într-un meșteșug tradițional sau într-o profesie modernă;
- deci, nu este o profesionalizare timpurie.

Educația tehnologică are un caracter specific interdisciplinar și totodată dual: teoretic și practic, științific și tehnologic.

Pentru fiecare tânăr este important să-și poată identifica propriul sistem de valori în vederea autoevaluării și autodescoperirii vocației.

Disciplina Educație tehnologică, ca obiect de studiu distinct al ariei curriculare Tehnologii, se regăsește în planul de învățământ atât pentru învățământul obligatoriu - primar și gimnazial - cât și pentru învățământul liceal.

Noul curriculum al disciplinei Educație tehnologică este conceput în structura modulară, asigurându-se astfel flexibilitatea abordării. Curriculum-ul are o dinamică proprie, permițând abordarea diferențiată în timp a modulelor. Succesiunea modulelor în cadrul curriculum-ului nucleu a fost stabilită în funcție de particularitățile de vârstă, importanța domeniului tehnologic și impactul social.

Structura modulară permite elevului să cunoască diverse domenii de activitate. Pentru învățământul gimnazial, modulele abordează principalele domenii tehnologice: tehnologia materialelor nemetalice (lemnose etc.), tehnologia materialelor metalice, energie, electrotehnica, electronică, tehnologii agricole, gastronomie, limbaj grafic (desen tehnic), organizarea spațiului înconjurător, tehnologia informației.

Datorită caracterului său interdisciplinar, Educația tehnologică va aborda în ciclul liceal module care includ domenii de graniță: mecatronica, tehnologii neconvenționale, comunicații etc. Deoarece Educația tehnologică pentru ciclul liceal se adresează elevilor liceelor teoretice și vocaționale are menirea de a ajuta elevii să penetreze concretul, să înțeleagă impactul evoluției tehnologice cu viața socială și culturală.

În conținutul modulelor nu se specifică alocări timp/teme și în consecință profesorul, are libertatea de a stabili ponderea activităților teoretice și practice.

Obiectivele cadru ale disciplinei Educația tehnologică sunt definite în funcție de ciclul parcurs și se regăsesc ca obiective cadru pentru modulele componente. De exemplu, pentru învățământul gimnazial, obiectivele cadru sunt formulate în termeni de competențe și capacități:

- dezvoltarea capacității de proiectare, realizare și evaluare a produselor;
- înțelegerea dezvoltării tehnicii și implicațiilor ei asupra mediului și societății;
- valorificarea termenilor de specialitate în comunicare;
- formarea deprinderilor de cooperare în scopul realizării unui produs;

Conținuturile oferă o paletă largă de activități prin care elevul își poate acoperi sfera de interese, sunt adaptabile la resursele locale și este realizată corelarea cu obiectele de studiu din celelalte arii curriculare.

Educația tehnologică trebuie înțeleasă și că o provocare pentru a stimula interesul privind creșterea eficienței actului educațional în ansamblu. Acest obiectiv major nu poate fi atins decât prin acțiunea concertată a întregului corp profesoral din școli.

Activitățile în cadrul orelor opționale (curriculum la decizia școlii) pornesc de la inițierea unei probleme care să evidențieze un necesar tehnologic, social sau cultural, particularizează rezolvări concrete de teme și se încheie cu valorificarea produsului finit, parcurgându-se astfel diverse operații tehnologice ale variatelor domenii de activitate. La unele aplicații (opționale) se realizează produse prin activități de grup, cu asumare de roluri specifice. Structura disciplinei Educație tehnologică presupune, în concordanță cu filosofia curriculum-ului național, două componente:

1. Curriculum nucleu cu module incluse în trunchiul comun al disciplinei și are statut obligatoriu pentru toți elevii;
2. Curriculum la decizia școlii (opțional) care reprezintă segmentul neobligatoriu și constă în
  - aprofundări ale modulelor din trunchiul comun,
  - extinderi ale modulelor din trunchiul comun, în funcție de opțiunile elevilor, baza materială sau specificul local,
  - module complementare celor parcurse în cadrul curriculum-ului nucleu,
  - module care să valorifice specificul local.

Curriculum-ul la decizia școlii este elaborat în concordanță cu curriculum-ul nucleu. Structura și conținuturile modulelor, care valorifică specificul local, vor fi elaborate de cadrele didactice, din unitatea școlară unde se propune dezvoltarea unor asemenea pachete opționale.

Evaluarea capacităților, priceperilor, deprinderilor, cunoștințelor și aptitudinilor se va face conform ghidului metodologic elaborat de Serviciul Național de Evaluare și Examinare. Curriculum-ul pentru Educația tehnologică în învățământul gimnazial urmărește cunoașterea și folosirea procedurilor specifice mediului tehnologic, permițând alături de acomodarea tinerilor cu mediul social, economic și cultural orientarea profesională și inserția socială a tinerilor absolvenți.

Educația tehnologică este o formație culturală nouă, născută din raportul omului modern cu tehnologia.

În societatea informațională a secolului XXI, Educația tehnologică va constitui elementul hotărâtor pentru a genera bogăție reală în societatea românească.

## **EVALUAREA ȘCOLARĂ**

Prin procesul de evaluare ne pronunțăm asupra stării unui fapt, proces la un anumit moment, din perspectiva informațiilor pe care le culegem cu ajutorul unui instrument care ne permite să măsurăm în raport cu o anumită normă la care ne raportăm.

### **1. Evaluare și notare**

Schimbările complexe în ceea ce privește utilizarea unor strategii moderne ale învățării presupun și metode de evaluare adecvate.

Evaluarea trebuie să fie coerentă cu noile stiluri și metode de predare – învățare și să fie gândită ca un instrument pentru îmbunătățirea activității, nu ca o „probă” a ceea ce știi sau nu știi?! Elevii la un moment dat. Organizarea unei activități interesante, în care elevii (și profesorii) se simt bine în timpul învățării nu este un scop în sine. Trebuie să înregistrăm mereu progresele pe care le fac elevii în procesul de învățare. De aceea, evaluarea este menită să ne sprijine pentru a îmbunătăți învățarea, nu să probeze că elevii au învățat ceva anume (și cât anume) ca și informație.

Din aceste motive profesorii trebuie să folosească atât evaluarea formativă (pentru procesul de predare – învățare) cât și evaluarea sumativă (pentru „produsele” care rezultă în urma învățării).

Pentru a evalua procesul, profesorii pot utiliza „cartonașe de ieșire”, care să conțină trei întrebări:

- Care au fost cele mai importante concepte învățate în această lecție?
- Ce este încă neclar?
- Ce v-a plăcut cel mai mult în această lecție?

Sau chestionare de evaluare la sfârșitul fiecărui capitol sau chiar la sfârșitul unor lecții. În acest mod profesorii primesc feed – back de la elevi și pot să facă schimbări în procesul de învățare pentru a îmbunătăți pașii următori. Pe de altă parte, profesorii vor evalua și „produsul” învățării, măsurând însă ceea ce elevii au realizat în raport cu obiectivele lecției nu ce anume sau cât nu știu.

În ceea ce privește evaluarea sumativă, profesorii pot folosi pe lângă testele scrise sau examinarea orală și alte „probe” de evaluare, care pun accentul pe „interactivitatea” dintre elev și profesor. Profesorii trebuie să aibă în vedere utilizarea acestora și pentru faptul că presupun munca în grup, unde fiecare elev acționează ca membru al grupului respectiv (metode utilizate cu precădere de predarea – învățarea interactivă). Deci ei trebuie să evalueze și activitatea grupului ca un tot, dar și felul în care fiecare elev lucrează în grupul respectiv. Se poate apela și la autoevaluare; elevii trebuie încurajați să reflecteze asupra propriei activități și trebuie să învețe să-și aprecieze (cu note!) propria învățare.

### **2. Metode tradiționale de evaluare.**

Metodele tradiționale de evaluare au căpătat această denumire

Datorită consacrării lor în timp ca fiind cele mai des utilizate. Din această categorie fac parte:

- Probele orale;
- Probele scrise;
- Probele practice.

### **Probele orale**

Probele orale reprezintă metoda de evaluare cea mai des utilizată la clasă.

Avantajele utilizării probelor orale vizează:

- Flexibilitatea și adecvarea individuală a modului de evaluare prin posibilitatea de a alterna tipul întrebărilor și gradului lor de dificultate în funcție de calitatea răspunsurilor oferite de către elev;
- Posibilitatea de a clarifica și corecta imediat eventualele erori sau neînțelegeri ale elevului în raport de un conținut specific;
- Formularea răspunsurilor urmărind logica și dinamica unui discurs oral, ceea ce oferă mai multă libertate de manifestare a originalității elevului, a capacității sale de argumentare etc.;
- Tipul de interacțiune directă creată între evaluator și evaluat (profesor și elev), de natură să stimuleze modul de structurare a răspunsurilor de către elev, încurajând și manifestări care permit evaluarea comportamentului afectiv – atitudinal.

Limitele acestor probe:

- Diverse circumstanțe care pot influența obiectivitatea evaluării atât din perspectiva profesorului, cât și cea a elevului. De exemplu, gradul diferit de dificultate al întrebărilor de la un elev la altul, variația comportamentului evaluatorului etc., generează o puternică varietate interindividuală și intraindividuală între evaluatori sau la același evaluator în momente diferite, la fel cum starea emoțională a elevului în momentul răspunsului influențează performanța acestuia din punct de vedere al calității prestației sale; nivelul scăzut de validitate și fidelitate;
- Consumul mare de timp, având în vedere că elevii sunt evaluați individual.

### **Probele scrise**

Probele scrise sunt practicate, și uneori chiar preferate, datorită unora dintre avantajele lor imposibil de ignorat în condițiile în care se dorește eficientizarea procesului de instruire și creșterea gradului de obiectivitate în apreciere. Dintre acestea menționăm:

- Economia de timp pe care o realizează în cadrul bugetului alocat relației predare – învățare – evaluare. Probele scrise permit evaluarea unui număr mare de elevi într-un timp relativ scurt.
- Acoperirea unitară, ca volum și profunzime, pe care acest tip de probe o asigură la nivelul conținutului evaluat. Probele scrise fac posibilă evaluarea tuturor elevilor asupra aceleiași secvențe curriculare, ceea ce face comparabile rezultatele elevilor, iar evaluarea în sine mai obiectivă.
- Posibilitatea evaluatorului de a emite judecăți de valoare mult mai obiective, întemeiate pe existența unor criterii de evaluare clar specificate și prestabilite.
- Posibilitatea elevilor de a-și elabora răspunsul în mod independent, reflectând cunoștințe și capacități demonstrate într-un ritm propriu.
- Diminuarea stărilor tensionale, de stres, care pot avea impact negativ asupra performanței elevilor timizi sau cu alte probleme emoționale.

Dezavantajul major este presupus de relativa întârziere, în timp a momentului în care se realizează corectarea unor greșeli sau completarea unor lacune identificate.

### **Probele practice**

Probele practice sunt utilizate în vederea evaluării capacității elevilor de a aplica anumite cunoștințe teoretice, precum și a nivelului de stăpânire a priceperilor și deprinderilor de ordin practic. Cu toate că activitățile practice oferă posibilitatea elevului de a-și dezvolta atât competențele generale (comunicare, analiză, sinteză, evaluare), cât și pe cele specifice, aplicative (utilizarea datelor, a instrumentelor de lucru, interpretarea rezultatelor), evaluarea elevilor prin probe practice, atât în situații de examinare curentă, cât și în situații de examen, este foarte puțin pusă în valoare. Pentru realizarea cu succes a unei activități practice, este normal că încă de la începutul anului școlar elevii să fie avizați asupra:

- Tematicii lucrărilor practice;
- Modulului în care ele vor fi evaluate (baremele de notare);
- Condițiilor care le sunt oferite pentru a realiza aceste activități (aparate, unelte, săli de sport etc.).

### **3. Metode complementare de evaluare**

Principalele metode complementare de evaluare, al căror potențial formativ susține individualizarea actului educațional prin sprijinul acordat elevului sunt:

- Observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor:
  - Poate fi făcută pentru a evalua performanțele elevilor, dar mai ales pentru a evalua comportamentele afectiv – atitudinale
  - Caracteristici ce pot fi evaluate sunt:
    - Concepte și capacități
    - Organizarea și interpretarea datelor
    - Selectarea și organizarea corespunzătoare a instrumentelor de lucru
    - Descrierea și generalizarea unor procedee, tehnici, relații
    - Utilizarea materialelor auxiliare pentru a demonstra ceva
    - Identificarea relațiilor
    - Utilizarea calculatorului în situații corespunzătoare
    - Atitudinea elevilor față de sarcina dată
    - Concentrarea asupra sarcinii de rezolvat
    - Implicarea activă în rezolvarea sarcinii
    - Punerea unor întrebări pertinente profesorului
    - Completarea/îndeplinirea sarcinii
    - Revizuirea metodelor utilizate și a rezultatelor
    - Comunicare: discutarea sarcinii cu profesorul în vederea înțelegerii acesteia

#### **Investigația**

- Reprezintă o situație complicată care nu are rezolvare simplă
- Deși sarcina poate fi scurtă, timpul de lucru este relativ lung
- Începe, se desfășoară și se termină în clasă
- Poate fi individuală sau de grup
- Presupune obiective care urmăresc:
  - Înțelegerea și clarificarea sarcinilor
  - Aflarea procedeelelor pentru găsirea de informații
  - Colectarea și organizarea datelor sau informațiilor necesare
  - Formularea și testarea ipotezelor de lucru
  - Schimbarea planului de lucru sau colectarea altor date dacă este necesar
  - scrierea unui scurt raport privind rezultatele investigației
- Caracteristici personale ale elevilor care pot fi urmărite:
  - Creativitate și inițiativă



- Participarea în cadrul grupului
- Cooperarea și preluarea conducerii/inițiativei în cadrul grupului
- Persistență
- Flexibilitate și deschidere către idei noi
- Dorința de generalizare

### **Proiectul**

Activitatea, mai amplă decât investigația care începe în clasă prin definirea și înțelegerea sarcinii (eventual și prin începerea rezolvării acesteia), se continuă acasă pe parcursul a câtorva zile sau săptămâni (timp în care elevul are permanente consultări cu profesorul) și se încheie tot în clasă, prin prezentarea în fața colegilor a unui raport asupra rezultatelor obținute și dacă este cazul, a produsul realizat. Proiectul poate fi individual sau de grup. Titlul/subiectul va fi ales de către profesor sau elevi.

Criterii de alegere a proiectului. Elevii trebuie:

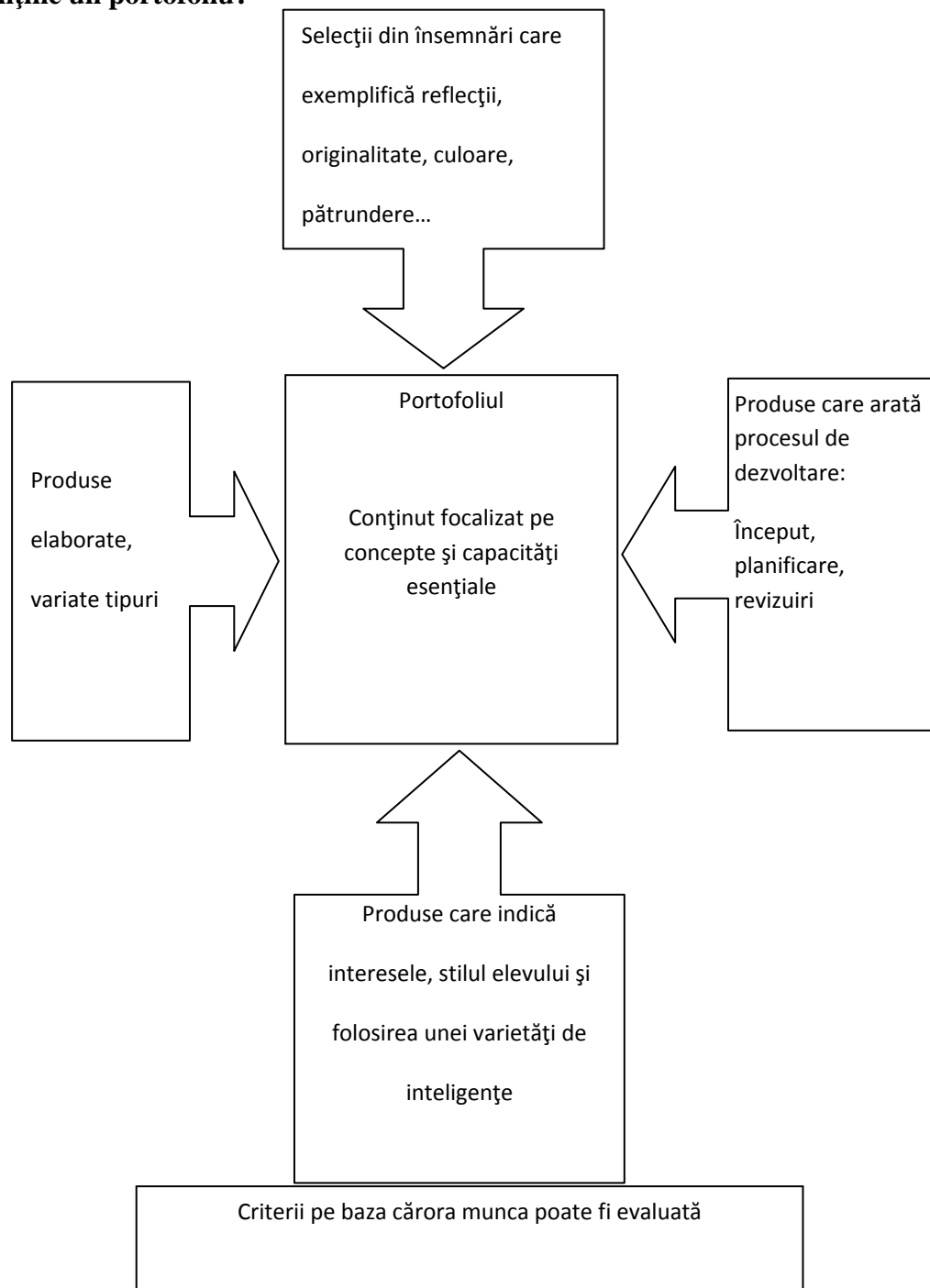
1. să aibă un anumit interes pentru subiectul respectiv;
2. să cunoască dinainte unde își pot găsi resursele materiale;
3. să fie nerăbdători în a crea un produs de care să fie mândri;
4. să nu aleagă subiectul din cărți vechi sau să urmeze rutina din clasă.

Capacitățile/competențele care se evaluează în timpul realizării proiectului:

- metode de lucru;
- utilizarea corespunzătoare a bibliografiei;
- utilizarea corespunzătoare a materialelor și echipamentului;
- corectitudinea/acuratețea tehnică;
- generalizarea problemei;
- organizarea ideilor și materialelor într-un raport;
- calitatea prezentării;
- acuratețea cifrelor/desenelor/etc.
- portofoliul
  - reprezintă o colecție exhaustivă de informații despre progresul școlar al unui elev, obținut printr-o varietate de metode și tehnici de evaluare
  - utilitatea portofoliilor:
    - elevii devin parte a sistemului de evaluare și pot să-și urmărească, pas cu pas, propriul progres
    - elevii și profesorii pot comunica (oral sau scris) calitățile, defectele și ariile de îmbunătățire a activităților
    - elevii, profesorii și părinții pot avea un dialog concret despre ceea ce elevii pot realiza, atitudinea față de o disciplină și despre progresul care poate fi făcut la acea disciplină în viitor
    - factori de decizie, având la dispoziție portofoliile elevilor, vor avea o imagine mai bună asupra a ceea ce se petrece în clasă



## Ce conține un portofoliu?



### Autoevaluarea

- întrebări pe care elevii ar trebui să și le pună:
  - există un alt mod (metodă) de a rezolva această sarcină?
  - Am rezolvat sarcina suficient de bine?
  - Ce ar trebui să fac în pasul următor?
  - Ce produs, care mă reprezintă, ar trebui să-l valorific?
- Condiții necesare pentru formarea deprinderilor autoevaluative la elevi:
  - Prezentarea obiectivelor pe care elevii trebuie să le atingă
  - Încurajarea elevilor în a-și pune întrebările de mai sus și de a da răspunsul în scris
  - Încurajarea evaluării în cadrul grupului
  - Completarea, la sfârșitul unei sarcini importante, a unor propoziții de genul:

1. Am învățat...
2. Am fost surprins de faptul că...
3. Am descoperit că...
4. Am folosit metoda... deoarece...
5. În realizarea acestei sarcini am întâmpinat următoarele dificultăți...

## **TIPURI DE EVALUARE**

După domeniu:

- ✓ Evaluarea în domeniul psihomotor (capacități, aptitudini, deprinderi);
- ✓ Evaluarea în domeniul socio – afectiv (atitudini);
- ✓ Evaluarea în domeniul cognitiv (cunoștințe);

După obiectul evaluării:

- ✓ Evaluarea procesului de învățare (atât a achizițiilor, cât și a procesului în sine);
- ✓ Evaluarea performanțelor (realizarea individual, în grup sau de către grup);
- ✓ Evaluarea a ceea ce s-a învățat în școală sau a ceea ce s-a învățat în afara școlii.

După accentul pus pe proces sau pe sistem:

- ✓ Evaluare de proces – se referă la performanțele elevilor;
- ✓ Evaluarea de sistem – accentul se pune pe sistemul în care se desfășoară procesul (participanții la proces, instituții, organizarea sistemului).

După cine face evaluarea:

- ✓ Autoevaluare (realizată de către cel care învață);
- ✓ Evaluare internă (realizată de către aceeași persoană care realizează procesul de predare – învățare);
- ✓ Evaluare externă (realizată de o persoană sau o instituție din afara procesului de predare – învățare).

După etapa în care se face evaluarea:

- ✓ Evaluare inițială (realizată la începutul procesului de predare – învățare);
- ✓ Evaluare continuă (realizată în timpul acestui proces);
- ✓ Evaluare finală (realizată după o secvență de timp bine precizată – semestru, sfârșit sau început de ciclu școlar etc.).

După cum evaluarea certifică sau nu calitatea celui care este evaluat:

- ✓ Evaluare sumativă – arată nivelul la care a ajuns un anumit elev la un moment dat. este o judecată definitivă care certifică sau sancționează calitatea celui evaluat, care se produce „la termen”, fiind o evaluare finală și se bazează pe informații obținute în urma unui test, examen ori cumulând datele obținute în timpul evaluării continue;
- ✓ Evaluare formativă – nu certifică o etapă, ci permite ameliorarea rezultatelor, revenirea asupra celor învățate pentru a le corecta și a facilita trecerea spre o altă etapă, este orientată spre un ajutor imediat și încearcă să coreleze caracteristicile elevului (inclusiv nevoile, interesele) cu caracteristicile conținuturilor de învățat. Se desfășoară cu regularitate și este utilizată în luarea deciziilor privind activitatea continuă.

După cum se apelează la o normă sau la un criteriu:

✓ Evaluare normativă – apelează la o normă; furnizează poziția individului față de altul într-un grup (ex.: ce poate face să facă elevul X în comparație cu elevul Y în realizarea sarcinii date?);

✓ Evaluare criterială – apelează la un criteriu; se face judecând performanța unui individ în funcție de gradul de realizare a criteriului stabilit în funcție de obiective (ex.: ce a realizat X și Y din sarcina dată, față de „pragul de reușită”):

După perspectiva temporală din care se face:

- ✓ Evaluare diagnostică (stabilește starea de fapt, identificându-se cauzele);
- ✓ Evaluare prognostică (identifică potențialul subiectului raportat la viitor).

După caracterul standardizat al instrumentelor:

- ✓ Evaluare formală – realizată prin instrumente standardizate asociate sau nu cu teste psihologice;
- ✓ Evaluare informală – realizată prin instrumente nestandardizate, alternative, proiectate de către profesor.

După caracteristicile tehnice ale probelor:

- ✓ Evaluare convergentă – probe care presupun răspunsuri multiple, închise, la alegere;
- ✓ Evaluare divergentă – probe cu răspunsuri deschise, construite fără limite fixe.

După modul în care rezultatele pot fi sau nu măsurate:

- ✓ Evaluare cantitativă – la care rezultatele sunt cuantificabile în funcție de un punctaj;
- ✓ Evaluare calitativă – la care rezultatele nu pot fi măsurate prin cuantificare.

## **Operaționalizarea sistemului de evaluare**

Ce evaluăm?

- Cunoștințe, atitudini, aptitudini, deprinderi;
- Dacă știu, dacă știu să facă, dacă știu cum să facă sau dacă știu cum vor aplica în viața reală ceea ce știu;
- Atingerea obiectivelor legate de un anumit conținut;
- Performanțele celui evaluat;
- Obiectivele propuse de către profesor;
- Obiectivele pe care și le-au propus cei evaluați;
- Programa;
- Metodele folosite;
- Organizarea procesului de învățare;
- Serviciile pe care le oferă instituția în care se desfășoară procesul;
- Rezultatele (produsul) sau procesul în sine; etc.

De ce evaluăm?

- Pentru îmbunătățirea performanțelor celor evaluați;
- Pentru îmbunătățirea performanțelor instrumentelor de evaluare;
- Pentru îmbunătățirea metodelor, mijloacelor și strategiilor de evaluare;
- Pentru realizarea de selecții;
- Pentru corectarea performanțelor;
- Pentru autocontrolul propriilor capacități de predare;

- Pentru identificarea deficiențelor sau disfuncționalităților la nivelul organizării unei unități școlare;
- Pentru optimizarea conținuturilor;
- Etc.

Cui folosește evaluarea?

- Celor evaluați;
- Evaluatorului (profesor, instituție);
- Părinților;
- Factorilor de decizie școlară;
- Celor care fac un anumit tip de selecție (angajări);
- Etc.

Pe cine evaluăm?

- Elevi luați individual;
- Elevi luați în raport cu grupul din care fac parte;
- Un grup, o clasă sau un lot de indivizi grupați după un criteriu anume, de exemplu o grupă de vârstă;
- Un eșantion;
- Etc.

Când evaluăm?

- La începutul unui proces (evaluarea inițială);
- În timpul procesului (evaluare continuă sau formativă);
- La sfârșitul unui proces sau al unei etape (evaluare sumativă sau finală);
- Etc.

Cum evaluăm?

Prin ce metode?

Cu ce tehnici și procedee?

Cu ce instrumente?

## **TEHNICI ȘI INSTRUMENTE DE EVALUARE**

### **TEHNICI**

Tehnica răspunsului scurt – se solicită din partea subiectului producerea unui răspuns și obiectivarea acestuia;

Tehnica alegerii duale – se solicită asocierea unuia sau mai multor enunțuri cu una din componentele unor alternative (da – nu, adevăr – fals, corect – greșit);

Tehnica perechilor – se solicită stabilirea unor corespondențe între cuvinte, fraze sau alte simboluri dispuse pe două coloane;

Tehnica alegerii multiple – solicită alegerea răspunsului corect dintr-o listă de răspunsuri posibile.

### **INSTRUMENTE**

- Teste;
- Probe orale;
- Probe scrise;
- Probe practice;

- Grilele de evaluare/autoevaluare;
- Scările/scalele de evaluare;
- Chestionarul;
- Referatul;
- Proiectul.

## ALGORITMUL DE ELABORARE A ITEMILOR DE EVALUARE

1. Se identifică scopul evaluării;
2. se identifică obiectivele evaluării;
3. se identifică etapa și tipul de evaluare adecvat acesteia, în funcție de obiectivele propuse;
4. se identifică conținutul adecvat obiectivelor de evaluare și pe cine evaluăm;
5. se selectează metodă, procedeul, tehnică și instrumentul de evaluare;
6. se identifică normele sau criteriile de evaluare și „pragul de reușită”; pragul de reușită reprezintă ceea ce se consideră a fi nivelul minimal de reușită a unei sarcini date, fiind definit prin raport la un nivel de performanță determinat că acceptabil, la care se consideră că elevul (cel evaluat) a atins un anumit obiectiv de conținut;
7. se construiesc itemii sau probele.;
8. se reanalizează obiectivele evaluării și se stabilește corelația dintre itemi, obiective și indicatori de performanță;
9. se aplică probele (după ce ele au fost standardizate, în cazul acestei categorii de probe);
10. se analizează rezultatele și se comunică celor în drept.

## REGULILE UNEI EVALUĂRI EFICIENTE

### 1. **Construiți o imagine pozitivă despre evaluare!**

Evaluarea nu trebuie asociată cu eșecul, sancțiunea sau

Controlul, ci cu posibilitatea de reflectare asupra rezultatelor, cu formarea unei imagini cât mai corecte despre sine, nu numai cu lipsurile pe care le are, dar mai ales cu calitățile pe care le poate valorifica și dezvolta de aici încolo. Orice profesor ar trebui să-și proiecteze evaluarea o dată cu proiectarea conținutului și să prezinte ce se așteaptă de la elevi, ce progrese vor trebui să facă: o probă care este precedată de prezentarea obiectivelor de evaluare se va dovedi mult mai eficientă decât una la care elevul nu știe la ce să se aștepte. Pentru profesor, evaluarea este un prim instrument ce îi conferă o imagine asupra acțiunii sale.

### 2. **Nu utilizați evaluarea pentru alte scopuri decât cele pentru care este ea proiectată!**

- Evaluarea de orice fel nu trebuie să pedepsească, ci să stimuleze pentru etapa următoare a învățării! Cel care învață trebuie să înțeleagă că evaluarea are scopul de a-l informa obiectiv asupra a ceea ce mai are de învățat.
- Evaluarea trebuie proiectată cu scopul judecării stadiului de dezvoltare a achizițiilor individului, fiind o parte componentă a procesului de învățare, chiar dacă este realizată de altcineva decât cel care este implicat în procesul de predare – învățare.
- Nu generalizați datele obținute în urma aplicării unei probe nestandardizate pentru că această generalizare poate produce multe erori de interpretare.
- Aplicarea unei probe de evaluare trebuie să respecte regulile sale proprii și reguli generale de aplicare, care presupun obiectivitate prin uniformitatea aplicării probei.

- Interpretarea rezultatelor trebuie înțeleasă ca o parte componentă obligatorie a evaluării, și ea se face, în funcție de tipul de evaluare, în fața celor evaluați, rezultatele trebuind să fie cât de repede posibil făcute publice în cazul unei evaluări cerute de o instituție.
- Există o curbă a randamentului fiecărui elev care, în general, se poate stabili pentru anumite perioade. Nu este indicat să facem evaluări care se încheie cu notarea elevilor la începutul său la sfârșitul unei săptămâni!
- Nu este obligatoriu să facem notări pentru orice tip de evaluare și oricum putem folosi mai multe posibilități de apreciere a rezultatelor.

## MODELE DE TESTE PENTRU EVALUAREA PREDICTIVĂ

### TESTE INIȚIALE

#### ȘCOALA GIMNAZIALĂ

#### TEST DE EVALUARE INIȚIALĂ

Anul școlar

Disciplina EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ

Clasa a V-a

Numele și prenumele elevului:

Data susținerii testului:

- Pentru rezolvarea corectă a tuturor cerințelor din Partea I și din Partea a II-a se acordă 90 de puncte. Din oficiu se acordă 10 puncte.
- Timpul efectiv de lucru este de 45 de minute.

#### PARTEA I

(45 de puncte)

A. Alege litera corespunzătoare răspunsului corect: (5x3p=15p)

1. Eu locuiesc la:

- a. sat
- b. oraș
- c. comună

2. Localitatea mea face parte dintr-un mediu:

- a. urban
- b. rural
- c. intravilan

3. Locuința mea este de tip:

- a. parter+etaj
- b. parter
- c. subsol+parter

4. Sunt legume:

- a. perele
- b. merele
- c. tomatele

5. Trebuie să fie foarte consistent:

- a. micul dejun
- b. prânzul
- c. cina

B. Citește cu atenție enunțurile de mai jos. Transcrie cifra corespunzătoare fiecărui enunț și notează în dreptul ei litera A dacă apreciezi că enunțul este adevărat și litera F dacă îl consideri fals. (5x3p=15p)

- 1. Fructele nu trebuie să lipsească din alimentația unui școlar.
- 2. Produsele de tip fast-food trebuie incluse în meniul zilnic al elevului.
- 3. Imediat după orele de curs elevul trebuie să-și facă temele.
- 4. Lumina trebuie să cadă din partea dreaptă pe biroul elevului.
- 5. Traversarea străzii se face prin orice loc.

C. Stabilește legătura logică dintre cuvintele/expresiile din coloanele A și B. (5x3p=15p)



- |  |   |
|--|---|
| <p>A.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. școală</li> <li>2. spital</li> <li>3. magazin</li> <li>4. stadion</li> <li>5. muzeu</li> </ol> | <p>B.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. sport</li> <li>b. comerț</li> <li>c. sănătate</li> <li>d. cultură</li> <li>e. educație</li> </ol> |
|--|---|

PARTEA a II-a

(45 de puncte)

A. Desenează: (5x4p=20p)

- O clădire
- Un copac
- O pară
- Un scaun
- O ușă

B. Alcătuieste o compunere liberă cu tema: Școala mea. (25p)

#### BAREM DE EVALUARE SI DE NOTARE

- Se punctează oricare alte formulări/ modalități de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit prin barem. Nu se acordă fracțiuni de punct.
- Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea punctajului total acordat la 10.

PARTEA I (45 de puncte)

A. Se acordă câte 3 puncte pentru fiecare răspuns corect: (3px5=15p).

1. a; 2. b; 3. b; 4. c; 5. a.

B. Se acordă câte 3 puncte pentru fiecare apreciere corectă: (3px5=15p).

1A; 2F; 3F; 4F; 5F

C. Se acordă câte 3 puncte pentru fiecare corespondență/ asociere corectă (3px5=15p).

1e; 2c; 3b; 4a; 5d.

PARTEA a II-a (45 de puncte)

A. Se acordă câte 4 puncte pentru fiecare reprezentare corectă (5x4p=20p).

B. Total 25 puncte, distribuite astfel:

- Pentru respectarea componentelor compunerii se acordă în total 20 puncte, astfel:
  - pentru introducere – 5p
  - pentru cuprins – 10p
  - pentru încheiere – 5p
- Pentru acuratețea expunerii și corectitudinea exprimării – 2p
- Pentru caracterul științific al conținutului – 2p
- Pentru originalitate și așezarea în pagină – 1p

Total 5 puncte

#### ȘCOALA GIMNAZIALĂ

#### TEST DE EVALUARE ÎNȚIALĂ

Anul școlar:

Disciplina EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ

Clasa a VI-a

Numele și prenumele elevului:

Data susținerii testului:

- Pentru rezolvarea corectă a tuturor cerințelor din Partea I și din Partea a II-a se acordă 90 de puncte. Din oficiu se acordă 10 puncte.

- Timpul efectiv de lucru este de 45 de minute.

## PARTEA I

(45 de puncte)

A. Alege litera corespunzătoare răspunsului corect: (5x3p=15p)

1. La construirea unei clădiri se au în vedere regulile de:

- urbanism;
- circulație;
- igienă.

2. Aliniamentul poate fi:

- carosabilul;
- gardul;
- trotuarul.

3. Laptele are un conținut ridicat de:

- Amidon ;
- Calciu ;
- Săruri.

4. Este caracteristică organoleptică:

- Culoarea;
- Cantitatea;
- Termenul de valabilitate.

5. Pe parcursul zilei se servesc:

- Trei mese și două gustări;
- Mic, dejun, gustare, prânz;
- Mic dejun, cină gustare.

B. Citește cu atenție enunțurile de mai jos. Transcrie cifra corespunzătoare fiecărui enunț și notează în dreptul ei litera A dacă apreciezi că enunțul este adevărat și litera F dacă îl consideri fals. (5x3p=15p)

- Glucidele sunt asigurate prin consumul cărnii.
- Vitamina D se găsește în morcovi.
- Salubritatea transportă apele uzate.
- Dezvoltarea spațiilor verzi este o prevedere leagală a protecției mediului.
- Bucătarul realizează preparate cu estetică diferită.

C. Stabilește legătura logică dintre cuvintele/expresiile din coloanele A și B. (5x3p=15p)

A.	B.
1. zona de locuințe	a. magazine
2. zona comercială	b. blocuri
3. zona polivalentă	c. firme de producție
4. zona industrială	d. parcuri
5. zona de recreere	e. școli

## PARTEA a II-a

(45 de puncte)

A. Desenează simbolurile grafice pentru următoarele elemente de construcție: (5x4p=20p)

- Clădire
- Pod
- Stradă
- Spațiu verde

- Biserică

B. Alcătuieste o compunere liberă cu tema: Locuința dorită. (25p)

#### BAREM DE EVALUARE SI DE NOTARE

- Se punctează oricare alte formulări/ modalități de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit prin barem. Nu se acordă fracțiuni de punct.
- Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea punctajului total acordat la 10.

#### PARTEA I (45 de puncte)

A. Se acordă câte 3 puncte pentru fiecare răspuns corect: (3px5=15p).

1. a; 2. b; 3. b; 4. a; 5. a.

B. Se acordă câte 3 puncte pentru fiecare apreciere corectă: (3px5=15p).

1F; 2F; 3F; 4A; 5A

C. Se acordă câte 3 puncte pentru fiecare corespondență/ asociere corectă (3px5=15p).

1b; 2a; 3e; 4c; 5d.

#### PARTEA a II-a (45 de puncte)

A. Se acordă câte 4 puncte pentru fiecare reprezentare corectă (5x4p=20p).

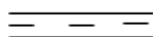
a. clădire



b. pod



c. strada



d. spațiu verde



e. biserică



B. Total 25 puncte, distribuite astfel:

- Pentru respectarea componentelor compunerii se acordă în total 20 puncte, astfel:
  - pentru introducere – 5p
  - pentru cuprins – 10p
  - pentru încheiere – 5p
- Pentru acuratețea expunerii și corectitudinea exprimării – 2p
- Pentru caracterul științific al conținutului – 2p
- Pentru originalitate și așezarea în pagină – 1p

Total 5 puncte

#### ȘCOALA GIMNAZIALĂ

#### TEST DE EVALUARE ÎNȚIALĂ

Anul școlar:

Disciplina EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ

Clasa a VII-a

Numele și prenumele elevului:

Data susținerii testului:

- Pentru rezolvarea corectă a tuturor cerințelor din Partea I și din Partea a II-a se acordă 90 de puncte. Din oficiu se acordă 10 puncte.
- Timpul efectiv de lucru este de 45 de minute.

## PARTEA I

(45 de puncte)

A. Alege litera corespunzătoare răspunsului corect: (5x3p=15p)

1. Bunurile materiale se obțin prin activități de:

- producție;
- schimb;
- consum.

2. Intră în componența bugetului:

- cheltuielile;
- schimbul;
- comerțul.

3. Trasarea este operație:

- De pregătire;
- De prelucrare;
- De finisare.

4. Se obțin direct din fibre:

- țesăturile;
- firele;
- tricoturile.

5. Este un drept al consumatorului:

- de a identifica produsele din ambalaje;
- de a fi informat;
- de a ști să citească codul de bare.

B. Citește cu atenție enunțurile de mai jos. Transcrie cifra corespunzătoare fiecărui enunț și notează în dreptul ei litera A dacă apreciezi că enunțul este adevărat și litera F dacă îl consideri fals. (5x3p=15p)

- Caolinul este utilizat la glazurarea vaselor.
- Măsurarea cu zgârie-ciul este o operație de pregătire.
- Cu simbolul 1: 2 se reprezintă o scară de mărire.
- Ambalajul antipoluant este confecționat din materii nocive.
- Costul de oportunitate este o renunțare în favoarea achiziționării altui produs.

C. Stabilește legătura logică dintre cuvintele/expresiile din coloanele A și B. (5x3p=15p)

- | A.          | B.                    |
|-------------|-----------------------|
| 1. decupare | a. suveică            |
| 2. croire   | b. ferăstrău traforaj |
| 3. găurire  | c. cuțit              |
| 4. țesere   | d. adeziv             |
| 5. lipire   | e. burghiu            |

## PARTEA a II-a

(45 de puncte)

A. Întocmești proiectul de buget al unei familii formată din trei persoane (părinți și un copil), știind că venitul lunar este de 1400 RON, completând următorul formular, prin detalierea categoriilor de cheltuieli: (5x4p=20 p)

Elementele bugetului

Sume lunare (RON)

Venit lunar

.....

Cheltuieli pentru nevoi:

.....

Cheltuieli pentru dorințe: .....

Cheltuieli neprevăzute: .....

Total cheltuieli .....

Economii .....

B. Alcătuieste o compunere liberă cu tema: Nevoile și dorințele mele. (25p)

#### BAREM DE EVALUARE SI DE NOTARE

- Se punctează oricare alte formulări/ modalități de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit prin barem. Nu se acordă fracțiuni de punct.
- Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea punctajului total acordat la 10.

#### PARTEA I (45 de puncte)

A. Se acordă câte 3 puncte pentru fiecare răspuns corect: (3px5=15p).

1. a; 2. a; 3. a; 4. b; 5. b.

B. Se acordă câte 3 puncte pentru fiecare apreciere corectă: (3px5=15p).

1F; 2F; 3F; 4F; 5A

C. Se acordă câte 3 puncte pentru fiecare corespondență/ asociere corectă (3px5=15p).

1b; 2c; 3e; 4a; 5d.

#### PARTEA a II-a (45 de puncte)

A. Pentru fiecare răspuns corect corespunzător completării celor 5 categorii de elemente ale bugetului din tabel se acordă câte 4p.

(5x4p=20p).

Elementele bugetului	Sume lunare (RON)
Venit lunar	1400
Cheltuieli pentru nevoi:	1030
- chirie sau rate	300
- mâncare	500
- întreținere (gaze, apă, căldură)	100
- energie electrică	40
- telefon	30
- transport public	50
Cheltuieli pentru dorințe:	170
- îmbrăcăminte	80
- recreere (film, teatru, excursie)	50
- cărți, CD-uri	40
Cheltuieli neprevăzute:	100
- medicamente	100
Total cheltuieli	1300
Economii	100

B. Total 25 puncte, distribuite astfel:

- Pentru respectarea componentelor compunerii se acordă în total 20 puncte, astfel:
  - pentru introducere – 5p
  - pentru cuprins – 10p

- pentru încheiere – 5p

- Pentru acuratețea expunerii și corectitudinea exprimării – 2p
- Pentru caracterul științific al conținutului – 2p
- Pentru originalitate și așezarea în pagină – 1p

Total 5 puncte

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ**  
**TEST DE EVALUARE INIȚIALĂ**

**Anul școlar:**

**Disciplina EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ**

**Clasa a VIII-a**

**Numele și prenumele elevului:**

**Data susținerii testului:**

- Pentru rezolvarea corectă a tuturor cerințelor din Partea I și din Partea a II-a se acordă 90 de puncte. Din oficiu se acordă 10 puncte.
- Timpul efectiv de lucru este de 45 de minute.

**PARTEA I**

(45 de puncte)

A. Alege litera corespunzătoare răspunsului corect: (5x3p=15p)

1. Este operație de pregătire:

- a. îndoirea;
- b. îndreptarea;
- c. honuirea.

2. Schița produsului este desenul:

- a. cuprins în fișa tehnologică;
- b. realizat cu instrumentele de desen;
- c. obținut pe planul lateral.

3. Este aliaj neferos:

- a. ebonita;
- b. cristalul;
- c. bronzul.

4. Un sistem de transport cuprinde mai multe :

- a. sisteme;
- b. mijloace;
- c. rețele.

5. Nodurile nu sunt prezente în rețeaua:

- a. radio;
- b. de sateliți;
- c. informatică.

B. Citește cu atenție enunțurile de mai jos. Transcrie cifra corespunzătoare fiecărui enunț și notează în dreptul ei litera A dacă apreciezi că enunțul este adevărat și litera F dacă îl consideri fals. (5x3p=15p)

1. Vulcanizarea are rolul de a transforma cauciucul într-un material elastic.
2. Piulițele au filet interior executat cu ajutorul filierei.
3. Prezentarea produselor pentru vânzare se face prin etalarea lor în magazin.
4. De-a lungul timpului, comunicațiile au influențat negativ dezvoltarea transporturilor.
5. Mijloacele de transport produc poluare fonică.

C. Stabilește legătura logică dintre cuvintele/expresiile din coloanele A și B. (5x3p=15p)

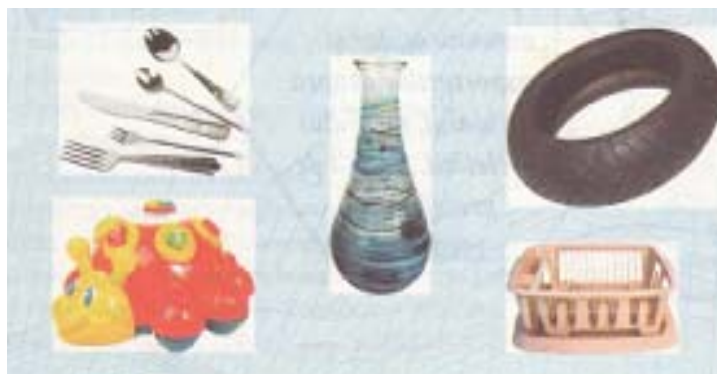
- |              |             |
|--------------|-------------|
| A.           | B.          |
| 1. punctator | a. debitare |

- |            |               |
|------------|---------------|
| 2. ciocan  | b. găurire    |
| 3. tarod   | c. filetare   |
| 4. burghiu | d. îndreptare |
| 5. daltă   | e. trasare    |

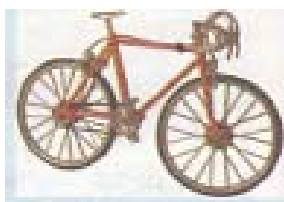
#### PARTEA a II-a

(45 de puncte)

A. Privește cu atenție obiectele din imagine și acordați calificative (foarte mult, mult, moderat, puțin) fiecărui produs, răspunzând la întrebările: "atrage atenția?", "stârnește interesul?", "trezește dorința de a avea produsul?", "determină achiziția?": (5x4p=20p)



B. Majoritatea dintre voi folosiți ca mijloc de agrement bicicleta. Pentru acest produs precizați: (5x5p=25p)



- materialele folosite la fabricarea ei
- defectele și remedierea lor
- marca favorită a produsului
- prețul estimativ al produsului
- impactul tehnologiei de obținere a produsului asupra mediului ambiant.

#### BAREM DE EVALUARE SI DE NOTARE

- Se punctează oricare alte formulări/ modalități de rezolvare corectă a cerințelor.
- Nu se acordă punctaje intermediare, altele decât cele precizate explicit prin barem. Nu se acordă fracțiuni de punct.
- Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea punctajului total acordat la 10.

#### PARTEA I (45 de puncte)

A. Se acordă câte 3 puncte pentru fiecare răspuns corect: (3px5=15p).

1. b; 2. a; 3. c; 4. c; 5. b.

B. Se acordă câte 3 puncte pentru fiecare apreciere corectă: (3px5=15p).

1A; 2F; 3A; 4F; 5A

C. Se acordă câte 3 puncte pentru fiecare corespondență/ asociere corectă (3px5=15p).

1e; 2d; 3c; 4b; 5a.

#### PARTEA a II-a (45 de puncte)

A. (5x4p=20p).



- tacâmuri- moderat/puțin
- jucărie-mult/foarte mult
- vază- mult/foarte mult
- anvelopă- moderat/puțin
- suport vase-moderat/puțin

B. Total 5x5p=25 puncte, distribuite astfel:

- materialele folosite la fabricarea ei: metal, cauciuc, sticlă, material plastic
- defectele și remedierea lor: defectarea sistemelor de frânare (înlocuire plăcuțe, schimbătoarelor de viteză (înlocuire pinioane), instalației electrice(înlocuire componente electrice), fisurarea anvelopelor (înlocuire)
- marca favorită a produsului: mărci românești sau străine recunoscute LAREX
- prețul estimativ al produsului:150-500 RON
- impactul tehnologiei de obținere a produsului asupra mediului ambiant: vehicul nepoluant.

## **MODELE DE TESTE PENTRU EVALUAREA FORMATIVĂ/SUMATIVĂ**

### **TESTE TEMATICE/UNITĂȚI DE ÎNVĂȚARE**

**Disciplina: Ed. Tehnologică**

**Cls. a V-a**

**Numele și prenumele elevului:**

**TEST DE EVALUARE SUMATIVĂ: T1/SEM. I**

**TEMA: LOCALITATEA**

**I.** Alegeți varianta corectă:

1. Un număr mic de gospodării răspândite pe un teritoriu mai mare formează un:
  - a. cătun
  - b. sat
  - c. oraș
2. Este un element de închidere vertical:
  - a. planșeul
  - b. acoperișul
  - c. ușa
3. Localitățile pot fi:
  - a. urbane;
  - b. rurale;
  - c. urbane și rurale.
4. Mai multe sate formează :
  - a. un cătun;
  - b. o comună;
  - c. o localitate rurală.
5. Localitatea cu număr mare de locuitori și cu activitate economică, social-politică și culturală puternică este:
  - a. localitatea urbană;

- b. orașul;
- c. municipiul.

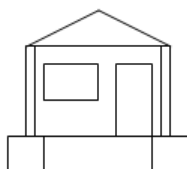
6. Zona intravilană a unui oraș cuprinde:
- a. clădiri;
  - b. terenuri agricole;
  - c. clădiri și terenuri agricole

**II.** Realizați corespondența, prin săgeți, dintre elementele de pe coloana A și elementele corespunzătoare de pe coloana B:

- |   |  |
|---|--|
| <p>1. <b>A</b></p> <p>1.Clădiri de locuit</p> <p>2.Clădiri de învățământ</p> <p>3.Clădiri administrative</p> <p>4.Clădiri de sănătate</p> <p>5.Clădiri de cultură</p> <p>6.Clădiri comerciale</p> <p>7.Clădiri sportive</p> <p>8.Clădiri pt. servicii turistice</p> | <p><b>B</b></p> <p>a.primărie, prefectură</p> <p>b.magazine, piețe agroalimentare</p> <p>c.stadioane, săli de sport</p> <p>d.hoteluri, cabane</p> <p>e.spitale, dispensare</p> <p>f.case individuale, blocuri de locuințe</p> <p>g.muzee, biblioteci, teatre</p> <p>h.grădinițe, școli, universități</p> |
|---|--|
- 
- |   |   |
|---|---|
| <p>2. <b>A</b></p> <p>1.elementele de rezistență</p> <p>2.elementele de închidere și compartimentare</p> <p>3.elemente de finisaj</p> <p>4.rețele specifice</p> | <p><b>B</b></p> <p>a.apă potabilă, de încălzire, energie electrică, gaze</p> <p>b.tencuieli, zugrăveli, vopsitorii</p> <p>c.fundația, pereții portanți, stâlpii, planșeele</p> <p>d.pereți, uși, ferestre</p> |
|---|---|

**III.** Realizați o compunere cu titlul: Localitatea mea. Utilizați în expunere cât mai mulți termeni nou învățați ( de exemplu: localitate, sat, comună, cătun, vatră, moșie)

**IV.** Completează elementele constructive ale clădirii din figură.



## EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ

**CLS. a VI-a**

**NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI:**

**TEST DE EVALUARE SUMATIVĂ: T1/SEM. I**

**TEMA: Familia. Nevoi și dorințe**

- I. Alegeți răspunsul corect:
1. Nevoile sunt definite astfel:
    - a. necesități ale oamenilor;
    - b. necesități ale oamenilor manifestate sub diferite forme și satisfăcute prin consum de bunuri și servicii;
    - c. necesități ale oamenilor manifestate sub diferite forme.
  2. Sunt dorințe legate de nevoia de cunoaștere:

- a. activități sportive;
- b. activități de creație;
- c. excursii.
- 3. Resursele se pot defini astfel:
  - a. elemente folosite pentru satisfacerea unei nevoi;
  - b. elemente folosite pentru satisfacerea unei dorințe;
  - c. bunuri materiale și servicii.
- 4. Într-o familie economiile apar atunci când:
  - a. veniturile sunt egale cu cheltuielile;
  - b. veniturile sunt mai mici decât cheltuielile;
  - c. veniturile sunt mai mari decât cheltuielile.
- 5. Într-o activitate de producție intervin următoarele resurse:
  - a. materialele;
  - b. materiile prime și materialele;
  - c. bunurile materiale.
- 6. Este o activitate de transfer de produse și servicii:
  - a. schimbul
  - b. consumul
  - c. autoconsumul
- 7. Este o activitate prin care produsele realizate în propria gospodărie sunt și consumate:
  - a. schimbul
  - b. consumul
  - c. autoconsumul
- 8. Este o activitate prin care bunurile și serviciile sunt utilizate pentru satisfacerea nevoilor:
  - a. schimbul
  - b. consumul
  - c. autoconsumul

II. Realizați corespondența, prin săgeți, dintre elementele de pe coloana A și elementele corespunzătoare de pe coloana B:

A	B
1.extragerea cărbunelui	a.consum
2.vânzarea pâinii	b.producție
3.climatizarea locuinței	c.schimb

2. Din alocația pe trei luni, Mihai vrea să-și cumpere o geacă, o pereche de pantofi și să-i rămână bani și pentru un bilet la un spectacol de teatru. Știind cât este alocația, atribuiți câte o sumă fiecărui obiect și precizați cât reprezintă: venitul, consumul și economia.

III. Realizați o compunere cu titlul: Activitățile zilnice ale familiei mele. Utilizați în expunere cât mai mulți termeni nou învățați.(de exemplu: producție, consum, autoconsum, resurse, familie, schimb, bunuri materiale, venituri, cheltuieli, economii)

**Disciplina: Ed. Tehnologică**

**Cls. a VII-a**

**Numele și prenumele elevului:**

**TEST DE EVALUARE SUMATIVĂ: T1/SEM. I**

## TEMA: Materii prime și materiale metalice și plastice

I. Alegeți varianta corectă:

1. Proprietatea materialelor metalice de a topi se numește:
  - a. refractaritate
  - b. fuzibilitate
  - c. fluiditate
2. Proprietatea materialelor metalice de a fi trase în foi subțiri este:
  - a. sudabilitatea
  - b. ductibilitatea
  - c. maleabilitatea
3. Component de bază al materialelor plastice constituit din rășină este:
  - a. liantul
  - b. colorantul
  - c. plastifiantul
4. Aliajele sunt substanțe care au ca element de bază:
  - a. metal
  - b. nisip
  - c. liant
5. Materialele termorigide au un proces de transformare:
  - a. ireversibil
  - b. la rece
  - c. reversibil

II. Realizați corespondența, prin săgeți, dintre elementele coloanelor A și B.

A	B
1. Proprietate fizică	a. sudabilitatea
2. Proprietate tehnologică	b. rezistența la coroziune
3. Proprietate chimică	c. elasticitatea
4. Proprietate mecanică	d. culoarea
A	B
1. Proprietate fizică	a. prelucrabilitatea prin așchiere
2. Proprietate tehnologică	b. rezistența la acțiunea apei
3. Proprietate chimică	c. plasticitatea
4. Proprietate mecanică	d. dilatarea termică

III. Specificați proprietățile materialelor metalice din care se obțin produsele:

- calorifer
- tablă pentru acoperiș
- sârmă
- vapor
- cercei
- ac de busolă

IV. Realizați un eseu cu tema: Biodegradarea, după următoarea structură de idei:

- Definirea fenomenului
- Aspectul pozitiv al biodegradării
- Aspectul negativ al biodegradării

V. Se dă lista de produse: balon, cutie de ambalat, pahar de unică folosință, folie de ambalaj, sticlă de ulei, carcasă de telefon, găleată de apă, minge de ping-pong.

Așezați la locul potrivit produsele în funcție de plasticitatea lor.

Nr. ordine	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
Produs	Balon							Carcasă de telefon

## EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ

CLS. a VIII-a

NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI:

### TEST DE EVALUARE SUMATIVĂ

**TEMA: Sursele de energie. Producerea, transportul și distribuția energiei electrice: T1/SEM. I**

I. Alegeți varianta corectă:

1. Transformarea energiei mecanice în energie electrică se face în:

- a. turbină
- b. post de transformare
- c. generator
- d. centrală electrică

2. Centralele mareomotrice folosesc ca sursă de energie primară energia:

- a. vântului
- b. mareelor
- c. soarelui
- d. valurilor

3. Transportul energiei electrice se face cu pierderi mari la valori scăzute ale:

- a. intensității
- b. tensiunii
- c. puterii
- d. rezistenței

4. Centralele care folosesc căldura din rocile scoarței terestre se numesc:

- a. centrale geotermice
- b. centrale hidroelectrice
- c. centrale mareomotrice
- d. centrale nucleare electrice

5. Centralele eoliene folosesc energia:

- a. potențială a vântului
- b. cinetică a apei
- c. cinetică a vântului
- d. potențială a valurilor

II. Apreciați cu litera A enunțurile adevărate și cu litera F enunțurile false:

- 1. Energia electrică poate fi stocată.
- 2. Centralele termoelectrice utilizează energia electrică obținută prin arderea unor combustibili fosili.
- 3. Complexul de instalații în care se produce energie electrică poartă numele de centrală electrică.
- 4. Ponderea cea mai mică în producerea energiei electrice în România o au centralele eoliene.
- 5. Turbina transformă energia potențială a unui fluid în energie mecanică.

III. Stabiliți corespondența elementelor de pe cele două coloane:

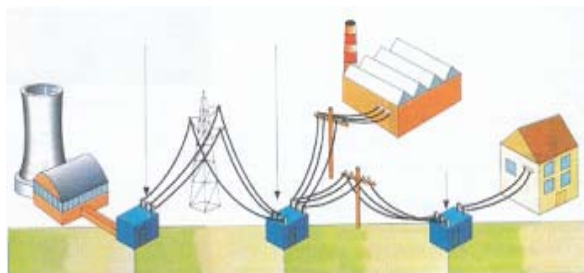
A.

1. centrala nucleară
2. stații electrice
3. consumatori
4. câmpuri de oglinzi
5. conducte forțate

B.

- a. hidrocentrală
- b. reactor
- c. fabrică
- d. rețele electrice
- e. centrale solare
- f. termocentrală

IV. Studiază cu atenție schema reprezentată în figura următoare: Schema distribuției energiei de la producător la consumator



Identifică și denumește elementele principale din această schemă, care reprezintă componentele sistemului energetic național.

V. Realizați un eseu cu titlul: "Sursele de energie – omul - poluarea". Utilizați în expunere cât mai mulți termeni nou învățați. (surse de energie utilizate de om, poluare, exploatare resurse, centrale poluante și nepoluante)

**DISCIPLINA: ED. TEHNOLOGICĂ**

**CLS. a V-a**

**Numele și prenumele elevului:**

**TEST DE EVALUARE: T2/SEM. I**

**TEMA: URBANISM. REȚELE DE UTILITĂȚI**

I. Alegeți răspunsul corect:

1. La construirea unei clădiri se au în vedere regulile de:

- a. urbanism;
- b. circulație;
- c. igienă.

2. Aliniamentul poate fi:

- a. carosabilul;
- b. gardul;
- c. trotuarul.

3. Implică distrugerea unei părți din vechea clădire și amenajarea ei într-o formă nouă:

- a. restaurarea
- b. reamenajarea
- c. conservarea

4. Asigură evacuarea deșeurilor solide:

- a. salubritatea
- b. rețeaua de apă

c. rețeaua de canalizare

5. Centralele convenționale de producere a energiei electrice sunt:

- a. eoliene
- b. termocentrale
- c. solare

II. Asociați cifrele din coloana A literele corespunzătoare de pe coloana B:

A.

B.

- 1. viticole
- 2. legumicole
- 3. apicultură

- a. zootehnist
- b. apicultor
- c. viticultor
- d. producător de legume

A

B

- 1.orientarea față de punctele cardinale
- 2.racordarea la rețele de utilități
- 3.regimul de înălțime

- a. Existența apei și a canalizării
- b. Însorirea spațiilor interioare
- c. Ține seama de înălțimea clădirilor vecine

III. Apreciați cu litera A enunțurile adevărate și cu litera F enunțurile false:

- 1. Salubritatea transportă apele uzate.
- 2. Clădirile se brânșează la conducta de distribuție a gazului.
- 3. Apa potabilă este transportată prin rețele aeriene către consumatorii publici.
- 4. Urbanizarea este un fenomen care evoluează la întâmplare.
- 5. Activitățile de bază dintr-o localitate sunt realizate de oameni cu meserii din domeniul fabricării resurselor existente în zona apropiată ei.

IV.Desenați simbolurile grafice pentru următoarele elemente de construcție:

- Clădire
- Pod
- Stradă
- Spațiu verde

V.Realizați un eseu cu tema: Rețele de utilități, după următoarea structură de idei:

- enumerarea rețelelor de utilități
- alegerea unei rețele de utilități
- caracterizarea rețelei alese spre exemplificare
- enumerarea rețelelor de utilități din locuința voastră

**DISCIPLINA: ED. TEHNOLOGICĂ**

**CLS. a VI-a**

**Numele și prenumele elevului:**

**TEST DE EVALUARE T2/SEM.I**

**TEMA: CALITATEA PRODUSELOR**

I. Alegeți varianta corectă:

- 1. Este un drept al consumatorului:
  - a. de a identifica produsele din ambalaj
  - b. de a fi informat corect și complet



- c. de a ști să citească codul de bare
2. Calitatea unui produs depinde de :
- utilaje, materiale, bani
  - resurse umane și materiale
  - utilaje, materiale, resurse umane
3. Este dată de identificare de pe ambalajul produselor:
- Compoziția chimică
  - Condițiile de păstrare
  - Denumirea producătorului
4. OPC reprezintă:
- Oficiul pentru Protecția Consumatorilor
  - Agenția pentru Protecția Consumatorilor
  - Oficiul Județean pentru Protecția Consumatorilor
5. Este Legea pentru protecția consumatorilor:
- Legea nr. 11/1994
  - Legea nr. 15/ 1962
  - Legea nr. 11/1996
  - Legea nr. 10/1994

II. Transcrieți pe foaia de concurs, litera corespunzătoare fiecărui enunț și notați în dreptul fiecăreia litera A dacă enunțul este adevărat, sau litera F, dacă enunțul este fals:

- Ambalajul antipoluant este confecționat din materiale nocive.
- Materialele sunt reprezentate de materiile prime.
- Costul de oportunitate este o renunțare în favoarea achiziționării altui produs.
- Protecția vieții, sănătății și securității consumatorului este un obiectiv al protecției consumatorului.
- Consumatorul are dreptul la piețe libere.

III. Stabiliți corespondența elementelor de pe cele două coloane:

A	B
____ 1. reciclabil	a. 
____ 2. recuperabil	b. 
____ 3. fabricat din material reciclat	h. 
____ 4. reutilizabil	c. 
	d. 
	e. 

IV. Te numești Popescu Dan, locuiești în Constanța, pe strada Aviatorilor nr.6 și ți-ai cumpărat o pereche de pantofi care s-au stricat la prima ploaie. Redactează o scrisoare adresată Oficiului pentru Protecția Consumatorilor, prin care sesizezi acest lucru, după următoarea structură de idei:

- date de identificare ale reclamantului;
- expunerea faptelor;
- mod de remediere a situației.

V. Alcătuiți un eseu cu tema: "Calitatea produselor" după următorul plan:

- definirea calității
- elementele care se iau în considerare la stabilirea prețului unui produs
- elementele de identificare și de informare de pe ambalajul produsului

**DISCIPLINA: ED. TEHNOLOGICĂ**

**CLS. a VII-a**

**Numele și prenumele elevului:**

**TEST DE EVALUARE T2/SEM.I**

**TEMA: MATERII PRIME ȘI MATERIALE**

I. Alegeți varianta corectă:

1. Este materie primă în obținerea sticlei:

- a. minereul
- b. petrolul
- c. calcarul
- d. rășina

2. Materiile prime folosite la reducerea temperaturii de topire a nisipului sunt:

- a. afinanții
- b. coloranții
- c. calcarul
- d. soda calcinată

3. Substanțe care se adaugă înainte de vulcanizarea cauciucului cu scopul de a elimina fenomenul de îmbătrânire al acestuia:

- a. plastifianții
- b. materialele de umplură
- c. coloranții
- d. acceleratorii

4. Materii prime cu rol secundar la fabricarea sticlei care au rolul de a înlătura culoarea galben-verzuie și obținerea sticlei incolore sunt:

- a. decoloranții
- b. afinanții
- c. coloranții
- d. calcarul

5. Este agent de vulcanizare:

- a. fierul
- b. sulful
- c. cuprul
- d. argintul

II. Realizați corespondența, prin săgeți, dintre elementele coloanelor A și B.

A

B

- 1. cauciucul
- 2. sticla

- a. transparentă
- b. îmbătrânire
- c. vulcanizare
- d. duritate

III. Apreciați cu adevărat A sau fals F afirmațiile:

1. Decoloranții sunt materii prime cu rol secundar, folosiți la fabricarea materialelor plastice.

2. Vulcanizarea are rolul de a transforma cauciucul într-un material elastic.
3. Gama de produse este formată dintr-un grup de produse, care au caracteristici comune și care satisfac o anumită categorie de nevoi.
4. Ebonita este un material rigid și dur, având o rezistență mecanică bună, stabilitate chimică și un pronunțat caracter electroizolant.
5. Fibrele de sticlă se obțin din sticlă topită trecută prin orificii foarte mici.

IV. Întocmiți fișa de analiză pentru o fructieră din sticlă, completând toate elementele acesteia.

- denumire produs
- utilizare
- materiale folosite
- alcătuire
- formă
- schiță constructivă
- prezentare
- preț de vânzare
- disfuncționalități posibile.

V. Realizați un eseu liber cu tema: Rolul elevilor în recuperarea cioburilor de sticlă și protejarea mediului

## **DISCIPLINA: ED. TEHNOLOGICĂ**

**CLS. a VIII-a**

**Numele și prenumele elevului:**

### **TEST DE EVALUARE T2/SEM.I**

#### **TEMA: DISTRIBUȚIA ENERGIEI ELECTRICE. ENERGIA ÎN GOSPODĂRIE**

I. Alegeți varianta corectă:

1. Comutatoarele au scopul de a:
  - a. închide și deschide circuitul electric
  - b. modifica, succesiv, conexiunile unuia sau mai multor circuite electrice
  - c. transforma energia electrică în energie luminoasă
2. Legătura dintre o clădire și rețeaua electrică se numește:
  - a. branșament
  - b. contact electric
  - c. linie de joasă tensiune
3. Aparatele electrocasnice au la baza funcționării lor:
  - a. rezistențe electrice sau motoare electrice
  - b. rezistențe electrice sau generatoare electrice
  - c. generatoare sau motoare electrice
4. Scoaterea accidentatului de sub tensiune se face astfel:
  - a. se trage cu un cârlig metalic
  - b. se trage cu o bucată de lemn
  - c. se taie cablurile electrice
5. În caz de electrocutare, prima măsură este:
  - a. chemarea medicului
  - b. scoaterea accidentatului de sub tensiune
  - c. respirația artificială






II. Apreciați cu litera A enunțurile adevărate și cu litera F enunțurile false:

1. Generatorul electric transformă mașina care transformă energia electrică în energie mecanică.
2. Energia electrică poate fi stocată.
3. Pierderile de energie sunt minime dacă această este transportă la valori înalte de tensiune.
4. Montarea întrerupătoarelor pe circuitul de lumină se face fără a deconecta siguranțele fuzibile.
5. Firul fuzibil al siguranței se topește la valori ale curentului electric mai mari decât cele admise.

III. Completați spațiile libere cu informațiile corecte:

1. Aparatele electrice destinate activităților gospodărești se numesc .....
2. Creionul de tensiune este un detector care indică rapid .....curentului electric.
3. Locul de legătură dintre linia de distribuție principală și consumator se numește.....
4. Protecția împotriva electrocutării prin atingere indirectă se realizează prin legarea la....., legarea la....., separarea de.....
5. Aparatele electrice au.....care întrerup alimentarea aparatului în cazul apariției curenților e intensitate mare.

IV. Stabiliți corespondența elementelor de pe cele două coloane:

A	B
___ 1. tablou de siguranță	a. 
___ 2. întrerupător	b. 
___ 3. comutator	c. 
___ 4. defect	d. 
	e. 

V. Studiază cu atenție figura următoare ȘI RĂSPUNDE LA URMĂTORELE CERINȚE:

- a. Precizați tipul de lampă din desenul de mai jos;
- b. Explicați funcționarea acestui tip de lampă;
- c. Identificați elementele componente numerotate



**EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ – CLS. a V-a - TEST DE EVALUARE SUMATIVĂ  
1/semestrul al II-lea – TEMA: ALIMENTE DE ORIGINE MINERALĂ, VEGETALĂ,  
PRELUCRATE**

**NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI:**

I. Alegeți răspunsul corect:

1. Alimente de origine minerală sunt:

- a. Legumele bulbifere;
- b. Sarea și apa;
- c. Fructele nucifere.

2. Păstrarea legumelor și fructelor în stare proaspătă se realizează la o temperatură scăzută constantă. Temperaturile ridicate favorizează pierderile în:

- a. Vitamina A;
- b. Vitamina C;
- c. Glucide.

3. Produsele zaharoase consumate în exces pot determina:

- a. Obezitate;
- b. Formarea cariilor dentare, diabet, obezitate;
- c. Nimic.

II. Apreciază cu adevărat (A) sau (F) enunțurile:

- 1. Alimentele sunt produse în stare naturală sau prelucrată și servesc ca hrană pentru întreținerea activității vitale a organismului.
- 2. Consumul zilnic de legume și fructe este de 100 g.

**EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ – CLS. a VI-a - TEST DE EVALUARE SUMATIVĂ  
1/semestrul al II-lea – TEMA: LEMNUL: PROVENIENȚĂ, CARACTERISTICI,  
PROPRIETĂȚI: TEXTILELE: PROVENIENȚĂ, CLASIFICARE, PROPRIETĂȚI**  
**NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI:**

I. Alegeți răspunsul corect:

1. Sortimente de cherestea sunt:

- a. PFL, PAL, panel, placaj;
- b. furnir, plăci celulare, frize;
- c. scânduri, rigle, șipci, frize, dulapi.

2. Din fibre textile se obțin:

- a. Fire textile;
- b. Tricoturi;
- c. Țesături.

3. Placajul este o placă mai groasă obținută prin lipirea cu clei a mai multor straturi de:

- a. Fibre de lemn;
- b. Furnir;
- c. Plăci celulare.

4. Materiile prime din care se obțin fibrele sintetice sunt:

- a. Viermii de mătase;
- b. Sticla;
- c. Petrolul, celuloza, gazele naturale.

5. Blana astrahan se obține de la:

- a. Vulpe;

- b. Miei;
- c. Urs.

II. Apreciază cu adevărat (A) sau (F) enunțurile:

- 1. Lemnul este principalul produs al pădurii.
- 2. Materii prime sunt firele textile din care se obțin țesăturile sau tricoturile.
- 3. Fibrele textile sunt de origine naturală și sintetică.

III. Stabilește legătura logică dintre cuvintele de pe cele coloane:

- |                       |              |
|-----------------------|--------------|
| A.                    | B.           |
| 1. materiale din lemn | a. mătasea   |
| 2. materiale textile  | b. panelul   |
|                       | c. blănurile |
|                       | d. azbestul  |
|                       | e. PFL       |
|                       | f. furnir    |

IV. Realizează un eseu structurat cu titlul: Drumul lemnului, din pădure, la tine acasă, urmărind următorul plan de idei:

- importanța pădurilor pentru planeta Pământ;
- categorii de plante lemnoase, cu exemplificări;
- etapele drumului lemnului din pădure până la tine acasă;
- produse din lemn din casa ta și evidențierea unor proprietăți ale lemnului la nivelul unor obiecte din lemn;
- conceperea unui afiș cu tema: Lemnul – Aurul verde al Terrei!

**EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ – CLS. a VII-a - TEST DE EVALUARE SUMATIVĂ**  
**1/semestrul al II-lea – TEMA: REȚELE DE COMUNICAȚII**  
**NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI:**

I. Alegeți răspunsul corect:

- 1. Rețeaua informatică are ca terminale:
  - a. cabluri și unde radio;
  - b. calculatoare;
  - c. servere.
- 2. Protocolul de comunicații se stabilește în cazul rețelilor:
  - a. de televiziune;
  - b. informatice;
  - c. telefonice.
- 3. Un sistem de transport cuprinde mai multe:
  - a. sisteme;
  - b. rețele;
  - c. mijloace.
- 4. Rețeaua de comunicații care nu are noduri este rețeaua:
  - a. radio;
  - b. sateliți;
  - c. telefonie mobilă.
- 5. Rețeaua de telefonie mobilă are ca noduri:
  - a. cabluri;

- b. telefoane;
- c. antenă de emisie/recepție.

II. Apreciază cu adevărat (A) sau (F) enunțurile:

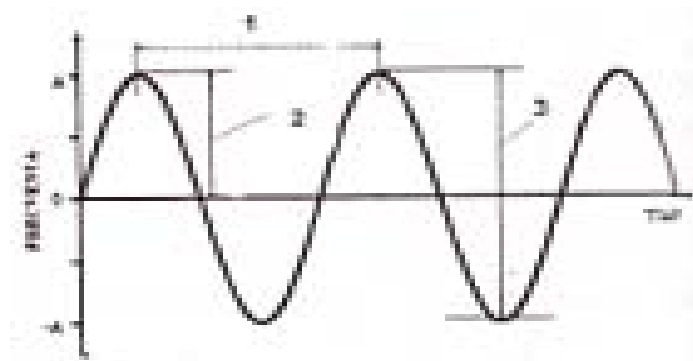
1. Astăzi, principalii furnizori de televiziune prin cablu pot oferi servicii TV, Internet, telefonie.
2. Prin comunicații de transmit numai date.
3. Comunicarea paraverbală se face prin mimică.

III. Stabilește legătura logică dintre cuvintele de pe cele coloane:

- A.
1. terestru
  2. naval
  3. aerian
  4. special

- B.
- a. conducte
  - b. drumuri
  - c. autogări
  - d. cablu
  - e. canale navigabile
  - f. aeroport

IV. Pentru reprezentarea undei radio redată în desenul de mai jos, identifică mărimile caracteristice ale acesteia și transpune-le în spațiile libere.



.....amplitudinea; .....lățimea de bandă; .....lungimea de undă.

V. Precizează câte trei exemple de:

- a. componente ale unității centrale ale P.C.;
- b. periferice de intrare;
- c. periferice de ieșire.

**EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ – CLS. a VIII-a - TEST DE EVALUARE SUMATIVĂ**  
**1/semestrul al II-lea – TEMA: FAMILII OCUPAȚIONALE**  
**NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI:**

I. Alegeți răspunsul corect:

1. Pentru a deveni cercetător trebuie să fii:
  - a. absolvent al liceului tehnologic;
  - b. absolvent al școlii de măști;
  - c. absolvent al învățământului superior.



2. Cine poate obține certificatul de competențe profesionale:
  - a. Absolvenții de liceu tehnologic cu diplomă de bacalaureat;
  - b. Absolvenții de liceu teoretic;
  - c. Absolvenții de liceu tehnologic, indiferent de rezultatul examenului de bacalaureat.
3. Director este:
  - a. Funcție;
  - b. Ocupație;
  - c. Profesie.
4. Alegerea profesiei depinde de:
  - a. Aptitudini;
  - b. Aspirații;
  - c. Muncă.
5. Mai multe ocupații reunite pe baza unor caracteristici comune formează:
  - a. O familie ocupațională;
  - b. Un domeniu profesional;
  - c. Un corp profesional.

II. Apreciază cu adevărat (A) sau (F) enunțurile:

1. Profesia este specialitatea obținută prin studii.
2. În Delta Dunării ocupația de bază este cea de piscicultor.
3. Întotdeauna profesia coincide cu ocupația.

III. Stabilește legătura logică dintre cuvintele de pe cele coloane:

- | A.  | B.  |
|---|---|
| 1. servicii                               | a. tehnician electronist                    |
| 2. resurse naturale și protecția mediului | b. coafor stilist                           |
| 3. tehnic                                 | c. organizator banqueting                   |
|   | d. operator mașini-unelte                   |
|   | e. tehnician metrolog                       |
|   | f. tehnician construcții și lucrări publice |
|   | g. tehnician în agricultură                 |
|   | h. zidar                                    |

IV. Realizează un eseu structurat cu titlul: Cum îmi aleg viitoarea profesie?, urmărind următorul plan de idei:

- importanța școlii în orientarea școlară și profesională;
- factorii de care trebuie să ții seama în alegerea viitoarei profesii;
- etapele drumului pe care consideri că ar trebui să-l urmezi pentru dezvoltarea ta profesională;

**Disciplina: Educație tehnologică**

**Cls. a V-a**

**Elev:.....**

**Test de evaluare sumativă: T1/SEM. II**

**Tema: Alimentele**

I. Alegeți varianta corectă:

1. Laptele are un conținut ridicat de:
  - a. săruri
  - b. amidon

- c. calciu
2. Proprietățile cărnii proaspete se păstrează prin:
- a. sărare
  - b. refrigerare
  - c. afumare
3. Dacă ouatul are loc pe 16 ianuarie, cum sunt considerate ouăle pe 21 ianuarie:
- a. foarte proaspete
  - b. proaspete
  - c. conservate
4. Alimentele de origine minerală sunt:
- a. legumele
  - b. apa și sarea
  - c. fructele
5. Componentul de bază al fructelor este:
- a. sărurile minerale
  - b. apa
  - c. glucidele

II. Asociați cuvintele de pe coloana A cu corespunzătorul lor de pe coloana B:

- |           |            |
|-----------|------------|
| 1. vaci   | a. grăsime |
| 2. oi     | b. fulgi   |
| 3. păsări | c. piele   |
|           | d. carne   |
|           | e. lână    |
|           | f. ouă     |
|           | g. lapte   |

III. Apreciați cu A sau F propozițiile:

- 1. Laptele normalizat este cel adus la conținutul de grosime dorit.
- 2. smântâna este un produs obținut din lapte.
- 3. Igienizarea se realizează prin fierberea laptelui la temperaturi mai mari de 100°C.

IV. Răspundeți pe scurt la următoarele întrebări:

- 1. Clasificați fructele în funcție de structură.
- 2. Ce sortimente de uleiuri vegetale există?
- 3. Unde se folosește orezul?

**Disciplina: Educație tehnologică**

**Cls. a VI-a**

**Elev:.....**

**Test de evaluare sumativă: T1/SEM. II**

**Tema: Lemnul, textilele și pielea**

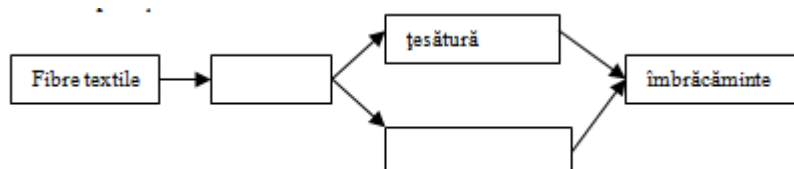
I. Asociați cuvintele de pe coloana A cu corespunzătorul lor de pe coloana B:

- |                        |                      |
|------------------------|----------------------|
| 1. materiale de bază   | a. ață               |
| 2. materiale auxiliare | b. blană artificială |
|                        | c. piei de caprine   |
|                        | d. cauciuc           |
|                        | e. carton            |
|                        | f. material de lipit |

II. Răspundeți pe scurt la următoarele întrebări:

1. Explicați simbolurile PAL și PFL.
2. Definiți contragerea.
3. Care sunt principalele grupe de plante lemnoase?
4. Ce sunt pieile naturale și cum se clasifică după domeniul de utilizare?
5. Comparați pieile flexibile și pe cele rigide din punct de vedere al rigidității.

III. Completați schemele:



**Disciplina: Educație tehnologică**

**Cls. a VII-a**

**Elev:.....**

**Test de evaluare sumativă: T1/SEM. II**

**Tema: Comunicarea. Rețele de telecomunicații**

I. Alegeți varianta corectă:

1. Comunicarea interpersonală verbală se realizează prin::
  - a. gesturi
  - b. intonație
  - c. scriere
2. Un sistem de comunicații cuprinde:
  - a. rețele
  - b. centrale
  - c. sisteme
3. Mijlocul utilizat pentru comunicarea scrisă este:
  - a. revista
  - b. radioul
  - c. telefonul
4. Prin comunicații se pot transmite:
  - a. informații
  - b. date
  - c. date și informații
5. Informațiile digitale sunt codificate prin cifre:
  - a. 1 și 2
  - b. 0 și 1
  - c. 0 și 2

II. Asociați cuvintele de pe coloana A cu corespundele lor de pe coloana B:

- |                      |                  |
|----------------------|------------------|
| 1. unitatea centrală | a. placa de bază |
| 2. periferice        | b. tastatura     |
|                      | c. modem         |
|                      | d. mouse         |
|                      | e. scanner       |

- f. HDD
- g. memoria internă

III. Apreciați cu A sau F propozițiile:

1. Rețele de transport formează un sistem de transport.
2. Prin mass-media se transmit informații unui număr mic de persoane
3. Prin telefonie fixă se transmit informații digitale.

IV. Răspundeți pe scurt la următoarele întrebări:

1. Ce reprezintă telecomunicațiile?
2. Din ce este alcătuită o rețea de comunicații?
3. Care sunt elementele caracteristice unei unde radio?

**Disciplina: Educație tehnologică**

**Cls. a VIII-a**

**Elev:.....**

**Test de evaluare sumativă: T1/SEM. II**

**Tema: Domenii profesionale**

I. Alegeți varianta corectă:

1. Ocupație din industria ușoară:
  - a. țesător
  - b. operator extracție
  - c. ospătar
2. Într-un liceu – filiera tehnologică își desfășoară activitatea:
  - a. profesorul coregraf
  - b. profesorul de muzică
  - c. profesorul inginer
3. Tunsorile moderne sunt realizate de :
  - a. frizer-coafor
  - b. frizer
  - c. manichiurist-pedichiurist
4. Obține certificatul de competențe profesionale:
  - a. absolvenții de liceu tehnologic
  - b. absolvenți de liceu tehnologic indiferent de rezultatul examenului de bacalaureat
  - c. absolvenții de liceu teoretic
5. Pentru a deveni cercetător trebuie să fii:
  - a. absolvent de liceu
  - b. absolvent de învățământ superior
  - c. absolvent al școlii postliceale

II. Apreciați cu A sau F propozițiile:

1. Funcția este activitatea desfășurată într-o ierarhie.
2. Asistentul manager ajută la realizarea unei imagini pozitive a firmei.
3. Baby-sitter-ul nu trebuie să aibă o bună capacitate de comunicare.
4. Profesia este o activitate aducătoare de venit.
5. Ocupația permite prestarea unor anumite servicii

III. Răspundeți pe scurt la următoarele întrebări:

1. Ce este familia ocupațională? Dați trei exemple.

2. Ce fel de activități desfășoară programatorul?
3. Enumerați patru ocupații din familia Silvicultură, ape și protecția mediului.
4. Cum se numește lucrătorul care primește și distribuie mărfurile într-un depozit en-gross.
5. Care sunt factorii care determină modificări în privința ofertei pe piața forței de muncă?

**Disciplina: Educație tehnologică**

**Cls. a V-a**

**Elev:**

**Test de evaluare sumativă: T2/SEM. II**

**Tema: M2**

I. Alegeți răspunsul corect: 30 puncte

1. Laptele are conținut ridicat de:
 

a.- amidon	b.- săruri	c.- calciu
------------	------------	------------

 ....
2. Este produs nealimentar valorificat:
 

a.- lâna	b.- carnea	c.- laptele
----------	------------	-------------

 ....
3. Valorificare produselor se realizează prin:
 

a.- depozitare	b.- vânzare	c.- fierbere
----------------	-------------	--------------

 ....
4. Friptura de miel se servește la masa de:
 

a.- Revelion	b.- Paște	c.- Crăciun
--------------	-----------	-------------

 ....
5. Grăsimile sunt furnizate de:
 

a.- smântână	b.- pâine	c.- fructe
--------------	-----------	------------

 ....
6. Cea mai mare cantitate de lapte pentru consum este de:
 

a.- capră	b.- vacă	c.- oaie
-----------	----------	----------

 ....
7. Face parte din categoria vaselor pentru gătit:
 

a.- tirbușonul	b.- cratița	c.- tocătorul
----------------	-------------	---------------

 ....
8. Prepararea termică a alimentelor înseamnă:
 

a.- gătitul	b.- răzuirea	c.- congelarea
-------------	--------------	----------------

 ....
9. Furculița face parte din categoria:
 

a.- tacâmuri	b.- dispozitive	c.- aparate
--------------	-----------------	-------------

 ....
10. Personalul care servește preparate și băuturi clienților este:
 

a.- bucătarul	b.- cofetarul	c.- ospătarul
---------------	---------------	---------------

 ....

I I. Stabiliți legătura dintre coloana A și coloana B 20 puncte

- | A                             | B                      |
|-------------------------------|------------------------|
| 1. fierbere .....             | a... slănină           |
| 2. coacere .....              | b... ciorbă            |
| 3. prăjire .....              | c... castraveți murați |
| 4. conservare prin murare ... | d... cozonac           |

5. afumare .....5. e... şniţel

I I I. Stabiliţi valoarea de adevăr a enunţurilor, alegând litera A dacă consideraţi că este adevărat şi F dacă este fals. 10 puncte

- 1.- Depozitarea produselor se face în încăperi uscate, curate, aerisite, cu temperatură, lumină şi igienă necesară.
- A F
- 2.- La o masă festivă nu sunt necesare florile şi lumânările.
- A F
- 3.- Alimentaţia corectă nu ţine seama de vârstă şi sănătate.
- A F
- 4.- Asocierea felurilor de mâncare şi servirea lor într-o anumită ordine, la o masa, reprezintă un meniu.
- A F
- 5.- Vesela formată din seturi de câte şase piese de farfurii mari, mijlocii şi mici întinse, adânci, se numeşte serviciu de masă.
- A F

I V. Explicaţi înţelesul cuvintelor: 10 puncte

a.-  
apetisant.....  
b.-  
consumator.....

V. Completaţi spaţiile libere, astfel ca enunţurile să fie corecte. 20 puncte

- 1.- Calitatea produselor alimentare se apreciază în funcţie de proprietăţi....., valoare..... şi .....
- 2.- Încălzirea alimentelor la temperaturi până la 100 grade C este metoda de conservare numită.....
- 3.- Substanţele nutritive sunt:....., .....(grăsimi).....(zaharuri).
- 4.- Vânzarea, comercializarea poate fi prin :.....
- .....

Din oficiu 10 puncte

TOTAL 100 puncte

**Disciplina: Educaţie tehnologică**

**Cls. a VI-a**

**Elev:.....**

**Test de evaluare sumativă: T2/SEM. II**

**Tema: M2**

I. Alegeţi răspunsul corect: 30 puncte

1. Pentru debitarea unei scânduri, se foloseşte:
- a.- dalta b.- ferăstrăul c.- rindeaua
- ....
2. Materialele textile obţinute prin întrepătrunderea firelor de urzeală cu firele de bătătură:
- a.- ţesături b.- tricoturi c.- broderii
- ....
3. Pieile flexibile se folosesc pentru confecţionare de:

- .... a.- cizme de cauciuc      b.- talpă de încălțăminte      c.- fețe de încălțăminte
4. Produse ceramice folosite în construcții:  
a.- coame      b.- vase      c.- ghiveci
- ....
5. Sortiment de cherestea este :  
a.- panelul      b.- furnirul      c.- dulapi
- ....
6. Este fibră naturală de origine vegetală :  
a.- lână      b.- azbestul      c.- bumbacul
- ....
7. Tăbăcirea se aplică :  
a.- pieilor artificiale      b.- pieilor naturale      c.- înlocuitorilor de piele
- ....
8. Produsele ceramice realizate manual, se fac de către :  
a.- oier      b.- boier      c.- olar
- ....
9. Este element care completează ținuta vestimentară :  
a.- poșeta      b.- portochelarii      c.- mănușa de box
- ....
10. Este operație de finisare a produselor din lemn :  
a.- călcarea      b.- șlefuirea      c.- glazurarea
- ....

I I. Stabiliți legătura dintre coloana A și coloana B

20 puncte

A		B
1.marochinărie.....	1.	a.... pantalon
2.țesătură .....	2.	b.... mobilier
3.blană .....	3.	c.... țiglă
4.ceramică .....	4.	d.... cordoane
5.lemn .....	5.	e.... guler

I I I. Stabiliți valoarea de adevăr a enunțurilor, alegând litera A dacă considerați că este adevărat și F dacă este fals.

10 puncte

1.Produsele ceramice se obțin prin modelare liberă sau cu roata olarului.

A      F

2.Pielea rigidă se folosește pentru obținerea fețelor de încălțăminte.

A      F

3.Croirea constă în coaserea manuala a produselor textile.

A      F

4.Rindeluirea se realizează cu scopul de a obține suprafețe netede și plane.

A      F

5.Subțierea marginilor este operație de pregătire a detaliilor ansamblului superior la pantof.

A      F

I V. Explicați înțelesul cuvintelor:

10 puncte

a.-  
filatură.....

b.-  
burghierea.....

V. Completați spațiile libere, astfel ca enunțurile să fie corecte

20 puncte

1. Produsele de marochinărie pot fi pentru completarea  
 .....pentru....., pentru..... și pentru  
 .....

2. Tricotajele se obțin prin ..... firelor în .....

3. Materia primă pentru obținerea lutului este .....

4.N.T.S.M. înseamnă.....

Din oficiu

10 puncte

TOTAL

100 puncte

**Disciplina: Educație tehnologică**

**Cls. a VII-a**

**Elev:.....**

**Test de evaluare sumativă: T2/SEM. II**

**Tema: M2**

I. Alegeți răspunsul corect:

30 puncte

1. Comunicațiile reprezintă:

a.- mass-media

b.- dialogul

c.- sisteme tehnice

....

2. Mijlocul utilizat pentru comunicarea scrisă este:

a.- revista

b.- telefonul

c.- radioul

....

3. Un ansamblu de computere interconectate formează o rețea:

a.- audio-video

b.- telefonică

c.- informatică

....

4. Este o adresă de internet:

a.- str. Poștei nr.4

b.- www.edu.ro

c.- edums@yahoo.com

....

5. Este un terminal al rețelei de telefonie fixă:

a.- routerul

b.- telexul

c.- browserul

....

6. Nodurile nu sunt prezente în rețeaua de:

a.- sateliți

b.- radio

c.- televiziune

....

7. O cale de transport rutier este:

a.- calea ferată

b.- autostrada

c.- canalul

....

8. Este un canal navigabil:

a.- Dunăre-Marea Neagră

b.- Discovery

c.- calea Lactee

....

9. Drumurile europene se simbolizează cu:

a.- DJ

b.- A2

c.- E60

....

10. Pentru transportul alimentelor perisabile se utilizează:

a.- autoutilitare

b.- autocisterna

c.- autoizoterma

....

I I. Stabiliți legătura dintre coloana A și coloana B

20 puncte

A

B

1. google.....1.

a. transport aerian



- |                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| 2. avion.....2.     | b. telefonie        |
| 3. remorcher.....3. | c. feroviar         |
| 4. fax.....4.       | d. motor de căutare |
| 5. metrou.....5.    | e. naval            |

I I I. Stabiliți valoarea de adevăr a enunțurilor, alegând litera A dacă considerați că este adevărat și F dacă este fals. 10 puncte

1.- Locul de intersecție a două sau a mai multor căi de comunicații se numește nod de comunicație .

A F

2.- Terminalul unei rețele informatice este serverul.

A F

3.- Cu telefonul mobil (celularul) pot fi transmise mesaje scrise.

A F

4.- Tramvaiul face legătura între două localități.

A F

5.- Navele tanc se folosesc pentru lupte și la război.

A F

I V. Explicați înțelesul cuvintelor: 10 puncte

a.- triaj.....

b.- ecartament.....

V. Completați spațiile libere, astfel ca enunțurile să fie corecte 20 puncte

1.- O rețea de comunicații este alcătuită din.....,

..... și .....

2.- Furnizorii.....oferă servicii TV, internet și telefonie.

3.- ..... este un mijloc de transport persoane rutier, echipat cu motor electric.

4.- Transportul prin conducte este destinat transportului produselor ..... și .....

Din oficiu

10 puncte

TOTAL

100 puncte

.....

**Disciplina: Educație tehnologică**

**Cls. a VIII-a**

**Elev:.....**

**Test de evaluare sumativă: T2/SEM. II**

**Tema: M2**

I. Alegeți răspunsul corect: 30 puncte

1. Activitatea desfășurată într-o ierarhie este:

a.- gradul

b.- ocupația

c.- funcția

....

2. Capacitatea de a schimba locul de muncă este:

a.- mobilitate

b.- transfer

c.- angajare

....

3. Absolvenții învățământului superior tehnic sunt:

a.- maiștrii

b.- inginerii

c.- tehnicienii

....



2.- Capacitatea de a aplica, transfera și combina cunoștințe și deprinderi în situații și medii de

muncă diverse, reprezintă .....

3.- Frizerul-coafor face parte din familia ocupațională.....

4.- Memoriul de activitate despre propria persoană este.....

Din oficiu

10 puncte

TOTAL

100 puncte

.....

## OLIMPIADA ȘCOLARĂ DE EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ

Olimpiadele școlare se adresează tuturor elevilor care au aptitudini și interese speciale pentru domeniile tehnicii sau elevilor care au înclinații deosebite pentru materii interdisciplinare din domeniile tehnologice.

Fiecare dintre calificările profesionale necesită unități de competență cheie și unități de competență profesionale. Competențele profesionale sunt grupate în unități de competență generale și specializate.

Competența profesională reprezintă capacitatea de a aplica, transfera și combina cunoștințe și deprinderi în situații și medii de muncă diverse, pentru a realiza activitățile cerute la locul de muncă, la nivelul calitativ specificat în standard.

Competența profesională este îmbinarea și utilizarea armonioasă a cunoștințelor, deprinderilor și atitudinilor în vederea obținerii rezultatelor așteptate la locul de muncă.

În funcție de domeniul, anumite competențe vor fi întotdeauna mai importante decât altele. Cu toate acestea, există un set de abilități și însușiri pe care orice bun profesionist ar trebui să și le însușească.

A fi competent înseamnă: a aplica cunoștințe de specialitate, a folosi deprinderi specific a analiza și a lua decizii, a fi creative, a lucra cu alții ca membru al unei echipe, a comunica eficient, a te adapta la mediul de muncă specific, a face față situațiilor neprevăzute.

Curriculumul specific de calificare a fost conceput astfel încât să dezvolte abilități de care tinerii au nevoie pentru ocuparea unui loc de muncă, pentru asumarea rolului în societate ca persoane responsabile, care se instruiesc pe tot parcursul vieții. Aceste cerințe, necesare unei vieți adaptate la exigențele societății contemporane, au fost încorporate în abilitățile cheie.

Prin parcurgerea curriculumului se asigură dobândirea competențelor specifice fiecărei calificări profesionale, descrise în Standardul de Pregătire Profesională aferent acesteia.

Fiecare calificare profesională implică dobândirea unor abilități, cunoștințe și deprinderi care permit absolvenților fie să se angajeze, fie să-și continue pregătirea la un nivel superior. Pentru a dobândi sau a demonstra că deține unitățile de competență specializate din cadrul Curriculumului specific nivelului 3 de calificare, elevul este solicitat să realizeze activități practice care îi stimulează și evidențiază creativitatea.

Totodată, tinerii trebuie să demonstreze că au „învățat să învețe” și că au o atitudine pozitivă privind învățarea. Educația generală de bază, de bună calitate, constituie esența dezvoltării individuale. Urmată de educația și instruirea profesională inițială aceasta ar trebui să înzestreze toți tinerii cu noile însușiri fundamentale cerute de o economie bazată pe cunoaștere.

Orice activitate creativă va duce la o lărgire semnificativă a experienței și la aplicarea conștientă a cunoștințelor dobândite.

Programele pentru desfășurarea olimpiadelor tehnice sunt realizate prin studierea Standardelor de Pregătire Profesională specifice calificărilor pentru fiecare domeniu în parte și alegerea, din curriculumul aferent domeniului, a competențelor relevante (cu precădere dobândite în ciclul superior al liceului) și implicit a conținuturilor domeniului respectiv.

Deoarece programele pentru olimpiadele de la disciplinele din aria curriculară „Tehnologii” sunt realizate pe domenii de pregătire pe baza competențelor și conținuturilor relevante acestora, la faza județeană pot participa toți elevii care studiază una din calificările profesionale aferente domeniului de pregătire cu condiția parcurgerii programei de olimpiadă. De asemenea, trebuie precizat că participarea la olimpiadele școlare nu este obligatorie. Olimpiadele se adresează elevilor din învățământul liceal, filiera tehnologică și celor din învățământul gimnazial capabili de performanțe deosebite în domeniile studiate. Olimpiadele

urmăresc să stimuleze elevii cu performanțe înalte sau care au interes și aptitudini deosebite în domeniul științific și tehnico-aplicativ.

Participarea la faza națională se face în conformitate cu prevederile art. 10, alin. (1) și (2) din Regulamentul specific privind organizarea și desfășurarea olimpiadelor la disciplinele din aria curriculară „Tehnologii” aprobat prin Nota MECTS nr. 30.131/17.02.2012

În baza programelor avizate, specifice fiecărui domeniu, se propun subiectele pentru olimpiade. Prin subiectele propuse se va putea evidenția capacitatea de sinteză, de evaluare și de utilizare a cunoștințelor dobândite, precum și capacitatea de creație și de inovație pentru toți elevii care participă la aceste concursuri școlare.

Obiective urmărite:

promovarea spiritului de competiție și a performanței studiului disciplinelor tehnice prevăzute în curriculumul de specialitate;

stimularea interesului elevilor față de anumite discipline și domenii ale cunoașterii;

dezvoltarea abilităților de mobilizare a voinței și a facultăților intelectuale;

favorizarea schimbului de opinii/experiență, cu referință la activitățile de învățare specifice obiectelor de studiu;

formarea unui cadru favorabil pentru comunicare între elevii originari din diferite localități, dar care-și pot împărtăși experiențe ale cunoașterii specifice calificării proprii;

selectarea, la nivel de performanță, a elevilor care au competențe profesionale formate în domeniul lor specific de pregătire;

motivarea, în funcție de performanța obținută, pentru alegerea viitorului profesional: continuarea pregătirii la nivel superior sau angajarea în domeniul formării inițiale.

Prin noua abordarea a programelor olimpiadelor la disciplinele din aria curriculară „Tehnologii”, pe competențele și conținuturile relevante domeniului respectiv, avem convingerea că vom obține un plus de calitate pentru învățământul profesional și tehnic, ceea ce va conduce la o mai bună recunoaștere a rezultatelor dobândite în toate mediile sociale, inclusiv în mediul universitar.

## **PROGRAMA ȘCOLARĂ PENTRU OLIMPIADA DE EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ**

### **Anexă la Nota M.E.C.T.S. nr. 60083/20.12.2010**

#### **EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ**

#### **CLASA a V-a**

#### **FAZA JUDEȚEANĂ**

#### **I. PROBA TEORETICĂ**

#### **II. PROBĂ PRACTICĂ**

#### **Modulul I: ORGANIZAREA MEDIULUI CONSTRUIT**

##### **1. Localitatea**

1.1. Organizarea localității. Clădiri: destinație, alcătuire constructivă; Rețele de utilități; Elemente de limbaj grafic specific.

1.2. Activități specifice localității de referință.

##### **2. Locuința**

2.1. Tipuri, planuri și scheme funcționale.

2.2. Funcții, amenajare, confort ambiental (spațial, fiziologic și psihologic).

##### **3. Școala:**

3.1. Amplasare, alcătuire constructivă.

3.2. Plan (școală, clasă, laborator) și scheme funcționale.

3.3. Funcții și amenajare.

4. Conservarea mediului și combaterea poluării.

## Modulul II: PRODUSE ALIMENTARE DE ORIGINE MINERALĂ, VEGETALĂ ȘI ANIMALĂ

### 1. Originea alimentelor:

1.1. Alimente de origine minerală: apă, sare;

1.2. Alimente de origine vegetală: în stare proaspătă (fructe, legume) și prelucrate (zahăr, ulei, cereale);

1.3. Alimente de origine animală: carne, lapte, ouă;

### Bibliografie

1. L. Năstase, S. Năstase, O. Mândruț (coordonator), Manual de Educație tehnologică, clasa a V-a, Editura Corint, 2004;

2. Carmina Neamțu, Doina Sandu, Violeta Jugănar, Manual de Educație tehnologică, clasa a V-a, Editura LVS Crepuscul, 2005;

3. Gabriela Lichiardopol, Viorica Stoicescu, Silvana Neacșu, Manual de Educație tehnologică, clasa a V-a, Editura SC Aramis Print, 2005.

## **CLASA a VI-a**

### **FAZA JUDEȚEANĂ**

#### **I. PROBA TEORETICĂ**

#### **II. PROBĂ PRACTICĂ**

## Modulul I: ECONOMIA FAMILIEI

1. Rolul familiei în consumul și producția de bunuri și servicii

2. Nevoi și dorințe – identificarea nevoilor individuale ale familiei și ale clasei /școlii.

3. Resursele familiei – relația: venituri, consum, economii. Activitatea de producție și relațiile dintre membrii familiei /clasei

4. Comportamentul de consum. Calitatea produselor. Protecția consumatorului.

5. Bugetul familiei – suportul comportamentului de consum. Proiectarea bugetului, decizia privind cumpărarea unor produse, prețul.

6. Bugetul elevului. Disciplina bugetului personal.

7. Gestionarea bugetului individual de timp.

8. Organizarea timpului familiei

9. Profesii ale membrilor familiei.

## Modulul II: MATERIALE ȘI TEHNOLOGII

1. Materiale lemnoase

1.1. Materii prime și material: proveniență, clasificare, proprietăți.

1.2. Analiza de produs (gamă de produse): utilizare, materiale folosite, alcătuire, formă, schiță constructivă, prezentare, preț.

1.3. Realizarea unui produs simplu

- Studierea "Fișei tehnologice". Elemente de limbaj grafic specific.

- Operații de pregătire. Operații de prelucrare. Operații de finisare.

### Bibliografie

1. Gabriela Lichiardopol, V. Stoicescu, Manual de Educație tehnologică, clasa a VI-a, Editura SC Aramis Print, 2005;

2. Magda Carmen Bunaciu, Valentina Capotă, Mirela Dinescu, Iuliana Marinescu, Manual de Educație tehnologică, clasa a VI-a, Editura Corint, 2005.

## **CLASA a VII-a**

### **FAZA JUDEȚEANĂ**

#### **I. PROBA SCRISĂ**

## **II. PROBA PRACTICĂ**

### **Modulul I: MATERIALE ȘI TEHNOLOGII**

1. Materiale metalice, materiale plastice, cauciuc, sticlă

1.1. Materii prime și materiale: proveniență, clasificare, proprietăți.

1.2. Analiza de produs (gamă de produse): utilizare, materiale folosite, alcătuire, formă, schiță constructivă, prezentare, preț.

1.3. Realizarea unui produs simplu

- Studierea "Fișei tehnologice". Elemente de limbaj grafic specific.

- Operații de pregătire. Operații de prelucrare. Operații de finisare.

2. Evaluarea și valorificarea produselor (calitate, utilizare, prezentare, preț)

3. Activități și meserii specifice realizării produselor din metal, plastic, cauciuc, sticlă.

### **Modulul II: TEHNOLOGII DE COMUNICAȚII ȘI TRANSPORT**

1. Sisteme de comunicații și transporturi: noțiuni generale, structură.

2. Rețele de comunicații (căi, noduri, terminale): de telecomunicații (rețele informatice, telefonie mobilă și fixă, rețele de televiziune și radio etc.).

#### **Bibliografie**

1. Gabriela Lichiardopol, Cristian Galin – Manual de Educație tehnologică – clasa a VII-a, Editura SC Aramis Print, 2006;

2. Carmen Neamțu, Doina Sandu, Violeta Halbac, Gheorghe Rusu – Manual de Educație tehnologică – clasa a VII-a, Editura LVS Crepuscul, 2006;

3. Valentina Capotă, Carmen Duinea, Letiția Săndulescu, Petra Ciută – Manual de Educație tehnologică – clasa a VII-a, Editura Niculescu ABC, 2004.

## **CLASA a VIII-a**

## **FAZA JUDEȚEANĂ**

### **I. PROBA SCRISĂ**

### **II. PROBA PRACTICĂ**

#### **Modulul I: ENERGIE**

1. Forme de energie: mecanică, termică, chimică, luminoasă, electrică etc.

2. Surse de energie.

3. Elemente de limbaj grafic specific.

4. Tehnologii de obținere a energiei.

5. Transport și distribuție prin sistemul energetic național. Domenii de utilizare. Consumatori de energie.

6. Energia în gospodărie:

6.1. Forme de energie și utilizarea lor;

6.2. Circuite electrice dintr-o locuință;

6.3. Consumatori electrocasnici;

6.4. Metode de economisire a energiei;

7. Impactul tehnologiilor de producere și utilizare a energiei asupra omului și a mediului.

#### **Modulul II: DOMENII PROFESIONALE**

1. Domenii profesionale Specificul profesional al diferitelor zone geografice. Domenii profesionale noi.

2. Rute de formare profesională. Competențe profesionale: descriere.

#### **Bibliografie**

1. Brândușa Bogdan, Maria Marinescu, Manual de Educație tehnologică, clasa a VIII-a, Editura Corint, 1999;

2. Gabriela Lichiardopol, Cristina Ștefan, Niculina Enache, Stela Olteanu, Manual de Educație tehnologică, clasa a VIII-a, Editura Corint, 1999;
3. Eliza Constantin, Felicia Vișan, Marius Vișan, Mihai Nedelcu, Manual de Educație tehnologică, clasa a VIII-a, Editura Sigma, 2003.

### STRUCTURA SUBIECTELOR PENTRU PROBA SCRISĂ

Competențele generale de evaluare vizate prin proba scrisă a olimpiadelor la disciplinele din aria curriculară „Tehnologii” sunt:

CE <sub>1</sub>	Cunoașterea și aplicarea corectă a terminologiei de specialitate
CE <sub>2</sub>	Înțelegerea conceptelor, fenomenelor, metodelor și procedeele specifice domeniului
CE <sub>3</sub>	Analizarea efectelor, relațiilor, desenelor, schemelor, fenomenelor specifice domeniului
CE <sub>4</sub>	Aplicarea cunoștințelor dobândite pe parcursul formării în situații, contexte noi
CE <sub>5</sub>	Rezolvarea de probleme / elaborarea de sinteze tematice

Subiectul	Competențe de evaluare	Tip itemi	Punctaj
S I	CE <sub>1</sub> , CE <sub>2</sub>	Itemi obiectivi, de tipul: <ul style="list-style-type: none"> <li>• itemi cu alegere multiplă (realizați cu patru distractori, din care unul singur reprezintă răspunsul corect) și /sau</li> <li>• itemi cu alegere duală (adevărat/fals) și /sau</li> <li>• itemi de asociere (de tip pereche)</li> </ul>	15p – 20p
S II	CE <sub>1</sub> , CE <sub>2</sub> , CE <sub>3</sub> , CE <sub>4</sub>	Itemi semiobiectivi, de tipul: <ul style="list-style-type: none"> <li>• itemi cu răspuns scurt și /sau</li> <li>• itemi de completare și /sau</li> <li>• întrebări structurate</li> </ul>	35p – 30p
S III	CE <sub>1</sub> , CE <sub>2</sub> , CE <sub>3</sub> , CE <sub>4</sub> , CE <sub>5</sub>	Itemi subiectivi, de tipul: <ul style="list-style-type: none"> <li>• eseu structurat și / sau</li> <li>• rezolvare de probleme și / sau</li> <li>• studiu de caz</li> </ul>	40p
Total			90p

Se acordă 10 puncte din oficiu. Durata probei scrise: 3 ore

### OLIMPIADA – ARIA CURRICULARĂ “TEHNOLOGII”

#### Etapa județeană/națională

#### Șablonul de elaborare a subiectelor

**Profil:** .....

**Domeniul/Calificarea:** .....

**Clasa:** .....



◆ Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.

◆ Timpul efectiv de lucru este de 3 ore.

Subiectul. I.

TOTAL: ..... puncte

Scrieți pe foaia de concurs litera corespunzătoare răspunsului corect:

1.

2.

.

.

.

.

Subiectul. II.

TOTAL: ..... puncte

1.

2.

.

.

.

Subiectul. III.

TOTAL: ..... puncte

1.

2.

.

.

.

### **OLIMPIADA – ARIA CURRICULARĂ “TEHNOLOGII”**

**Etapa națională**

**Profil:** .....

**Domeniul/Calificarea:** .....

**Clasa:** .....

Barem de corectare și notare

◆ Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă 10 puncte din oficiu.

Subiectul. I.

TOTAL: ..... puncte

1.

2.

.

.

.

.

Subiectul. II.

TOTAL: ..... puncte

1.

2.

.

.

Subiectul. III.

TOTAL: ..... puncte

- 1.
- 2.

Recomandări generale pentru redactarea computerizată:

- page setup:
  - top: 2,54cm
  - bottom: 2,54cm
  - left: 2,54cm
  - right: 2,54cm
- from edge:
  - header: 1,27cm
  - footer: 1,27cm
- paper size: A4
- font: Arial 11
- fonturi: românești

## **REGULAMENT SPECIFIC privind organizarea și desfășurarea olimpiadelor la disciplinele din aria curriculară „Tehnologii”**

### **Capitolul I**

#### **Cadrul general**

Art. 1. - (1) Prezentul regulament definește cadrul specific de organizare și desfășurare a olimpiadelor la disciplinele din aria curriculară „Tehnologii” numite în continuare Olimpiade și este elaborat în baza prevederilor Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare, aprobată prin OMECTS nr. 3035/10.01.2012.

(2) Olimpiadele la disciplinele din aria curriculară „Tehnologii” sunt stabilite având în vedere următoarele criterii:

- interesul elevilor, numărul de participanți și rezultatele obținute de către aceștia în ultimii ani;
- olimpiadele la care participă elevi din cel puțin 70% dintre județele în care se asigură studiul disciplinei/școlarizarea domeniului/clasei de studiu.

(3) Programele pentru olimpiadele la disciplinele din aria curriculară „Tehnologii” sunt publicate pe pagina web a MECTS [www.edu.ro](http://www.edu.ro).

Art. 2. - (1) Olimpiadele se adresează elevilor din învățământul liceal, filiera tehnologică și celor din învățământul gimnazial capabili de performanțe deosebite în domeniile studiate. Olimpiadele urmăresc să stimuleze elevii cu performanțe înalte sau care au interes și aptitudini deosebite în domeniul științific și tehnico-aplicativ.

(2) La această competiție pot participa elevi de la toate formele de învățământ: zi, seral, cu frecvență redusă, de la învățământ de stat sau de la învățământ particular sau confesional, la clasa la care sunt înscriși în anul de desfășurare a olimpiadei.

Art. 3. - (1) Etapa națională a olimpiadelor se organizează pentru domeniile, calificările și clasele precizate în Calendarul olimpiadelor școlare naționale.

(2) Pentru alte domenii decât cele prevăzute la alin. (1) se pot organiza olimpiade, la nivel județean și/sau regional, în funcție de resursele proprii ale inspectoratelor școlare și de sponsorizări. Pentru organizarea acestor olimpiade este necesar să existe programe de concurs.

Art. 4. - Etapele de desfășurare a olimpiadelor sunt: pe școală, locală/sector al municipiului București, județeană/municipiul București și națională.

## **Capitolul II**

### **Organizarea olimpiadei**

Art. 5. - (1) Olimpiadele sunt organizate de MECTS, prin inspectoratele școlare/unitățile de învățământ subordonate, în parteneriat cu autoritățile administrative publice locale, cu instituții de învățământ superior și de cercetare din țară sau din afara țării, cu edituri, organizații nonguvernamentale, agenți economici reprezentativi, asociații patronale din domeniile economice pentru care se organizează formare profesională, organizații sindicale și organizații ale societății civile, structuri asociative locale, instituții de cultură etc.

(2) Responsabilitatea organizării și desfășurării olimpiadelor revine, în funcție de etapă, unităților de învățământ preuniversitar, inspectoratelor școlare, Direcției Generale Educație și Învățare pe Tot Parcursul Vieții (DGEÎTPV) din MECTS.

Art. 6. - (1) Olimpiadele se organizează pentru elevii din învățământul:

- gimnazial (pentru disciplina educație tehnologică) - clasele a V-a, a VI-a, a VII-a și a VIII-a;
- liceal - clasele a XI-a și a XII-a, ruta directă și clasele a XII-a și a XIII-a, ruta progresivă pentru domeniile/calificările/clasele menționate în Calendarul olimpiadelor naționale școlare.

(2) Pentru elevii din învățământul gimnazial și pentru cei din învățământul liceal, etapa națională reprezintă etapa finală.

Art. 7. - Comisiile de organizare și evaluare ale olimpiadelor pentru etapele pe școală, locală/sector și județeană/a municipiului București sunt constituite și funcționează conform prevederilor

Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare.

Art. 8. - Etapele pe școală, locală/sector al municipiului București și județeană/a Municipiului București vor fi organizate și desfășurate cu respectarea prevederilor Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare.

Art. 9. - (1) Pentru etapa națională, Comisiile Centrale ale Olimpiadelor din aria curricular „Tehnologii”, numite în continuare Comisii Centrale ale Olimpiadelor, se constituie pentru fiecare domeniu/calificare/clasă menționat/ă în Calendarul olimpiadelor naționale școlare, la propunerea inspectorilor generali din cadrul MECTS, sunt avizate de directorul general al DGEÎTPV și sunt aprobate de Secretarul de Stat pentru învățământul preuniversitar, președinte al Comisiei Naționale pentru Coordonarea Competițiilor Școlare.

(2) Comisiile Centrale ale Olimpiadelor vor fi constituite în baza propunerilor Comisiilor de organizare și evaluare pentru etapa județeană/a municipiului București, transmise după desfășurarea etapei județene/a municipiului București, care își asumă răspunderea că membrii propuși nu au în concurs elevi pe care i-au pregătit sau care le sunt rude până la gradul al III-lea inclusiv, pentru domeniul/calificarea/clasa la care sunt propuși. În acest sens, la reunirea comisiilor la etapa națională președintele și vicepreședintele comisiei vor dispune completarea declarației de incompatibilitate de către membrii comisiilor.

(3) Componenta Comisiilor Centrale ale Olimpiadelor este cea prevăzută în Metodologia-cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare (Art. 24, alin. 2).

(4) Președintele Comisiei Centrale a Olimpiadei este un cadru didactic universitar cu

autoritate științifică și profesională și cu expertiză în evaluare în învățământul preuniversitar.

(5) La constituirea comisiilor se va ține cont ca unul din membrii comisiei să cunoască limba minorităților pentru care se solicită traducerea subiectelor. Se recomandă ca sarcinile de lucru ale acestor membri ai comisiei să se axeze, în special, pe traducerea cât mai fidelă a subiectelor.

Art. 10. - (1) La etapa națională, din fiecare județ, participă câte un singur elev, primul clasat la etapa județeană/a municipiului București la domeniile/calificările/clasele specificate în Calendarul olimpiadelor școlare naționale, cu respectarea punctajului minim prevăzut de prezentul regulament.

(2) La etapa națională, din municipiul București participă primii trei clasati la etapa județeană/a municipiului București pentru fiecare domeniu/calificare/clasă prevăzut/ă în Calendarul olimpiadelor școlare naționale.

(3) Nu se admite nicio derogare de la prevederile alin (1), respectiv (2).

(4) Nu se admite suplimentarea numărului de locuri acordate județului/municipiului București.

(5) După afișarea rezultatelor finale, de la etapa județeană/a municipiului București, comisia de organizare și evaluare pentru etapa județeană/a municipiului București stabilește și comunică, prin aplicarea criteriilor de departajare în conformitate cu prevederile art. 24, alin. (1) din prezentul regulament, lista cu elevii care vor participa la etapa națională.

(6) În cazul în care unul dintre elevii din lista comunicată pentru etapa națională nu poate participa la olimpiadă, inspectorul de specialitate de la nivelul inspectoratului școlar comunică, prin adresă oficială, DGEÎTPV și județului în care se organizează și se desfășoară această etapă, numele, prenumele, școala de proveniență a următorului elev din ierarhia domeniului/clasei care îl va înlocui.

(7) Orice înlocuire a unui elev în alt mod decât cel menționat la alin. (6) atrage după sine eliminarea celui în cauză din concurs.

(8) Calificarea elevilor pentru participarea la toate etapele ulterioare ale olimpiadelor este condiționată de obținerea unui punctaj minim de 70 de puncte.

Art. 11. - (1) Fiecare Comisie de organizare și evaluare pentru etapa județeană/a municipiului București va transmite, în conformitate cu prevederile Art. 28 din Metodologia-cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare, baza de date care va cuprinde:

- lista elevilor participanți la etapa națională (se vor utiliza modelele din tabelul 1 - Anexa 1). La întocmirea listelor se vor menționa candidații care aparțin minorităților naționale, care au studiat disciplinele de concurs în limba maternă și care doresc să susțină proba scrisă în limba respectivă;
- lista cadrelor didactice propuse pentru a face parte din Comisiile Centrale ale Olimpiadelor (se vor utiliza modelele din tabelul 2 – Anexa 1). La întocmirea listelor se vor menționa cadrele didactice propuse să aibă și calitatea de traducător;
- lista cadrelor didactice însoțitoare, care va fi transmisă la inspectoratul școlar al județului organizator al etapei naționale.

(2) Modificări în listele transmise în tabelele 1 și 2 din Anexa 1 nu pot fi operate decât în cazuri excepționale și numai cu acordul MECTS, obținut prin solicitarea scrisă a inspectorului școlar general din județul respectiv.

(3) Pentru completarea tabelului 2 din Anexa 1 vor fi propuse cadre didactice care:

- îndeplinesc condițiile prevăzute de art. 29 (1) și (2) din Metodologia-cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare;
- au cunoștințe de operare pe calculator;
- confirmă participarea la Comisiile Centrale ale Olimpiadelor.

Art. 12. – Programul desfășurării etapei naționale a olimpiadelor va fi propus de către inspectorul de specialitate din județul gazdă și avizat de DGEÎTPV din MECTS și va corespunde perioadei din Calendarul olimpiadelor naționale școlare.

### **Capitolul III**

#### **Probele de evaluare**

Art. 13. – Probele de evaluare susținute de concurenți la toate etapele olimpiadelor sunt probe individuale și se desfășoară astfel:

- a) Proba scrisă (PS) în cadrul căreia se evaluează competențele generale specific domeniului/competențele specifice disciplinei, conform precizărilor prevăzute în Anexa 2;
- b) Proba practică (PP) în cadrul căreia se evaluează competențele și abilitățile practice specific domeniului/disciplinei.

Art. 14. Timpul de lucru la toate etapele este de:

- a) Proba scrisă: 180 minute;
- b) Proba practică: între 20 – 180 minute, în funcție de specificul calificării profesionale din cadrul domeniului.

Art. 15. – (1) Responsabilitatea elaborării subiectelor și modalitatea de desfășurare a probelor Olimpiadelor la etapele premergătoare etapei naționale revine comisiilor de organizare și evaluare de la nivelul școlii, localității/a sectorului sau județului/a municipiului București, conform Metodologiei-cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare.

(2) Pentru etapa județeană/a municipiului București, subiectele pentru ambele probe sunt elaborate de comisiile de organizare și evaluare a olimpiadelor constituite la nivelul inspectoratelor școlare. Subiectele pentru proba scrisă vor fi elaborate conform structurii stabilite la nivel național.

(3) La etapa națională, responsabilitatea elaborării subiectelor revine grupului/grupurilor de lucru din cadrul Comisiilor Centrale ale Olimpiadelor, desemnat/e în acest sens.

(4) Subiectele și baremele de corectare și notare, atât pentru etapa județeană/a municipiului București cât și pentru etapa națională, sunt elaborate în conformitate cu formatele și precizările anexate (Anexele 2, 3, 4 și 5). Se elaborează o singură variantă pentru proba scrisă, căreia i se va asigura securitatea corespunzătoare.

(5) La proba practică comisia poate decide, în funcție de condițiile concrete ale probei și de baza materială existentă, elaborarea mai multor variante de subiecte, dintre care, în dimineața probei, se va alege prin tragere la sorți varianta probei de concurs.

### **Capitolul IV**

#### **Evaluarea probelor, rezolvarea contestațiilor și stabilirea rezultatelor finale**

Art. 16. – (1) Organizarea și desfășurarea probelor de evaluare se realizează cu respectarea prevederilor cuprinse în secțiunea B. Desfășurarea probelor de evaluare, din Metodologia-cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare.

(2) La toate etapele Olimpiadelor, evaluarea lucrărilor scrise este realizată de către profesori de specialitate din învățământul preuniversitar, care nu au elevi calificați la clasa la care evaluează, nominalizați în comisii pentru fiecare etapă.

Art. 17. – (1) Evaluarea la toate etapele olimpiadelor se face cu respectarea baremului de corectare și notare.

(2) Rezultatele probelor sunt apreciate, prin punctaje de la 0 la 100, conform baremelor de corectare și notare.

(3) La proba scrisă, profesorii evaluatori vor marca, cu roșu, greșelile prin sublinierea acestora.

(4) Evaluarea pe baza baremului de corectare și notare se înregistrează în borderourile de evaluare, separat pentru fiecare evaluator.

Art. 18. – În conformitate cu prevederile Art. 49, alin. (1) din Metodologia-cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare, candidații pot contesta punctajul obținut la proba scrisă.

Art. 19. – (1) Rezolvarea contestațiilor se desfășoară astfel:

a) Comisiile discută cu elevii care depun contestații (nu cu cadrele didactice însoțitoare sau cu părinții) pe baza lucrării scrise.

b) Dacă elevul își retrage contestația este solicitat să specifice acest lucru sub semnătură.

c) Dacă elevul își menține contestația, se numește o comisie de rezolvare a contestațiilor.

(2) Termenul de depunere al contestațiilor se comunică în momentul afișării rezultatelor inițiale.

(3) Punctajul acordat de comisia de contestații rămâne definitiv la oricare dintre etapele olimpiadelor.

(4) În baza prevederilor art. 44, alin. (3) din Metodologia-cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare, rezultatele obținute de concurenți la proba practică nu pot fi contestate.

Art. 20. – La toate etapele olimpiadelor, comisia de contestații este formată din cadre didactice care nu au participat la evaluarea inițială a lucrării.

Art. 21. – (1) La etapa națională, contestarea rezultatelor obținute se face prin completarea de către elevul concurent a formularului pus la dispoziție de Comisiile Centrale a Olimpiadelor, pe care îl vor semna atât acesta cât și un membru al comisiei desemnat în acest sens.

(2) Nu se admite depunerea contestației de către altă persoană (părinte, profesor însoțitor, coleg etc.) în absența elevului în cauză.

Art. 22. – La proba practică participă toți elevii care au obținut la proba scrisă cel puțin 50 puncte.

Art. 23. – Calculul mediei finale în urma susținerii probelor de concurs se face, pentru toate olimpiadele la disciplinele din aria curriculară „Tehnologii” (inclusiv Educația tehnologică), astfel:

$$M = \frac{P_{PS} + P_{PP}}{2}, \quad \text{unde:}$$

$P_{PS}$  – punctaj final la proba scrisă după rezolvarea contestațiilor,  $P_{PP}$  – proba practică.

Art. 24. – (1) În vederea participării la etapa națională, dacă după desfășurarea celor două probe de concurs (prevăzute în Capitolul III) și după rezolvarea contestațiilor, pe primul loc se situează doi sau mai mulți concurenți cu medii finale egale, departajarea se face astfel:

- concurenții se departajează prin nota cea mai mare la proba scrisă;

- dacă notele la proba scrisă coincid, se va desfășura o probă de departajare, cu subiecte din tematica probei practice.

(2) Membrii comisiei de evaluare pentru proba de departajare vor fi alții decât cei care au participat anterior la evaluare.

(3) După finalizarea tuturor probelor Olimpiadelor, Comisia de organizare și evaluare/Comisia centrală va afișa rezultatele finale, numai în ordine alfabetică.

Art. 25. – (1) Comunicarea rezultatelor obținute de către elevi la probele de concurs se realizează prin afișarea, de regulă, după fiecare probă scrisă sau practică în ziua susținerii probei respective.

(2) La toate etapele Olimpiadelor, rezultatele finale ale probei scrise se comunică în termen de cel mult 24 de ore de la încheierea intervalului orar destinat rezolvării contestațiilor, conform prevederilor



Art. 50, alin. (2) din Metodologia-cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare.

Art. 26. În conformitate cu prevederile Art. 52 din Metodologia-cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare, rezultatele finale ale competițiilor sunt afișate înainte de festivitatea de premiere.

## **Capitolul V**

### **Premierea**

Art. 27. - (1) La toate etapele olimpiadelor, ierarhia concurenților, în vederea premierii se stabilește în ordinea descrescătoare a punctajelor obținute calculate conform prevederilor art. 23 din prezentul regulament.

(2) La etapele anterioare etapei naționale, modul de acordare a premiilor respectă prevederile Art. 54 din Metodologia-cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare.

(3) La etapa națională, la fiecare clasă, se acordă câte 3 premii (de regulă un premiu I, un premiu II și un premiu III) și un număr de mențiuni în funcție de numărul de participanți de la fiecare domeniu/calificare/clasă (cel mult 10% din numărul participanților).

(4) În conformitate cu prevederea din Art. 55, alin. (2) din Metodologia-cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare, în situația punctajelor egale, prin decizie motivată, Comisia Centrală a Olimpiadelor aplică, în ordine, următoarele criterii de departajare, în vederea ierarhizării și acordării doar a câte unui premiu/domeniu/calificare/clasă:

- punctajul obținut la proba scrisă;
- punctajul obținut la subiectul al III-lea din cadrul probei scrise.

(5) Dacă, după aplicarea acestor criterii, nu există posibilitatea departajării, comisia poate decide acordarea aceluiasi premiu pentru punctaje egale, cu condiția respectării numărului maxim de 3 premii.

(6) Prevederile alin. (5) se aplică și în cazul acordării mențiunilor a căror număr nu trebuie să depășească 10% din numărul de participanți.

(7) La etapa națională a olimpiadelor, la fiecare clasă, premiile se acordă în ordinea descrescătoare a mediilor, cu respectarea limitei minime de 70 puncte.

Art. 28. - (1) La etapa națională a olimpiadelor, premiile și mențiunile acordate de MECTS constau în diplome semnate de ministrul educației însoțite de bani, conform cuantumului aprobat prin ordin al ministrului.

(2) Premiile speciale se acordă conform prevederilor Art. 56, alin. (1) și (2) din Metodologia-cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare.

(3) Premiile speciale pot fi în bani, cărți, obiecte de birou și papetărie, excursii, tabere, atât în țară, cât și în străinătate etc. și pot fi însoțite de diplome acordate de societăți științifice, asociații profesionale, universități, autorități locale sau alți sponsori.

(4) Premiile speciale pot fi acordate independent sau se pot adăuga premiilor și mențiunilor acordate de MECTS.

## **Capitolul VI**

### **Raportarea rezultatelor finale către MECTS**

Art. 29. - (1) Rezultatele finale vor fi consemnate pe domenii/calificări/clase conform modelului anexat (Model tabel rezultate finale, Anexa 6). Se vor introduce în dosare și listele participanților la fiecare profil/domeniu/clasă, utilizând formatul de la Model tabel rezultate.

(2) Pentru realizarea unor statistici la nivelul MECTS, se vor completa și fișele raport pentru fiecare profil/domeniu/clasă (Anexa 7).

(3) Toate subiectele și baremele (în copie) precum și tabelele cu datele solicitate (în original) vor fi transmise prin delegatul MECTS (inclusiv în format electronic, pe un CD). La aceste documente se adaugă și diplomele MECTS neutilizate sau anulate.

(4) Fișierele cu subiecte și bareme vor fi redactate în WORD cu păstrarea formatului și fonturilor recomandate.

(5) Tabelele cu rezultate și datele statistice vor fi redactate în format EXCEL.

## **Capitolul VII**

### **Dispoziții finale**

Art. 30. – Toate informațiile referitoare la organizarea și desfășurarea fiecărei etape a Olimpiadelor vor fi făcute publice numai de către președinții/președinții executivi/vicepreședinții comisiilor care organizează etapa respectivă.

Art. 31. – (1) Elevii participanți la etapa națională vor fi însoțiți, de regulă, de câte un profesor pentru un grup de 1 - 10 elevi.

(2) Profesorul delegat pentru a însoți elevii participanți la etapa națională răspunde în privința supravegherii elevilor pe toată perioada deplasării acestora la etapa națională a olimpiadei și în timpul desfășurării acesteia și va îndeplini atribuțiile prevăzute în Anexa 8.

(3) În cazul în care familia unui elev dorește să-l însoțească la etapa națională, inspectorul de specialitate va solicita părinților o declarație pe propria răspundere, prin care aceștia iau la cunoștință de programul olimpiadei și își asumă respectarea acestuia, precum și supravegherea elevului. De asemenea, aceștia își vor suporta toate cheltuielile de masă și cazare.

Art. 32. – (1) Toți elevii participanți la etapa națională vor primi o diplomă de participare, concepută și realizată de inspectoratul școlar județean gazdă.

(2) Profesorii însoțitori ai elevilor de la etapa națională din fiecare județ/a municipiului București vor primi o adeverință de participare, eliberată de inspectoratul școlar județean gazdă.

Art. 33. – (1) După stabilirea listei elevilor care participă la etapa națională, fiecare inspector de specialitate va organiza, la nivelul inspectoratului școlar, o întâlnire cu elevii calificați pentru etapa națională, cu profesorii însoțitori și cu părinții elevilor minori, în vederea instruirii acestora pentru participarea la etapa națională.

(2) Elevii participanți la fiecare etapă a Olimpiadei se vor prezenta la concurs având asupra lor carnetul de elev cu fotografie, ștampilat pentru anul școlar în curs, și/sau cartea de identitate, ca document necesar profesorilor asistenți pentru demonstrarea calității de elev și verificarea identității concurenților.

(3) Elevii participanți la etapa națională a olimpiadei vor avea asupra lor și avizul epidemiologic eliberat de medicul de familie cu cel mult 48 de ore înainte de începerea competiției.

Art. 34. – (1) Elevii participanți la etapa națională a olimpiadei au obligația de a respecta normele de comportare stabilite, suportând consecințele stipulate în Art. 64 din Metodologia-cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare, în cazul comiterii de abateri.

(2) Indiferent de rolul în cadrul Olimpiadelor, profesorii implicați în organizarea și desfășurarea etapelor olimpiadei care vor încălca deontologia profesională vor fi sancționați conform precizărilor Art. 67 din Metodologia-cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare.

(3) Sancțiunile aplicate profesorilor și elevilor se stabilesc în urma analizei faptelor și se consemnează într-un proces-verbal, ca decizii asumate de Comisia Centrală a Olimpiadelor și de președintele acesteia.

(4) Comisia Centrală a Olimpiadelor are obligația de a înștiința, în scris, MECTS – DGEÎTPV despre eventualele sancțiuni aplicate elevilor/profesorilor.



(5) Inspectorii generali din MECTS – DGEÎTPV vor informa, în scris, inspectoratele școlare județene despre sancțiuni aplicate elevilor/profesorilor.

## BIBLIOGRAFIE:

1. Dumitru, I. Al. – Dezvoltarea gândirii critice și învățarea eficientă, Editura de Vest, Timișoara, 2000
2. Golu, P., Golu, I. - Psihologie educațională, Ed. Miron, București, 2003
3. Cucos, C. – Pedagogie, Ed. polirom, Iași, 2002
4. Ausubel, D., Robinson, F. Învățarea în școală. EDP, București, 1981.
5. Holban, I. Teste de cunoștințe. EDP, București, 1995.
6. Landsheere, G., Evaluarea continuă a elevilor și examenelor. Manual de docimologie. EDP, București, 1975.
7. Lisievici, P. Calitatea învățământului. Cadru conceptual, evaluare și dezvoltare. Colecția Idei Pedagogice Contemporane, EDP, București, 1997.
8. Lisievici, P. Teste de cunoștințe: cadrul conceptual, proiectare și evaluare. Târgoviște, I.S.E., Casa Corpului Didactic, 1993.
9. Neacșu I., Stoica, A. Ghid general de evaluare și examinare. Ed. Aramis, (coord.) București 1996.
10. Potolea, D., Neacșu, I., Radu, Reforma evaluării în învățământ. Concepții și strategii. Ministerul Învățământului, Consiliul I.T. Național de Evaluare și Examinare, București 1996.
11. Radu, I. T. Evaluarea în procesul didactic. Colecția Idei Pedagogice Contemporane, EDP, București, 2000
12. Radu, I. T. Teorie și practică în evaluarea eficienței învățământului. EDP, București, 1981.
13. Stoica, A., Musteața, S., Evaluarea rezultatelor școlare. Ghid metodologic. Ed. Liceum, Chișinău, 1997.
14. Stoica, A. (coord.) Ghid practic de evaluare a itemilor pentru examene – document de lucru. Unitatea Tranzitorie de Evaluare. Componenta: Evaluare a Proiectului de Reformă, București 1996.
15. Stoica, A. Reforma evaluării în învățământ. Ed. Sigma, București, 2000.
16. \*\*\*Curriculum național – Programe școlare pentru clasele a V-a – a VIII-a, Aria curriculară Tehnologie, Vol. X., Ministerul Educației Naționale, Consiliul Național pentru Curriculum, Ed. Cicero, București, 1999.
17. \*\*\*Colecția de teste de evaluare inițială, formativă, sumativă și pentru olimpiada școlară de educație tehnologică, faza locală, județeană. națională, 2008-2016